

<<小学生语文阅读与作文双效训练>>

图书基本信息

书名：<<小学生语文阅读与作文双效训练>>

13位ISBN编号：9787508726076

10位ISBN编号：7508726073

出版时间：2009-6

出版时间：中国社会出版社

作者：严敬群 编

页数：183

字数：140000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学生语文阅读与作文双效训练>>

内容概要

- 阅读目标：1.能用普通话正确、流利，有感情地朗读课文。
- 2.默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。
 - 3.能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。
 - 4.联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。
 - 5.在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。
 - 6.阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。
 - 7.阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。
- 阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。
受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。
- ” 8.学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。
- 9.在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。
 - 10.诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文60篇（段）。
 - 11.利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。

<<小学生语文阅读与作文双效训练>>

作者简介

严敬群，语文教学研究专家，中央教科所兼职教研员，国家基础教育实验中心学术专家，教育部“十一五”规划课题负责人。
在100多家国家级、省级专业报刊上，发表各类教育教学研究文章数百篇，有系列作品被专业报刊转载。
策划和主编各类中小学教学辅导用书、青少年读物、工具

<<小学生语文阅读与作文双效训练>>

书籍目录

上册 主题1 积累多义字 A.阅读驿站 目标解读 同步迁移 拓展提升 B.习作平台
台 经典屋 写作点拨 操练厅 主题2 学习寄情于景的方法 A.阅读驿站 目标解
读 同步迁移 拓展提升 B.习作平台 经典屋 写作点拨 操练厅 主题3 词语
的感情色彩 A.阅读驿站 目标解读 同步迁移 拓展提升 B.习作平台 经典屋
写作点拨 操练厅 主题4 抓住景物特点进行阅读 A.阅读驿站 目标解读 同步迁
移 拓展提升 B.习作平台 经典屋 写作点拨 操练厅 主题5 理解插叙的表达办法
A.阅读驿站 目标解读 同步迁移 拓展提升 B.习作平台 经典屋 写作点
拨 操练厅 主题6 学习通过人物心理,展现人物品质的方法 A.阅读驿站 目标解读 ...
...下册

<<小学生语文阅读与作文双效训练>>

章节摘录

在当今社会，究竟是文才更重要呢还是口才更重要？

其实大家都知道，在当今社会，这两样东西都是必不可少的。

但我们今晚要共同探讨的便是当两者并存的时候，针对什么样的对象，谁发挥的作用更大，更为重要

。当今社会是一个高度竞争，同时也是高度合作的社会，强调效率、效果、诚信等等。

无可否认，口才在现代社会的重要性，因为人与人的交往往往靠的是口才。

但口才有一个缺陷就是带有即兴的成分，它是人在短时间，利用自己知识的积累和瞬间应变能力将自己的观点综合归纳说出来的。

但我们同时也要明白文才是口才的基础，口才是文才的表现手段，没有基础我们何谈表现？

因为文才是知识的积累，是个人知识文化底蕴和文学素养的体现，是内才；口才是外才，是表现内才的一种途径。

内才是通过外才来表现，而外才只是内才的一个表现形式而已。

两者谁更不可或缺，不就一目了然了吗？

其次口才虽然重要，但一个人如果是为了提升自己的口才而去训练口才的话，很可能变成只会夸夸其谈的人；但若是一个富有文才，写的东西是很有内涵的人，那么他说话也必定会稳重很多，更加有深层次，给人的感觉也就会更好。

再者，我们要知道没有文才，口才表现不出来；但没有口才，文才还可以通过别的途径来表现。为什么呢？

因为口才的基础是文才，没有好的文字组织才能，就不能够很好地表达思想、传递信息。

这好比我们的高等教育和基础教育，如果没有基础教育的支撑高等教育有可能实现吗？

那是不可能的，只有搞好基础教育才能谈高等教育，我国现在非常强调九年义务教育就是这个道理。

综上所述，我方认为当今社会文才比口才更重要。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>