

<<教学有方略>>

图书基本信息

书名：<<教学有方略>>

13位ISBN编号：9787508722368

10位ISBN编号：7508722361

出版时间：2008-10

出版时间：中国社会出版社

作者：金小英 编

页数：507

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学有方略>>

前言

杭州市萧山区第三高级中学是浙江省一级重点中学，先后荣获省教科研先进集体、省“科研兴校200强”等荣誉称号。

1955年，由当时的浙江省教育厅副厅长刘亦夫同志亲自选址，在党领导的全国最早的农民运动发源地——衙前兴建了萧山三中。

在50多年的办学史中，一代又一代的三中人，在衙前农运精神的激励下，任劳任怨，忠于职守，励精图治，艰苦创业，以自己的勤劳和智慧创造着三中的业绩。

“教学有方略”一句，出自校友王作仁老师的《我与三中》这篇文章，这句话是他对萧山三中办学初期取得教学质量辉煌业绩的经典总结。

“术业有专攻，教学有方略”是萧山三中教学质量能保持长盛不衰的法宝。

“术业有专攻”，是指教师对教学技能与学科专业有专门的研究。

其中“专攻”，既是教师孜孜以求有效教学方略的一种精神，又是教师刻苦钻研谋求未来发展所必修的独门绝技。

“教学有方略”，则涵盖了教学方方面面的策略，包括对教学目标的设计，教学内容的确定，教学方法的选择，活动程序的安排，教学媒体的运用，评价方式的改讲等。

<<教学有方略>>

内容概要

“术业有专攻”，是指教师对教学技能与学科专业有专门的研究。其中“专攻”，既是教师孜孜以求有效教学方略的一种精神，又是教师刻苦钻研谋求未来发展所必修的独门绝技。

“教学有方略”，则涵盖了教学方方面面的策略，包括对教学目标的设计，教学内容的确定，教学方法的选择，活动程序的安排，教学媒体的运用，评价方式的改进等。

《教学有方略》论文集就是三中教师通过对学科专业与教学技能的“专攻”而创生的对教学的理性思考、行动研究与实践反思。

学校创新源自优良传统的回归和改造。

近年来，在校园精神弱化、办学修改缺失的现状下，三中从学校50多年历史的文化底蕴、传统文化积淀、区域教育资源、教育价值取向等方面入手，毅然提出将打造“红色教育”作为学校发展的新战略。

。

<<教学有方略>>

书籍目录

第一篇 模式1. 高中语文“自主探究”阅读教学模式的实践与研究2. 高中化学体验式教学模式的构建与运用3. 互动型数学课堂学习模式的构建与实践4. “自主探究”生物教学模式的构建与实践5. “问题解决学习”模式及其在生物学教学中的运用6. 新课标下物理教学中学生的自主性学习浅析7. 让政治课因生活而更精彩——基于生活情境的政治教学实践研究8. 高中政治“问题探究式”教学模式实施初探9. 高中英语“任务型”课堂教学模式的构建与实践10. 构建主体性英语教学模式的实践研究11. 让作业更富“人情味”，让学习更具“生命力”——浅谈新课程标准下高中数学“多维”作业的设计与实施12. 体育教学“多元学习评价模式”的探索第二篇 策略13. 试论新课程标准下教师的课堂教学行为策略14. 新课程理念下提高高中数学课堂教学效率的策略15. 高中语文阅读教学中“个性化探讨”教学策略的实践研究16. 高三文科女生学习数学困难成因及对策17. 新课标理念下的高三数学复习策略18. 让数学课堂教学更有效的策略与实践19. 新课程高中数学有效“问题情境”创设研究20. 优化数学课堂教学，发展学生思维能力21. 让数学走进生活——培养学生数学应用意识与能力的策略研究22. 英语课堂中让学生真正动起来——小组活动任务化教学在高中英语新教材中的有效运用23. 物理习题教学中的问题与对策24. 让“物理成绩 > 智商”的策略探索25. 更有艺术地“裁判”——化学课堂的理答策略26. 浅谈地理教学中学生的主体性不及与对策研究27. 地理课堂有效学习策略初探28. 运用反思策略，构建和谐课堂——思想政治课构建和谐学习环境的实践研究29. 历史课堂教学中培养学生自主学习能力的策略研究30. 新课程背景下，构建“现在时”历史课堂初探31. 梯度明确、反馈及时、数量适中、效果突出——新课程背景下提高高三政治作业有效性的策略研究32. 让情感为你导航——音乐情感教学的调查研究与实践第三篇 途径33. 语文校本课程开发利用的研究——“与大师对话”课程实施和探索34. 打造适合学生最优发展的教育——萧山三中英语校本课程的开发与实践35. 挖掘“红色乡土课程资源”，让课堂闪耀红色光芒36. 在数学教学中培育人文精神的研究37. 新课程高中数学《实习作业》的教学实践与认识38. 数学学习中培养学生反思能力的实践和研究39. 以问题为主线——浅谈新课程标准下如何培养学生的自主学习能力40. 高中英语教学中的学法指导研究41. 优化实验教学，提高高中物理教学的有效性42. 从化学实验中走出的“创新”43. 开展休闲体育，拓展体育教学的新渠道44. 有氧健身运动对高中女生心理健康的影响45. 谈康比特在田径训练中的应用体会第四篇 方法46. 培养答题的规范意识——高考现代文阅读指导47. 让比喻成为化学教学的催化剂48. 合作学习在高中英语阅读课教学中的应用实践与研究49. 高三英语书面表达有效教学的实践研究50. 让“互动教学”奏响高三化学试卷讲评课的乐章51. 如何在数学课堂上培养创造性思维52. 多角度展开词汇教学53. 研究性教学在政治课双向活动中的实践与研究54. “组合式教学法”在高三政治总复中的运用55. 历史课堂教学的“探究式学习”56. 高三物理情景教学的实践与探索57. 利用“信息”激发学生探究物理的活力58. 利用成长记录袋提高高中英语学习效率之实践研究59. 高中英语课堂优心态创建的方法60. 中学信息技术课堂教学中的设疑提问艺术第五篇 思考61. 提高课堂作文教学效率的实践与反思62. 为语文教学注入一泓活水——试谈语文教学应重视动态言语方式63. 走向新的地理课堂教学观——教学、生活、社会课堂的有机整合64. 高中英语情感教学的实践研究65. 新课程背景下提升有效教学的思考——预习后的课堂更精彩66. 高三地理复习中对教师复习方向的建议67. 提升语文品位，打造人文课堂68. 强化思维训练，渗透人文意识69. 物理学习中习惯性错误分析和探研70. 中学生物理思维能力的归因研究71. 物理课堂上的教学艺术72. 新课标下高中数学课堂练习设计的实践与研究73. 关于高中英语阅读教学的几点思考74. 浅谈高中地理研究性学习中的师生角色定位75. 当前历史教学中限制计算机技术发挥的相关因素浅析76. 政治课堂教学中生成性教学语言的锤炼77. 新课程理念下中学化学有效教学探索78. 对高中英语平时写作训练的一些思索79. 影响学生健康的社会因素干预决策的研究80. 关于新课程新评价在高中信息技术课堂中的实践与思考

<<教学有方略>>

章节摘录

第一篇 模式 1. 高中语文“自主探究”阅读教学模式的实践与研究 一、问题情境，设置目标 1. 创设质疑情境，变“机械接受”为“主动探究” 布鲁纳认为：“在教学过程中，学生不是被动的消极的知识接受者，而是主动的积极的知识探究者，教师的作用是要形成一种使学生能够独立探究的情景，而不是提供现成的知识。

’ 因此，教师应努力创设一些质疑性的学习情境，以促使学生发现规律，引起学生探求知识的强烈欲望，使课堂教学焕发出生命力。

设计问题情境，力求体现“五性”： ——障碍性：引起冲突，产生不平衡，提出智力挑战； ——趣味性：富有趣味，引发学生积极思维； ——开放性：对于问题的思考方法灵活多样，答案不一定唯一； ——差异性：适合各层次学生，由浅入深作出回答； ——实践性：伴以个人或小组的探究实践活动，寻求方法。

2. 创设想像情境变“单一思维”为“多向拓展” 想像情境能激发学生的思维。 例如：在教史铁生的《我与地坛》时，首先给学生听贝多芬的《命运交响曲》，《命运》是贝多芬在完全丧失听力的情况下创作的，面对不幸，贝多芬“扼住命运的喉咙”，谱下音乐史上光辉的乐章。这能引发学生的想像，更能理解文中史铁生这个人物形象。

二、体验文本，参与问题 1. 以摹读求体验 文学作品人物的语言蕴涵着特定的思想感情，这种感情一般很难分析，但可以在虚拟的“真实”中借助原腔原调地读来体验。

例如《胡同文化》中有一段精彩的人物语言写北京人易于满足，对生活的物质要求不高：“有窝头，就知足了，大腌萝卜，就不错。

小酱萝卜，那还有什么说的。

臭豆腐滴几点香油，可以待姑奶奶。

虾米皮熬白菜，嘿！

” 阅读理解的最好办法是引导学生摹仿生活中的人物原汁原味地读，直接体验。

2. 以比较求体验 有时课文内容包含某种特殊情状，不易理解，不妨设计几种相近或相反的情状让学生在对比体验中加深印象。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>