

<<审视中国>>

图书基本信息

书名：<<审视中国>>

13位ISBN编号：9787508724874

10位ISBN编号：7508724879

出版时间：2009-1

出版时间：中国社会出版社

作者：陈占安 编

页数：364

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

为了适应新的形势发展要求,2008年年初,在北京市教育工委、北京市高教学会有关领导的支持下,在原北京高校政治经济学、中国社会主义建设教学研究会的基础上成立了北京高校中国化马克思主义教学研究会。

这个研究会,是北京各高校从事中国化马克思主义理论研究和教学工作的老师们的群众团体,是这支队伍交流经验、繁荣学术、研究工作的重要园地,是沟通北京市领导同广大任课教师以及各个院校之间的联系纽带。

从2007年春季开始,全国高校在本专科学生中普遍开设了“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(开始叫“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”,自2008年秋季开始启用现在的课名)。

如此相联系,马克思主义理论一级学科及相关的几个二级学科的建设也在加紧进行。

学习贯彻中央近几年发布的一系列重要文件精神,是学习实践科学发展观的具体体现。

从不断加强和改进中国化马克思主义教育教学和学科建设的历史发展来说,我们正处在一个新的起点上。

我们要进一步深刻领会调整高校思想政治理论课课程设置的意义。

要认真学习贯彻中宣部、教育部2005年2月下发的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》的精神,以改革创新的精神,实施新课程,使用新教材,追求新的教学效果,力争在几年内,使思想政治理论课教学状况有明显改善。

<<审视中国>>

内容概要

从2007年春季开始，全国高校在本专科学生中普遍开设了“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（开始叫“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”，自2008年秋季开始启用现在的课名）。

如此相联系，马克思主义理论一级学科及相关的几个二级学科的建设也在加紧进行。

学习贯彻中央近几年发布的一系列重要文件精神，是学习实践科学发展观的具体体现。

从不断加强和改进中国化马克思主义教育教学和学科建设的历史发展来说，我们正处在一个新的起点上。

<<审视中国>>

作者简介

陈占安，北京大学教授，博士班导师。
山东荣城人。

1969年毕业于北京大学哲学系，现任北京大学马克思主义学院院长，教育部全国高校马克思理论课教学指导委员会委员，全国毛泽东哲学思想研究会副会长，中国马克思主义哲学史学会常务理事，中国领导科学研究会理事，北京思想政治工作研究会和企业文化建设协会常务理事，《思想理论教育导刊》和《高校党建和思想教育》等杂志编委。

主要著作有：《毛泽东哲学与中国革命》（合著）、《毛泽东哲学思想概论》（合著）、《马克思主义哲学史》（合著）、《社会主义社会辩证法研究》（合著）、《中国现代哲学史》（合著）、《真理之树常青》（主编）、《马克思主义与北京大学》（主编）、《邓小平理论专题讲座》（主编）、《毛泽东思想专题讲座》（主编）、《邓小平理论概论》（主编）、《邓小平理论简明教程》（主编）、《面向21世纪中国共产党建设研究》（主编）、《马克思主义经典著作选编导读》（主编）、《中国化马克思主义新境界》（主编）等。

<<审视中国>>

书籍目录

问道篇改革开放30年中国政治的渐进发展——从邓小平到胡锦涛的政治理念与实践改革开放30年与毛泽东思想的丰富与发展试论邓小平的改革思想邓小平开创了中国特色社会主义理论确立“三个代表”重要思想指导地位的时代要求及重大意义张晓试论科学发展观的战略地位和时代价值论毛泽东思想与中国特色社会主义理论之间的关系试论改革开放的实践基础马克思主义与中国传统文化相融合——马克思主义中国化的重要途径准确把握时代特征全面推进党的建设改革开放以来党的执政理念的科学与选择与丰富发展社会转型环境下执政党自身建设的思路初探改革开放30年思想解放的历程论党的思想路线重新确立和中国特色社会主义理论体系形成的内在统一性解放思想与科学发展观的内在逻辑统继续解放思想要树立以人为本的标准关于新时期继续解放思想的若干问题以人为本的主体及其实现途径论析共同富裕——社会主义市场经济的新课题求实篇改革开放30年中国取得的经济成就改革开放30年收入分配制度的改革与创新我国社会保障制度改革30年回顾与展望传媒与改革开放·改革开放30年党在促进农民增收方面的执政经验研究改革开放以来我国农地制度的变革历程及改革的对策思考“绩效合法性”战略的反思和政府责任构建社会主义和谐社会必须促进“体面的就业”——从正规就业与非正规就业的关系谈起深化资本市场的改革,促进自主创新国家战略实施浅析从转变经济增长方式到转变经济发展方式的变化利用资本主义是中国改革开放的重要经验——兼论落后国家利用资本主义的理论与实践世纪之交中国国际战略的基本定位——中国共产党对邓小平国际战略思想的继承和发展互利共赢的开放战略造就“中国机遇”建设中国特色社会主义网络文化冲突与和谐——环境与中国对外贸易发展方式20世纪30年代苏区卫生防疫运动改革开放与中国社会风俗变迁动力机制的转型教研篇改革开放促进了思想政治教育的科学化发展思想政治理论课新方案视角下实践教学模式的构建与探索吴宝晶葛宏钱伟量赵大兴关于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学方法的几点探索提高《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课堂教学效果的探索《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课专题教学探究全球化背景下爱国主义教育面临的挑战透视《概论》课中的“人”——《概论》课教学改革初探以改革创新精神加强思想政治理论课的教学工作体育大学生《概论》课教学手段研究马克思主义理论教学融入人文知识教育论述情感教学在高职思想政治理论课中的应用关于高校思想政治理论课教学通识化的思考论多媒体技术在政治理论课中运用的积极作用及存在的问题高职院校思想政治理论课的实效性探究《概论》课双主体教学模式的构建与应用

<<审视中国>>

章节摘录

1957年2月，毛泽东发表了《关于正确处理人民内部矛盾的问题》。

在这些著作中，毛泽东明确提出要学会用民主的方法解决人民内部矛盾，包括坚持百花齐放、百家争鸣的方针以解决科学文化领域里的矛盾，坚持长期共存、互相监督的方针以解决共产党与民主党派的矛盾，坚持统筹兼顾、适当安排的方针以解决全国城乡各阶层以及国家、集体、个人三者之间的矛盾。

他提出：“我们的目标，是想造成一个又有集中又有民主，又有纪律又有自由，又有统一意志、又有个人心情舒畅、生动活泼，那样一种政治局面，以利于社会主义革命和社会主义建设，较易于克服困难，较快地建设我国的现代工业和现代农业，党和国家较为巩固，较为能够经受风险。

”民主与集中、纪律与自由、统一意志与个人心情舒畅，既是对立的，又是统一的，这种对立中的统一，就是和谐。

江泽民在继承和发展中国传统文化的基础上，提出了自己的和谐观。

他认为：“中华民族自古就有以诚为本、以和为贵、以信为先的传统，中国在处理国际关系时始终遵循这一价值观。

”因此说，“和而不同是人类各种文明协调发展的真谛。

” 2005年2月，胡锦涛在中央党校省部级主要领导干部提高建设社会主义和谐社会能力专题研讨班上发表的重要讲话中指出，我们所要建设的社会主义和谐社会，应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。

2006年10月，十六届六中全会审议通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，全面、深刻地阐明了社会主义和谐社会的性质和定位，指明了构建社会主义和谐社会的指导思想、目标任务、工作原则和重大部署。

社会和谐是中国特色社会主义的本质属性，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要保证。

构建社会主义和谐社会是我们党带领人民把中国特色社会主义伟大事业推向前进的必然选择。

.....

<<审视中国>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>