

<<心理与精神护理>>

图书基本信息

书名：<<心理与精神护理>>

13位ISBN编号：9787509134535

10位ISBN编号：7509134536

出版时间：2010-4

出版时间：人民军医出版社

作者：胡捍卫 编

页数：190

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;心理与精神护理&gt;&gt;

## 前言

本书参照《全国中等卫生职业教育护理专业教学计划和教学大纲》编写，是护理及相关专业的一门专业核心课程。

本教材贯彻国务院关于“大力发展职业教育的决定”的精神，遵循卫生职业教育“以服务为宗旨，以岗位需求为导向”的办学方针，坚持以服务为宗旨、以就业为导向、以岗位需求为标准的指导思想。力求卫生职业教育与岗位“零距离”，以适应城镇、社区、农村的技能型、服务型卫生技术人才的培训需求。

本教材强调系统化整体护理的理念，旨在通过教学，使学生构建适应新的医学模式的知识结构，既掌握心理与精神护理的基本理论，又学会心理和精神科护理的基本技能，提高学生全面、准确、深刻地把握患者的心理特点和规律的能力，增强护理工作的针对性和有效性，以适应人群健康需求的变化。

本教材的编写努力向任务引领型新课程体系过渡，尝试以心理学、精神病学、护理学的相关理论知识和技能为基础，以心理护理和精神障碍护理为主题，将《心理护理学》与《精神科护理学》两门课程融合为一门新课程。

为此，在保持了全书的完整统一的基础上，重新进行了课程内容的编排，以“必需、够用”为度。

另外，本教材还具有如下特点。

1.学习要点 在每章的开始，列出学习要点，主要体现出大纲的基本要求，描述出主要学习内容，便于学生掌握所学知识的重点。

2.重点提示 在章节内容中穿插重点提示，将学习难点、重要知识点、学习技巧、护士执业考试应注意的问题等予以提醒或解释，便于启迪学生学习兴趣与方法。

3.讨论与思考 在每章之后，附有案例及思考题，通过课后的讨论与思考，既巩固了相应的知识和技能，又培养了分析和解决问题的能力。

4.同步实验教学 通过临床见习或角色扮演等开展同步实验教学，以临床护理工作岗位要求引领学生提高对患者的心理问题和精神障碍的护理能力，并形成良好的工作态度。

全书共分为14章，包括绪论、心理过程与人格、心理应激与心理危机、心理评估与心理治疗、心理护理与心身疾病、神经症与人格障碍患者的心理护理、精神障碍的诊断与常见症状、精神科护理基本技能、精神障碍的治疗与护理、器质性精神障碍患者的护理、精神活性物质所致精神障碍患者的护理、精神分裂症患者的护理、心境障碍患者的护理及精神障碍患者的社区与家庭护理，且在书后附有8个常用心理测验量表（问卷）。

## <<心理与精神护理>>

### 内容概要

《心理与精神护理》参照《全国中等卫生职业教育护理专业教学计划和教学大纲》编写，是护理及相关专业的一门专业核心课程。

本教材强调系统化整体护理的理念，旨在通过教学，使学生构建适应新的医学模式的知识结构，既掌握心理与精神护理的基本理论，又学会心理和精神科护理的基本技能，提高学生全面、准确、深刻地把握患者的心理特点和规律的能力，增强护理工作的针对性和有效性，以适应人群健康需求的变化。

## &lt;&lt;心理与精神护理&gt;&gt;

## 书籍目录

第1章 绪论第一节 心理与精神护理概述一、心理与精神护理概念二、心理与精神护理工作对护士的要求第二节 心理健康与精神障碍一、心理与精神的健康二、心理问题与精神障碍第三节 心理发展与心理健康状态的失衡一、心理发展概述二、心理健康状态的失衡三、维护心理健康的原则和途径第2章 心理过程与人格第一节 心理现象与实质一、心理现象二、心理的实质第二节 心理过程一、认知过程二、情绪、情感过程三、意志过程第三节 人格一、人格概述二、人格心理倾向三、人格心理特征四、自我意识第3章 心理应激与心理危机第一节 心理应激一、心理应激的概念二、心理应激的过程三、心理应激的应对第二节 护理工作中的应激问题一、护理工作中常见的应激源二、应激对护士心身健康的影响三、护理工作中应激的处理第三节 心理危机的干预一、心理危机干预概述二、心理危机的常见原因三、心理危机的分类四、心理危机的干预第4章 心理评估与心理治疗第一节 心理评估一、心理评估概述二、心理评估的条件三、心理测验第二节 心理咨询一、心理咨询概述二、心理咨询的技术三、心理咨询的程序第三节 心理治疗一、心理治疗概述二、心理治疗的程序三、常用的心理治疗方法第5章 心理护理与心身疾病第一节 心理护理概述一、心理护理的概念及特点二、心理护理的目标和原则三、心理护理的程序和方法四、常见情绪、行为的心理护理第二节 躯体疾病患者的心理护理一、临床常见病症的心理护理二、不同年龄阶段患者的心理护理第三节 心身疾病患者的心理护理一、心身疾病概述二、心身疾病的心理护理原则三、心身疾病的心理护理第6章 神经症与人格障碍患者的心理护理第一节 神经症和癔症患者的心理护理一、临床表现二、治疗原则三、心理护理第二节 人格障碍患者的心理护理一、临床表现二、治疗原则三、心理护理第7章 精神障碍的诊断与常见症状第一节 精神障碍的病因与诊断一、精神障碍的病因二、精神障碍的分类与诊断第二节 精神障碍的症状一、认知障碍二、情感障碍三、意志与行为障碍四、意识障碍第8章 精神科护理基本技能第一节 精神科基础护理一、护理的基本内容二、护理的基本技能三、常规护理与分级护理第二节 精神科整体护理一、护理评估二、护理诊断三、护理目标四、护理措施五、护理评价第三节 精神科危机干预技术一、自杀行为的防范与护理二、暴力行为的防范与护理三、出走的防范及护理四、噎食异物的防范与护理五、吞食异物的防范与护理第9章 精神障碍的治疗与护理第一节 精神药物的治疗与护理一、常用抗精神障碍药物二、药物治疗过程中的护理程序第二节 电休克治疗与护理一、电休克治疗概述二、电休克治疗的护理第三节 工娱治疗与护理一、工娱治疗的方法二、工娱治疗的护理第四节 康复治疗与护理一、康复治疗的方法二、康复治疗的护理第五节 心理治疗与护理一、心理治疗方法的选择二、治疗过程与护理第10章 器质性精神障碍患者的护理第一节 器质性精神障碍的常见综合征一、谵妄综合征二、遗忘综合征三、痴呆综合征第二节 脑器质性精神障碍的临床特点一、阿尔茨海默病二、血管性痴呆第三节 护理程序的应用一、护理评估与护理诊断二、护理目标与护理措施三、护理评价第11章 精神活性物质所致精神障碍患者的护理第一节 临床特点一、临床表现二、治疗原则第二节 护理程序的应用一、护理评估与诊断二、护理目标与护理措施三、护理评价第12章 精神分裂症患者的护理第一节 临床特点一、临床表现二、临床类型三、治疗原则第二节 护理程序的应用一、护理评估与护理诊断二、护理目标与护理措施第13章 心境障碍患者的护理第一节 临床特点一、临床表现二、治疗原则第二节 护理程序的应用一、躁狂症的护理二、抑郁症的护理第14章 精神障碍患者的社区与家庭护理第一节 社区精神卫生服务一、社区精神卫生服务概况二、社区精神卫生服务的范围和任务三、社区精神卫生服务的要求第二节 精神障碍患者的社区康复护理一、精神障碍患者的社区康复二、精神障碍患者的社区康复护理第三节 精神障碍患者的家庭护理一、精神障碍患者的家庭治疗及护理的原则二、精神障碍患者的家庭护理实验指导实验一 气质类型问卷调查分析实验二 SCL-90、SDS、SAS量表测验实验三 “放松疗法”练习实验四 心理护理诊断训练实验五 精神障碍案例分析实验六 制定危机干预的护理程序实验七 护理评估练习实验八 护理诊断练习实验九 制定护理程序实验十 制定家庭护理计划附录A 气质问卷调查表附录B 艾森克人格问卷 (EPQ) 附录C 90项症状自评量表 (SCL-90) 附录D 抑郁自评量表 (SDS) 附录E 焦虑自评量表 (SAS) 附录F A型行为类型问卷附录G 护士用住院患者观察表 (NOSIE) 附录H 生活事件量表 (LES)

) 参考文献

## &lt;&lt;心理与精神护理&gt;&gt;

## 章节摘录

广泛性焦虑障碍的基本特征为泛化和持续的焦虑，并非局限于任何特定的外部环境。惊恐障碍以惊恐发作为主要症状，是焦虑症的亚型。

各种躯体疾病或精神障碍的惊恐发作症状，确切地应称作惊恐发作综合征。

(二) 强迫症 强迫症是一种以强迫症状为主要临床表现，以有意识的自我强迫和反强迫并存为主要特征的疾病。

本病通常在青少年期发病，基本症状为强迫观念，常伴有强迫动作或行为。

1.强迫观念患者反复思考和联想同一观念，明知多余但欲罢不能的强迫思想；对常识或自然现象强迫性穷思竭虑；对自己做过的事的可靠性强迫怀疑；对过去的经历强迫回忆；体会到一种强烈的冲动要去做某种违背自己意愿的事情，但一般不会转变为行为的强迫意向。

2.强迫行为强迫动作或行为多为减轻强迫观念引起的焦虑，而不得不采取的顺应行为。表现有强迫性洗涤、强迫性检查、强迫性计数及强迫性仪式动作等，患者也意识到这些强迫症状是不必要的、异常的，但不能为主观意志所控制。

病程迁延者可表现为仪式动作为主，而精神痛苦减轻，但社会功能严重受损。

(三) 恐惧症 以过分和不合理地惧怕外界某种客观事物或情景为主要表现的神经症。发作时常伴有明显的焦虑不安及自主神经症状。

患者明知这种恐惧反应是不必要的，但在相同场合下仍反复出现，难以控制，患者常主动回避所恐惧的客观事物或情境，以致影响到正常的工作和生活。

根据恐惧对象的不同可将恐惧症归纳为场所恐惧症、社交恐惧症、特殊恐惧症3种临床类型。

1.场所恐惧症是恐惧症中最常见的一种，女性多于男性，主要表现为对某些特定环境的恐惧，如高处、广场、密闭的环境和拥挤的公共场所等。

患者害怕离家或独处，害怕进入商店、剧场、车站或乘坐公共交通工具等。

2.社交恐惧症主要特点是害怕被人注视，一旦发现别人注意自己就不自然。表现为在社交场合感到害怕、局促不安、尴尬，怕成为人们耻笑的对象，因而回避社交活动。如不敢当众说话、不敢与陌生人对视、集会不敢坐在前面等。

3.特殊恐惧症是对特定物体或情境强烈地、不合理地惧怕与厌恶。恐惧对象常见的为某种动物或昆虫，如蛇、犬、猫、鼠、蟾蜍、蜘蛛等，某些自然现象，如黑暗、雷电，也可以是血液、尖锐锋利的物品等。

<<心理与精神护理>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>