

<<深入推进教育公平>>

图书基本信息

书名：<<深入推进教育公平>>

13位ISBN编号：9787509700754

10位ISBN编号：7509700752

出版时间：2008-3

出版时间：社会科学文献出版社

作者：杨东平

页数：427

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<深入推进教育公平>>

内容概要

本研究报告由著名教育学者杨东平教授牵头，国内的中青年教育专家合作研究撰写。全书由总报告、23篇专题报告、年度教育大事记，以及由重要教育文献、经典文本等组成的内容丰富的附录构成。

2008年的《教育蓝皮书》第一次增加了反映香港和台湾教育的内容，丰富了教育观察的视角。

2007年，中央和地方政府优先发展教育，继续深入推进教育公平，优先发展和投资教育正在形成风气，农村免费义务教育顺利推进，国家建立了新的贫困学生资助体系，6所教育部直属师范院校实行师范生免费政策，中等职业教育快速发展。

据对城乡居民进行的调查显示，公众的教育满意度有所提升，满意度均值为3.538分，各项指标的满意度都在3~4分之间，即公众的教育评价介于“一般”到“比较满意”之间。

与此同时，教育发展改革的热点、难点问题也很多。

治理义务教育阶段“择校”正在艰难地推进。

在农村基本实现了免费义务教育之后，教师问题成为农村义务教育的突出问题，城市流动儿童的教育则成为最为突出的教育公平问题。

围绕农村民办学校能否享受“两免一补”政策以及对民办高等学校的加强管理，民办教育政策再起波澜。

高等教育正在进入提高质量、内涵发展的轨道，但由于治理结构并未改善，高校贷款风波、高度行政化弊端、教育腐败和学术腐败等问题仍在继续暴露，引起社会各界的高度关注。

研究认为，当前教育公共政策的调整，主要还在增加投入、改善教育资源配置、治理乱收费的层面，政府治理的改善尚未提到应有的议事日程。

传统的管理体制、陈旧的决策行为，致使教育政策领域出现新旧杂陈、参差不一的状况。

有些政策行为透露出集中权力、强化行政控制的趋向。

有些决策过程十分仓促、很不透明，缺乏民主化、公开化的决策程序。

研究认为，中国教育正面临一个历史性的转折点：从满足基本需要，到有可能追求好的教育、理想的教育。

教育问题正在从外部逐渐转移为以内部问题为主，正在由硬件建设转为以“软件”的更新、提升为主。

在基本普及九年义务教育之后，如何确定下一阶段教育现代化的目标，以及关于什么是好的教育、理想的教育，亟待通过解放思想、公开讨论，形成改革共识。

2008年是中国改革开放30年，国家将召开改革开放以来的第四次全国教育工作会议。

教育界需要贯彻十七大精神，贯彻落实科学发展观，不失时机地推动以制度变革为中心的教育体制改革，在科学发展观和和谐社会建设的视野中，建设与社会主义市场经济体制、民主政治和精神文明建设相合拍的、能够兴国的教育。

<<深入推进教育公平>>

书籍目录

总 报 告 优先发展教育，促进教育公平杨东平主题报告农村义务教育经费新机制实施状况成刚以提高质量为核心发展高等教育沈玉顺规范管理和促进民办教育胡卫、谢锡美、柴纯职教发展模式创新：变革的力量李士伟教育立法的现状与进展宋雁慧地方教育制度创新述评从春秋平民教育的当代发展王啸基础教育促进义务教育的均衡发展樊未晨免费师范生政策的实施状况储朝晖农民工子女教育：问题与建议王晓燕解决农村留守儿童教育问题的现状叶忠、涂晓明解决农村代课教师问题的方案与探讨朱寅年高等教育我国高校的行政化弊端及改革建议熊丙奇化解高校债务危机：途径与问题林莉促进大学生就业：问题与对策田永坡增进公平的大学生资助政策改革沈红、魏黎特别关注2007年度中国教育满意度调查21世纪教育发展研究院零点研究咨询集团高考制度改革：反思与展望王雄、朱正标少数民族双语教育：进展与问题滕星、海路2007年：中国社会力量推动教育发展王胜港澳地区高校内地招生透视李梅、薛文正2007年香港教育综述赵振洲2007年台湾省教育综述黄坤锦教育大事记2007年中国教育大事记21世纪教育发展研究院附录2006年全国教育事业发展统计公报2006年全国教育经费执行情况统计公告全国人大常委会执法检查组关于检查《义务教育法》实施情况的报告集中资源办学政策下的农村公共教育资源配置现状纪念恢复高考30年公众调查民间第一份高考改革方案公布2006年全国中小学安全事故总体形势分析报告(摘录)山东省中小学素质教育调查：六问题不容忽视中日韩首都小学生生活习惯研究进城务工农民子女的城市生活适应性研究报告孩子忙“上班” 家长忙花钱?中国大学校长素质调查人文社科领域优秀博士论文的“官味度” 2007届大学生就业期望调查2007年高校毕业生就业状况的调查统计南都公益基金会2007年之路共读·共写·共同生活(节选)致总理的一封信

<<深入推进教育公平>>

章节摘录

总 报 告 优先发展教育，促进教育公平杨东平 (五)公众的教育满意度有所提升 21世纪教育发展研究院、零点研究咨询集团于2007年9~11月在全国城乡开展了教育满意度调查。调查应用多阶段随机抽样方法，对北京、沈阳、上海、西安等10大城市，浙江绍兴诸暨、福建福州长乐、辽宁锦州北宁等7个小城镇，湖南岳阳临湘、四川成都彭州、陕西咸阳兴平、湖北武汉黄陂等8个农村地区共5049个样本进行了入户问卷调查。调查使用5级量表的赋值方法，5分表示“很满意”，4分表示“比较满意”，3分表示“一般”，2分表示“不太满意”，1分表示“很不满意”。

调查显示，伴随教育领域贯彻落实科学发展观，促进教育公平、实行农村免费义务教育等教育公共政策的调整，极大地改变了公众对教育的评价，公众的教育满意度明显提升。

问卷所调查的16个问题的满意度均值为3.538分，各项指标的满意度都在3~4(7)之间，即公众的教育评价介于一般到比较满意之间。

超过五成的公众比较满意或很满意中国教育，高满意度群体比例平均为57.4%，低满意度群体比例平均为12.6%，约三成的公众做出了“一般”的评价。

依据各指标的满意度得分排序，我国教育状况、教育改革的进展、农村义务教育实行免费政策落实情况三项指标排在满意度分值的前三甲。

而高校的学费标准、政府治理教育乱收费的成效、中小学校“择校热”改善的情况则居于末三位。

公众教育评价的基本特点是男性对教育状况的评价高于女性；56—60岁公众对教育状况的满意度最高，而46~55岁公众的教育状况满意度最低；公众的学历层次越高，对教育状况的满意度越低；农村公众的满意度基本高于小城镇，而小城镇公众的满意度基本高于城市。

农村和小城镇公众提高了高满意度群体比例。

不同类型职业群体的城镇公众对教育评价不一。

根据全项指标的不同职业满意度，在校学生的不满意程度最高，而军人／警察的满意程度最高，并且高于农民。

在城镇中，收入稳定或收入较高的职业群体对教育的评价一般好于收入不稳定或收入较低的职业群体。

对于“教育改革最应该在哪个方面作进一步的努力”的开放性提问，公众的主要意愿是解决教育领域中各种具体的突出问题。

<<深入推进教育公平>>

编辑推荐

本书由著名教育学家杨东平任主编，代表了中国教育的国际视野和民间立场，不仅仅是理论分析和现实批评，更有令人信服的数据和对比研究。

全书由总报告、23篇专题报告、年度教育大事记，以及由重要教育文献、经典文本等组成的内容丰富的附录构成，2008年的《教育蓝皮书》第一次增加了反映香港和台湾教育的内容，丰富了教育观察的视角。

2007年，中央和地方政府优先发展和投资教育，继续深入推进教育公平，建立了新的国家资助体系，在农村全面实行免费义务教育，中等职业教育快速发展。

中国教育正面临一个历史性的转折点：球满足基本需要，到有可能追求好的教育、理想的教育。

与此同时，教师问题正在成为新的瓶颈，教育品质、教育质量、城市流动儿童的教育、高等教育的治理等问题突出。

教育问题正在从外部转向内部，从硬件建设转为以软件的更新、提升为主。

这需要形成改革共识，促进政府转型，推进教育体制改革和创新。

本书第一次增加了香港和台湾地区的教育内容，丰富了观察的视角。

<<深入推进教育公平>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>