

<<判断推理>>

图书基本信息

书名：<<判断推理>>

13位ISBN编号：9787509334300

10位ISBN编号：7509334306

出版时间：2012-1

出版时间：中国法制出版社

作者：李雨欣

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;判断推理&gt;&gt;

## 内容概要

“判断推理”顾名思义是需要考生们根据已知的条件进行判断或者推理出一个合理的结论。很多考生一看到这类题就“晕”，就像走进了迷宫一般，有的时候走了很久还一直在原地打转，有的时候出口明明就在前方却怎么也绕不出去。于是，对逻辑产生恐惧，而裹足不前。

到底是什么原因呢？

其实原因很简单--缺乏分析、归纳和思考。

单纯为了做题而做题，没有分析题目的考点在哪里；单纯为了做题而做题，最后仅仅知道这一道题的解题思路，而没有归纳出这一类题的共性；单纯为了做题而做题，没有思考题目是否还有其他解题方式，哪种方式更加快速。

到头来时间精力耗费之后复习效果却没有达到。

其实提高是一个过程，并不是一蹴而就，复习备考需要一些方法才能在最短的时间内做到效率最高。

笔者将复习备考分为三个阶段：第一阶段--基础，掌握题目所涉及的基础知识并了解每类题型的考点；第二阶段--拔高，在把握基础解题思路之后能运用技巧更快速地解题；第三阶段--飞跃，在会套用技巧的基础之上能将技巧运用得更加熟练，达到快速解题的目的。

上述三个阶段是一个循序渐进的过程，本书旨在帮助考生们在短时期内快速提高解题能力，达到“会解题、巧解题、秒杀题”的三步飞跃。

## &lt;&lt;判断推理&gt;&gt;

## 作者简介

詹凯，培林公考团队领军人物，国内系统性研究公务员考试的开拓者，北京大学理学硕士。精准把脉公职类考试出题方向，潜心钻研考题深层规律，授课风格独树一帜，形成了一整套实用的解题方法，在全国各地授课受到一致好评。

多次在CCTV综合频道、CCTV经济频道、CCTV新闻频道、BTV、新浪教育频道、腾讯教育频道、搜狐教育频道、中国教育在线、考试吧等大型媒体、网站进行访谈，在新浪公务员频道、腾讯公务员频道、搜狐公务员频道等门户网站发表公务员教研文章近百篇。

《公务员录用考试15天快速突破系列丛书》（共6本）主编，《省级公务员录用同步考试（联考）历年真题及答案解析》主编。

李雨欣，培林公考团队骨干力量，国内首屈一指的青春派教师代表，国际贸易、哲学双硕士。深谙逻辑、言语之规律，授课融知识、趣味、哲思于一体，解题方法通俗易懂、灵活易操作，善于引导和启发学员的主观能动性，娓娓道来中使学员快速掌握解题技巧，为公考界不可多得良师益友，被学员誉为率真型教师。

数次应邀参加新浪教育频道、腾讯教育频道、搜狐教育频道的访谈节目，并在以上及其他考试类网站发表多篇公务员考试教研文章。

《公务员录用考试15天快速突破系列丛书》核心编者之一，《省级公务员录用同步考试（联考）历年真题及答案解析》主笔之一。

## &lt;&lt;判断推理&gt;&gt;

## 书籍目录

1.判断推理纵横谈一、判断推理的发展路程二、典型地区考题特点三、“非主流”题型介绍四、模块未来发展趋势2.逻辑判断中的“真真假假”一、一真一假二、或真或假三、六角方阵活学活用今日小结3.逻辑判断中的“充分必要”一、充分条件假言命题的推理二、必要条件假言命题的推理三、联言与选言命题的推理活学活用今日小结4.逻辑判断中的“反驳支持”一、论证的“反驳”二、论证的“支持”三、“不反驳”、“不支持”四、“牵线”、“搭桥”活学活用今日小结5.逻辑判断中的“对应关系”一、猜测推理二、对号入座三、排列组合活学活用今日小结6.逻辑判断中的“阅读理解”一、正确答案的两种特征二、错误答案的五种特征三、解题的思路与原则活学活用今日小结7.从“数”看图一、点、线、角二、组成元素三、封闭区间四、笔画数活学活用今日小结8.从“形”看图一、图形对称二、图形组合三、图形求同活学活用今日小结9.从“位”看图一、图形旋转二、图形翻转三、图形移动四、空间几何体.....10.图形推理解题思路11.类比之类12.类比之推13.定义判断基础篇14.定义判断升级篇附件(一)“活学活用”解析附件(二)2012年度中央国家机关公务员录用考试判断推理真题附件(三)2012年度中央国家机关公务员录用考试判断推理解析

<<判断推理>>

编辑推荐

2013飞跃版公务员录用考试系列用书，最给力的公考丛书，以逻辑判断为核心，用图形推理发散思维，7条密码秒杀判断推理。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>