

图书基本信息

书名：<<2合1同步拓展:8年级物理(下)(人教版课标本) (平装)>>

13位ISBN编号：9787508806440

10位ISBN编号：7508806441

出版时间：2005-11-01

出版时间：龙门书局

作者：姜建平

页数：183

字数：190000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

新的《2合1》继续保持了实用简明的特色，并在此基础上进行了完善和调整：为了适应高考和素质教育的要求，微调了内容的难度，在满足老读者需求的同时，吸引新的读者，扩大了丛书的读者群体；增加了“高考最新题型”的栏目，满足了同学们了解高考题型的要求；增加了“课后习题解答”“课文英汉对照”（英语各册中）的栏目，方便同学们课堂学习使用；裁撤了一些冗余栏目，使体例更加简单明了；同时，调整后的封面更加简洁鲜明，版式更加清晰活泼，丛书学生用书的特色更为突出了。

为了呈献给广大读者朋友一个更加实用有效的《2合1》，我们付出了很大努力，希望能够得到广大读者朋友的认可。

书籍目录

第6章 欧姆定律 6.1 电压 6.2 探究串联电路中电压的规律 6.3 电阻 6.4 欧姆定律 6.5 测量小灯泡的电阻  
6.6 欧姆定律与安全用电 综合拓展园地 综合能力评估第7章 电功率 7.1 电能 7.2 电功率 7.3 测量小灯泡  
的电功率 7.4 电和热 7.5 电功率与安全用电 综合拓展园地 综合能力评估第8章 电与磁 8.1 磁场 8.2 电  
生磁 8.3 电磁继电器 扬声器 8.4 电动机 8.5 磁生电 综合拓展园地 综合能力评估第9章 信息的传递 9.1  
现代顺风耳——电话 9.2 电磁波的海洋 9.3 广播、电视和移动通信 8.4 越来越宽的信息之路 综合拓展  
园地 综合能力评估

## 媒体关注与评论

人类社会已迈入了一个崭新的世纪,同时也迎来了一个知识经济的时代。知识经济呼唤高素质人才,而高素质人才应具备系统扎实的科学文化基础,健康健全的身体、心理素质,同时,更应具有较强的思维能力、实践能力和创新精神。

学校教育的目的是育人。

在今天,一切为了学生发展的理念已日趋成为现代教育的灵魂。

如何发掘学生的潜能,并引导其健康地发展成为鲜明的个性特长?如何推进以创新精神的培养为核心的全面素质教育?如何在基础教育阶段为未来高素质人才的成长铺垫好坚实的根基?每一位有责任感的教育工作者都在认真地思考和探索着。

编写这套丛书的学校,就是这一伟大变革中的积极实践者。

湖南师大附中这所有着近百年办学历史的三湘名校,不失时机地把握改革开放的历史机遇,坚持以“三个面向”为指针,贯彻以改革为动力,以育人为根本的办学方针,确立了“以人为本、承认差异、发展个性、着眼未来”的学校课程改革理念,努力构建高中课程新体系,推动素质教育的深入实施。

在“学生主体、教师主导、思维主线”教学思想的指引下,学校“全员发展、全面发展、特长发展、和谐发展”的育人目标得以较好的实现,学生整体素质和个性特长也都得到了较好发展。

多年来,学校的高中毕业会考和高考成绩一直名列湖南省前茅;1985年以来向北京大学、清华大学等全国名牌重点大学免试保送优秀毕业生900多名,还有38名学生考入中国科学技术大学等大学少年班。在国际中学生学科奥林匹克竞赛中,学校历届学生先后获得数、理、化、生等学科金牌17枚,银牌6枚,为国家赢得了极大荣誉,学校亦被誉为“金牌摇篮”!学校推行全面素质教育的育人经验曾被《人民教育》长篇专题报道。

全面推行素质教育,培养学生创新精神的主渠道是学科课堂教学。

为了更好地与同行们交流学科育人的心得,同时也为了给莘莘学子提供一套既能与现行教学大纲和教材同步配套,又能与启迪思维、开发智力、拓宽视野的奥林匹克竞赛思想方法合拍的综合性训练读本,在龙门书局的大力支持下,我们组织了湖南师大附中有着丰富教学经验的教师和国际奥林匹克竞赛的金牌教练们编写了这套不同学段、多学科组合的《同步·拓展(2合1)》丛书,力求通过同步辅导与竞赛培训的有机结合,使学生在明确重点、突破难点的基础上,加深对基础知识、基本技能的理解和运用,积累解题技巧,掌握学科思想方法,学会举一反三和融会贯通,能将知识内联、外延、迁移、重组,在新情景下解决新问题,切实提高学生的学科学习能力和创新意识。

本丛书不但面向重点学校的尖子生,作为其竞赛的入门普及读物,而且更是面向普通学校广大学生的同步导学、系统复习和应考提高的有效工具书。

“同步”与“竞赛”相结合,是本书的特色,对我们来说,也是一次新的尝试。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>