

<<护理心理学>>

图书基本信息

书名：<<护理心理学>>

13位ISBN编号：9787509109472

10位ISBN编号：7509109477

出版时间：2007-7

出版时间：人民军医出版社

作者：钱明 主编

页数：179

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<护理心理学>>

### 内容概要

本教材主要向学生介绍与护理专业和临床护理相关的心理学知识。全书以心理护理为主线，用普通心理学理论作为深入学习的基础，注重了学科理论的系统性和实用性，加强了心理学基本理论和护理专业的融合，在体系安排和护理心理学理论探索方面做了些尝试，并努力在内容方面向实用方向靠拢。

## &lt;&lt;护理心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

- 第1章 护理心理学绪论 第一节 概述 一、护理心理学的研究对象和任务 二、护理心理学在护理模式转变中的作用 三、心理护理及其程序 第二节 护理心理学简史 一、护理心理学的萌芽 二、护理心理学的形成 三、护理心理学的发展 四、护理心理学的展望 五、护理心理学的相关学科第2章 护理心理学基础理论 第一节 人本主义心理学 一、代表人物及其贡献 二、对人本主义心理学的简要评述 三、人本主义心理学对护理学的影响 第二节 行为主义心理学 一、代表人物及其贡献 二、对行为主义心理学的简要评述 三、行为主义心理学对护理学的贡献 第三节 健康信念理论 一、健康信念理论的概念 二、健康信念理论的内容 第四节 激励理论 一、激励理论的内容 二、激励理论对护理学的贡献第3章 心理过程 第一节 感觉和知觉 一、感觉 二、知觉 第二节 记忆与遗忘 一、记忆的分类 二、记忆的过程 三、提高记忆效率的方法 四、记忆障碍 第三节 思维 一、思维的特征 二、思维的分类 三、问题解决的思维过程及其影响因素 四、思维障碍 第四节 情绪与情感 一、情绪与情感的关系 二、情绪与情感的分类 三、情绪理论 四、情绪的表达 五、情绪障碍第4章 人格 第一节 概述 一、人格概念 二、人格的特征 三、人格形成的影响因素 第二节 动机和需要 一、需要 二、动机 第三节 能力 一、能力与智力 二、智力差异 三、影响智力发展的因素 第四节 气质 一、气质的表现 二、气质学说 三、气质发展变化的特点 四、气质的临床意义 第五节 性格 一、性格与气质的关系 二、性格的特征 三、性格的类型 四、性格的表现第5章 心理应激 第一节 心理应激概述 一、应激和心理应激的概念 二、应激源 三、心理应激理论 四、心理应激的意义 第二节 应激心理中介因素及其调节作用 一、认知评价的作用 二、个体的应对能力 三、人格特征的差异 四、社会的帮助与支持 第三节 心理和生理反应 一、情绪反应 二、行为反应 三、自我防御反应 四、生理反应 第四节 应对和应激管理 一、应对的概念 二、应激管理 第五节 心身疾病 一、心身疾病概念 二、心身疾病的范围 三、心身疾病的治疗原则 四、常见的心身疾病第6章 行为与健康 第一节 饮食行为与健康 一、饮食行为 二、影响饮食的因素 三、饮食心理障碍 四、体重控制 第二节 烟草、酒精和成瘾性行为 一、吸烟行为 二、酒精成瘾行为 三、其他成瘾行为 第三节 性行为及其相关疾病 一、安全性行为 二、性行为与艾滋病 三、性病病人的心理护理第7章 心理障碍 第一节 概述 一、心理障碍概念及特点 二、心理障碍分类 第二节 常态和异态的判断 一、基本原则 二、判断标准 第三节 心理障碍的原因 一、心理障碍病因学特点 二、生物学因素 三、心理学因素 四、社会文化因素第8章 心理评估 第一节 心理评估方法 一、个案法 二、观察法 三、心理测验 第二节 智力测验 一、智商 二、中国比内测验 三、韦克斯勒智力量表 四、瑞文测验 五、儿童发展量表 第三节 人格测验 一、情景测验 二、问卷式测验 三、投射测验类 第四节 评定量表 一、生活事件评估量表 二、90项症状检核表 三、生活质量评估量表 四、焦虑与抑郁的评估 五、疼痛的测量第9章 心理咨询和治疗 第一节 概述 一、心理咨询和治疗的关系 二、心理咨询与心理治疗发展简史 三、心理咨询与心理治疗的适用范围 四、心理咨询与心理治疗原则 五、心理咨询与心理治疗一般过程 六、心理咨询方式 第二节 治疗性交谈 一、交谈阶段 二、交谈方式 三、交谈技巧 四、非词语沟通在晤谈中的重要性 第三节 心理咨询和心理治疗方法 一、心理分析治疗 二、行为治疗 三、认知治疗 四、来访者中心治疗 五、森田疗法 六、支持性心理治疗 七、暗示疗法第10章 各年龄阶段的心理卫生 第一节 概述 一、心理健康概述 二、个人心理卫生 三、社区心理卫生 第二节 儿童期 一、婴儿期心理卫生 二、幼儿期心理卫生 三、童年期心理卫生 四、早期教育 第三节 青年期 一、青年期心理发展的特点 二、青年期心理卫生的重点 第四节 中年期 一、中年期心理发展的特点 二、中年期心理卫生的重点 第五节 老年期 一、老年期心理发展的特点 二、老年期心理卫生的重点 三、空巢现象第11章 病人心理 第一节 病人与病人角色 一、病人角色 二、求医行为及其影响因素 三、遵医行为及其影响因素 四、病人的角色冲突 第二节 病人的一

## &lt;&lt;护理心理学&gt;&gt;

般心理问题 一、病人生病的心理变化过程 二、认知方面的心理问题与心理干预 三、情绪反应及心理干预 四、行为问题及心理干预 五、病人的心理需要及其满足 第三节 住院对病人的影响 一、住院病人早期常见的心理反应 二、疾病高峰期病人的心理反应 三、康复期病人的心理反应 第四节 病人与家庭 一、家庭的功能 二、家庭对健康与疾病的影响 三、病人对家庭的影响 第12章 护士心理 第一节 护士心理素质与培养 一、优秀护士的心理素质 二、护士的心理素质培养 三、护士的行为规范 第二节 护士的心理卫生 一、护士的工作特点与心理特征 二、护士的心理卫生 第三节 护士的工作倦怠 一、工作倦怠概念 二、工作倦怠对健康的影响 三、工作倦怠的调适 四、护士职业生涯设计 第13章 护患关系 第一节 概述 一、社会认知和人际吸引 二、护患关系概述 三、护患关系模式 第二节 护患沟通 一、沟通过程 二、护患沟通的形式 三、护患沟通的层次 四、影响护患沟通的因素 第三节 护患冲突 一、常见的护患冲突 二、护患冲突的处理原则 三、处理冲突的技巧 第四节 护士沟通技巧 一、语言沟通技巧与训练 二、非语言沟通技巧与训练 三、特殊情况下的沟通技巧 第14章 专科病人的心理护理 第一节 内科病人的心理护理 一、内科病人的心理特点 二、内科病人的心理护理 第二节 外科病人的心理护理 一、外科病人的心理特点 二、外科病人的心理护理 第三节 妇产科病人的心理护理 一、妇科病人的心理护理 二、孕产妇的心理护理 第四节 儿科病人的心理护理 一、儿科病人的心理特点 二、儿科病人的心理护理 第15章 临床特殊问题的心理护理 第一节 门诊病人的心理护理 一、门诊病人的心理特点 二、造成门诊病人心理压力原因 三、门诊病人的心理护理要点 第二节 癌症病人的心理护理 一、癌症病人的心理问题 二、癌症病人的心理护理 第三节 疼痛病人的心理护理 一、概述 二、疼痛的闸门控制理论 三、影响疼痛的心理社会因素 四、疼痛的心理护理 第四节 临终病人的心理护理 一、死亡分期 二、临终病人的心理变化过程 三、临终病人心理护理 第五节 危机及危机的心理护理 一、什么是危机 二、危机理论 三、危机中护理人员的角色和作用 四、攻击性和自杀行为的心理护理

## 章节摘录

第2章 护理心理学基础理论心理学是护理专业的支柱学科，本章介绍与护理学关系密切的心理学理论，包括人本主义心理学、行为主义心理学、健康促进理论和激励理论。

另外，精神分析学说也是护理心理学中的重要理论，该部分内容参见第9章心理咨询和治疗。

第一节 人本主义心理学人本主义心理学（humanistic psychology）兴起于20世纪50年代的美国，60年代盛行于世界。

它的出现深受现象学、存在主义、道教和禅宗思想的影响。

主要代表人物有马斯洛和罗杰斯。

人本主义心理学强调个体自由意志、责任和自我实现，反对精神分析的潜意识决定论，因为精神分析学说把人看成本能的牺牲品，将人性与社会文化对立起来。

另一方面，人本主义心理学又拒绝行为主义学的环境决定论，行为学家在实验室里用心理变量来预测行为和控制行为，把人视为“巨大的白鼠”，排斥道德、伦理和价值观念。

因此，人本主义心理学被称为第三势力（阵营）。

人本主义心理学的出现与美国当时的社会背景有关。

二战后，美国的科学技术和国民经济迅速发展，但失业、犯罪、吸毒、精神病和道德堕落等社会问题仍然十分严重，人受物役的现象有了新的发展，而且20世纪50~60年代的军备竞赛和核战争威胁对人民心理产生很大的压力。

美国社会上兴起了反主流文化运动，呼吁教育改革和人类潜能的发展。

从而促进了社会对人的尊严和社会问题的重视，成为人本主义心理学迅速发展的时代和社会条件。

一、代表人物及其贡献（一）马斯洛及其贡献马斯洛（Maslow, A.1908~1970）是美国心理学家（图2-1），曾担任过美国《人与社会心理学会》主席和《美国心理学会》主席。

马斯洛的动机理论认为，个体成长发展的内在动力是动机，动机是由多种不同性质的需要构成，因此，需要构成了人内心世界的核心，控制着一切意识和认识，人的需要是所有行为的根本动力，从而提出了自我实现论，顶峰体验，并根据自己的观察，总结出心理健康者的人格特征（参见第10章心理健康的标准）。

1.自我实现论 自我实现论是人本主义的核心理论之一，它是指个体的各种才能和潜在在适宜的社会情境中得到充分发挥，实现个人理想和抱负的过程。

自我实现虽然也是一种类似本能的基本需要，但它的发展和童年期的经验密切相关。

粗暴的控制和过分的放任对于自我实现的正常发展都是有害的，最有效的教育是“一定限度内的自由”。

2岁以内受的教育特别重要，失去爱、安全感和尊重的儿童都很难向自我实现的方向发展。

编辑推荐

《全国高等医学院校规划教材·护理心理学》由人民军医出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>