

<<家庭成就孩子>>

图书基本信息

书名：<<家庭成就孩子>>

13位ISBN编号：9787508627397

10位ISBN编号：7508627393

出版时间：2011-6

出版时间：中信出版社

作者：李子勋

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<家庭成就孩子>>

前言

孩子是源于自然的精灵（李子勋）人类原本对世界有一种质朴的认识，是以自然本真的方式去接受自然。

在儿童未曾被语言羁绊以前，自然在儿童的眼中是以自在的方式呈现的，这是远比成年看世界更加美妙，自然且丰富多彩的。

生命源于自然，所以一切自然蕴涵的信息对生命都是滋养。

自然是不需要儿童努力去适应的，因为它和孩子是一个整体。

需要孩子适应的是人类科学与文明建立的社会与环境，尤其是城市生活与人际环境。

每位家长都要认清这个事实，我们教导孩子全部的努力都旨在把孩子推向人类社会。

如果人类的发展也是自然的属性与安排使然，情爱、语言、艺术、家庭、城市化……生命以一种唯美的方式表达着它的高级形式。

但要算上战争、杀戮、砍伐森林、灭绝动物、化学污染等，我们是否有勇气说自己依然属于自然呢？如果人类社会早已背离了自然的安排，那么父母努力教导孩子学习话语、交际、竞争、科技，正是逐步地让孩子远离自然。

客观来说，这样的努力的确为孩子在未来的社会发展带来诸多的先机和好处，但如果引导得过早、太快，有时也会让孩子冒很大的风险，最大的风险就是他与自然隔离，身心失去自然气息的滋养，变成一个生理和心理都不健康的人。

如果生命不是外星来客，人类的孩子出生以后，一定带有一种自然的知觉与感受在触摸自然，父母让孩子在成长中多少保留一些儿童的心态和知觉，也许是人类尝试回归自然的一种努力。

社会现实对人类有一种异化的功能，看看机器人就知道科技发展的结果，如果不重新臣服大自然，人类会越来越生活在一种自己制造的限制里，很多科学幻想作品揭示人类未来悲惨的境遇，没有鲜花、绿树、青草，没有动物与美妙的风景，人类蜗居在科技建立的机械城堡里与自然完全隔离。

开玩笑地说，应当让艺术家来领导人类，因为艺术家正是坚持自然视觉与美感的人。

我们真的要让科技发展得缓慢一些，甚至知识够用了就应该把科学家冷冻起来，或者把一些科学的疯狂者放逐到美丽的海岛上，让他们赤身裸体地回归大自然，重新学习与自然和谐相处。

每一个儿童都可能被教育成为未来科技疯子，也可以被父母塑造成与自然和谐、懂得享受生命幸福的人。

本书存在一种未来和自然取向的观念，希望弥补主体教育中父母在养育孩子时那些容易被忽视，或者误导的方面。

本书不会强调那些被很多学者早已说得很滥的育儿知识，因为任何信息，即便非常正确，被多次重复对人的认知也是有害处的。

需要记住的是本书未提及的东西并不代表我认为不好或者无效，哪怕我对一种说法充满批评，对它说“不”也不是否定，而是旨在补充，让它回到一种对人无害的状态。

并存的学习方式是我希望大家采用的，世界与生命太过复杂，没有什么说法可以替代其他的理解。

读本书时一定要警惕头脑中“非此即彼”的逻辑，因为世界并非二分，不要否定原有的教育孩子的任何观念，只是把一些新想法融入其中就可以了。

我在很多大中城市的“市民大讲堂”做过亲子教育的讲座，常常看到几千位父母充满渴望来听课，我很感动，在此感谢大家对我的关注。

愿所有的读者和家长和我一起去探索一种更温和的、更贴近自然的育儿方式，让我们共同去感恩并奉献我们对自然与生命的崇敬与赞美！

谢谢朋友们！

<<家庭成就孩子>>

内容概要

不少父母在养育和教育孩子时，容易忽视孩子心理与行为发展的顺序渐进或个性需要，急切期望按照社会的模子去“克隆”一个好孩子，这种削足适履的做法会让许多孩子生出问题来。反之，如果家长过度地随着孩子的天性，有些孩子又会出现人际环境的适应不良。父母如何找到平衡？

作者在本书中提出了几个重要概念，希望所有的读者和家长跟随本书一起去发现一种更温和、更贴近自然、更适合自己的与孩子的教育方式。

<<家庭成就孩子>>

作者简介

李子勋，著名心理学家。
中央电视台《心理访谈》《实话实说》；北京电视台《心理时间》；中央人民广播电台特邀心理专家。
《心理月刊》《父母必读》《女友》《时尚健康》等杂志专栏作家。
毕业于华西医科大学，中日友好医院心理医生，首届中德高级心理治疗师培训项目学员，心理协会北京心理咨询与治疗专业委员会成员。
国内较早将心理学知识向大众普及的心理学家。
是国内最受读者、观众关注的心理学专家。

著作包括：《婚姻的烦恼》《心灵飞舞》《陪孩子长大》《幸福从心开始》《根源舞》《问问李子勋》，作品累计销量超过500000册。

<<家庭成就孩子>>

书籍目录

前言 孩子是源于自然的精灵

上篇 孩子就是孩子

引言 让孩子像孩子那样长大

Chapter 1 孩子为何那么喜欢天线宝宝？

孩子的世界是美好的

Chapter 2 要不要给4岁孩子报兴趣班？

尊重孩子的脑发育

儿童智力发展的一般规律

Chapter 3 所有人都责怪我没带好孩子

孩子对妈妈的依恋需要

Chapter 4 怎样才能一步步放开手？

勇敢飞翔的分离期

Chapter 5 儿子这样正常吗？

形似“癫狂”的过渡期

Chapter 6 为什么我的孩子总犯错？

孩子犯错考验父母

Chapter 7 如何防范孩子受伤？

被家长打的创伤

Chapter 8 女儿的兴趣为什么这么广泛？

不要固化孩子的兴趣

Chapter 9 孩子这样发泄是否太过分？

帮他建立内心规则

Chapter 10 怎样让孩子养成好的学习习惯？

安全学习就自在

Chapter 11 洗手都会生气的孩子

欲速则不达

Chapter 12 爱发脾气儿子

学会识别情绪

Chapter 13 爱哭闹的女儿

情绪是一种能量

Chapter 14 遇事总是爱紧张的孩子

淡化某些观察

Chapter 15 怎样才能让他的眼泪少一点儿？

给孩子的礼物——感恩、敬畏、宽容

下篇 孩子是家庭中的孩子

<<家庭成就孩子>>

引言 家庭与孩子的冲突

Chapter 1 婚姻倾斜, 孩子走向两极

远离父母的孩子

Chapter 2 母子同盟, 孩子不是谁的筹码

儿子不与爸爸亲

Chapter 3 孩子“牺牲自我”, 弥合分裂的婚姻

患厌食症的女孩

Chapter 4 父母要甘当孩子成长的土壤

对继父的爱

Chapter 5 是爱, 还是不满?

一个永远长不大的男人

Chapter 6 父母间隐性的教育竞争

“十恶不赦”的小孩

Chapter 7 给孩子一个自由的成长环境

抽动的男孩

Chapter 8 望子成龙, 适可而止

关系大于教育

Chapter 9 为孩子减压的艺术

口吃的孩子

Chapter 10 “过渡期”孩子的行为紊乱

被强化来的病

Chapter 11 谁在以爱之名, 牺牲孩子?

不停洗手的孩子

Chapter 12 孩子是家庭的另一面镜子

强迫症的孩子

结语 家庭是孩子成长的“摇篮”

<<家庭成就孩子>>

章节摘录

孩子犯错考验父母孩子的犯错就像在学习中遇到难题，父母需要像老师解题一样帮助孩子去分析。首先是行为的动机，如果动机是好的，先表扬他，以降低孩子的焦虑；再看方法对不对，方法不错，或部分不错，肯定他，让他知道部分行为还是被认同的；最后看结果如何，错误怎样形成。

孩子也许开始以为自己是正确的，父母需要告诉他任何行为不仅需要自己的满足，还需要别人的认同，要得到认同，就要遵守共同的规则，告诉他通常有哪些处事的规则。

通过这样的教导，孩子很快会从犯错中学到很多好的东西，同样的错误也不会一犯再犯。

犯错有几种类别：一是无心之错，原因是孩子缺乏经验，对行为的后果不能预见，这些错误是可以理解的。

二是有意之错，有好的动机但没有处理问题的能力，好心办坏事，帮倒忙，比如想帮妈妈洗碗却砸坏了一叠盘子。

三是无理之错，想要发怒气、报复或攻击谁，做一些损人不利己的事，协调不好本能与环境的关系。

只要我们提醒孩子不要总犯同样的错误，或不要去犯无意义的或低级错误就尽到了做父母的责任。

要让孩子在错误中获益，家长们一定要避免两个不好的倾向：一是父母竭尽全力来预防孩子犯错，一旦犯错又竭尽全力让孩子避免受罚，以为孩子犯错一定是父母教育不好，要替孩子受过。

其实不然，再好的父母也不能保证孩子不出差错，但好的教育一定把犯错看成是教育的良机，使孩子从犯错中获得成长。

二是过度惩罚，以为不管多大的孩子干了错事都是非常糟糕的事，是品行或道德问题，凡事上纲上线，把事态说得很严重，甚至不惜用谩骂体罚来纠错，使小错变成重大的心理创伤，犯错违规的冲动没有化解，而是被潜抑和深藏，成为一种心理情结，削弱了孩子的防御能力与生存能力。

纠正孩子的错要先解决好父母内心的情结，很多父母在面对孩子犯错时不会那么有理性，这也是可以理解的，因为父母也是人。

孩子的有些错误还会激发父母早年的心理创伤，无意识地想通过教育孩子去纠自己几十年前的错。

对孩子犯错的态度常常透视出父母早年未处理好的情结，注意孩子的心理年龄和心理承受能力，就能避免父母的过度要求。

在亲子关系好的家庭，孩子遭受轻微体罚，不会形成长久的心理创伤；亲子关系不良的家庭凡事小心，一句不恰当的话，会让孩子记仇一辈子。

应对错误的一般原则：孩子2岁前，父母不能责罚孩子；2~5岁，父母对犯错的教育要顺其自然，多鼓励和肯定；5~12岁，帮助孩子从错误中获益，学习社会规则和承担成长的责任；12~16岁，如果孩子外向，心理承受力强一些，对错误的批评可以引入是非观念，对内向的孩子还要多注意。

对道德、良知的培养，父母不要心急，用积极的心态去看待孩子，孩子自然会变得善良与懂事。

<<家庭成就孩子>>

后记

家庭是孩子成长的“摇篮”（结语）家庭是孩子成长的“摇篮”，不少父母在养育和教育孩子时，容易忽视孩子心理与行为发展的顺序渐进或个性需要，急切期望按照社会的模子去“克隆”一个好孩子，这种削足适履的做法会让许多孩子生出问题来。

面对孩子的“行为问题”，家长很难去质疑社会的评价“模型”是否存有不足，习惯认为是自家孩子不够好。

反过来，如果家长过度地随着孩子的天性，对社会评价系统不予理睬，有些孩子又会出现人际环境的适应不良。

自我心理学强调：“一粒橡树籽扎根在土壤里，不需要任何教化，只要时间足够，一样会长成参天的橡树。

”这是自在生成的生命能量决定的。

不过，我们也要注意自然世界与人为世界两者的区别。

自在世界是按生命的自然法则来运作的，需要的只是阳光、空气、水与土壤。

但只有这些在人类世界里生存还差很多，需要服从社会的秩序、规则、理性与价值观，还需要承担很大的责任和为社会价值系统付出辛劳。

那么，人们如何在自在世界与人为世界间找到平衡呢？

对一个复杂的、存在性的、未来导向的教育来说，有没有一些基本可循的方法呢？

有没有可能孩子还足够小的时候就给予他生命中增添充沛的动力呢？

回答是肯定的。

我在这里先要提出几个重要概念，一是心智的初始状态；二是每一生命时刻适时的刺激；三是如何让孩子右脑发育饱满。

我个人不主张孩子有一点行为问题就跑去找医生，原因是医生在长期的医学教育下，已经形成了一些刻板的知觉模型，他会关注到孩子的个性遗传或脑生化代谢的紊乱，通过归因的方法找到证据，给予问题一个医学诊断，以此为据来治疗与观察。

我讨厌医学对孩子的心理、行为、精神状态、智力、个性作生硬的分类，原因是孩子的生命形式原初是以生物学的动力为主导的，儿童行为的多样性与复杂是非常自然的。

等到孩子足够大，他的生命形式看起来会以社会发展与社会动力为主导，但潜藏在内心的动力还是生物学的，或是孩子孩提时候积攒的动力在决定着。

相对而言，社会学家会关注父母亲的教育、社会环境对孩子的影响，会去讨论社会的评价系统是否适合不同的孩子。

社会的建构是以忽略少数人的利益为前提的，作为补偿，社会也会为特型的孩子提供许多的优惠与照顾。

当社会通过榜样的作用来带动孩子的发展时，考虑的是社会整体发展、维持、稳定的需要，而非每个孩子个体的需要，明白了这样的差异，就不要对孩子出现社会适应不良深感恼怒，对孩子的愤怒是大人的无知。

心理学喜欢把孩子的问题行为归纳为个别化使然，或者是对关系特定性的反应方式，要解决好孩子的问题先要解决孩子与父母的关系。

关系良好的家庭，情感沟通和行为有效互动易于形成，孩子的问题也会被定义为成长的问题，家长也乐于等待孩子慢慢长大。

容忍慢，是父母一个很重要的心理素质，我们不需要孩子急切地去证明什么，慢，我们才不会错过和孩子相伴的美好时光。

家庭的许多“问题”都是互相依存的，这些“问题”是经过无数次成员间的互动、重复、叠加、强化才得以形成。

在这种循环互动中，问题产生的因果关系已经非常不明显且难以被描述。

家庭治疗师眼里把家庭问题看做是家庭系统压力的一种释放方式，当症状被贴上青少年的某些心理行为问题的标签时，症状便呈现出一种“亲子关系现实”，它隐含着家庭内部的协调与冲突、结构与等

<<家庭成就孩子>>

级、平衡与失衡、交流与互动等。

孩子的“症状”可通过负反馈的方式改变家庭，寻求家庭内部新的平衡。

也可以经由正反馈的方式，把孩子的问题当做一种异化方式来沟通、表达、释放家庭内部积攒的紧张与焦虑，孩子的问题不仅不能促进家庭的改善，家庭的问题反而会因为“症状”而固结。

当然，“症状”可能为家庭建构一种假象的平衡，使家庭成员间接获益，但这种平衡在固化家庭问题的同时也固化了孩子的症状。

简单地说，家长在社会适应中出现欲求不满或内心不平的时候，容易发现孩子的毛病，自己在教育孩子试图改变孩子的“问题行为”时，同时也在发泄自己内心的负性情绪。

孩子可以慢慢变得像天使，让父母得到足够的情绪补偿，家庭变得和谐与快乐。

但孩子的问题也可能恶化，让父母慢慢地把孩子放在重心，与社会的冲突被淡化（间接获益），家庭因为要共同战胜“症状”而表现出团结，家庭关系得以缓解。

<<家庭成就孩子>>

媒体关注与评论

李老师的书很平和易懂，说得却是养育孩子的关键问题。

没有枯燥的说教、更不是令人眼花缭乱的理论堆砌。

李老师的分析总是很透彻，又让人耳目一新；李老师的解决方法也总是温和而实用，他是真正把孩子当作孩子来养育和呵护的专家。

——北京读者评价

<<家庭成就孩子>>

编辑推荐

《家庭成就孩子:李子勋的后现代亲子课》编辑推荐：国内第一本“未来取向”亲子教育书；国际化背景下“中国式家庭教育”的唯一出路；CCTV-12《心理访谈》节目长期特邀嘉宾，著名心理学家李子勋倾情开讲；尚未出版已引发来自教育界专家、媒体、父母高度关注的重要作品；作者作品累计销量超过500000册！

我们的孩子将以成年的方式生活在2030~2050，怎样的亲子教育才能真正将他们导向未来？

本书存在一种未来和自然取向的观念，希望弥补主体教育中父母在养育孩子时那些容易被忽视，或者误导的方面。

父母不要否定原有的教育孩子的任何观念，只是把一些新想法融入其中就可以了。

<<家庭成就孩子>>

名人推荐

李老师的书很平和易懂，说得却是养育孩子的关键问题。

没有枯燥的说教、更不是令人眼花缭乱的理论堆砌。

李老师的分析总是很透彻，又让人耳目一新；李老师的解决方法也总是温和而实用，他是真正把孩子当作孩子来养育和呵护的专家。

——北京读者评价

<<家庭成就孩子>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>