

<<新教育中国化运动>>

图书基本信息

书名：<<新教育中国化运动>>

13位ISBN编号：9787509708781

10位ISBN编号：7509708788

出版时间：2009-8

出版时间：社会科学文献出版社

作者：李海云

页数：205

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<新教育中国化运动>>

### 前言

作为后发展国家的中国，教育现代化之路从启动及至今日，如何处理中西古今的关系问题，始终是一个无法回避的重大问题。

一个半世纪以来中国的教育工作者孜孜不倦地为此而求索，其中，发生于20世纪二三十年代的新教育中国化运动，前后持续十多年，参与的教育社团和人员众多，提出的各种教育改革方案异彩纷呈，是中国教育现代化进程中值得关注的一个重要现象。

当时，众多的教育工作者为了探寻中国教育的发展之路，纷纷从各自不同的立场，对清末以来的新教育所存在的弊端进行了揭露和批判，指出新教育的主要症结在于抄袭和模仿，认为过多的抄袭和模仿的教育并不适合中国的国情民性，主张要进行中国化改造，并在中国国情民性的基础上创造出适合中国的教育。

不仅如此，当时为数不少的教育社团，以及大量的教育家、教育工作者，还深入全国各地调查社会状况和教育现状，开展各种内容与形式的教育实验，寻找中国教育的出路，形成了中国现代教育史上一场颇具规模的新教育中国化运动。

直到1937年抗日战争全面爆发，这场运动才被迫中止。

## <<新教育中国化运动>>

### 内容概要

《新教育中国化运动》一书是作者以翔实的材料和独特的视角剖析了新教育中国化运动的历程，在此基础上对新教育中国化的理论探索和实践活动进行了探讨。同时作者对这场改革运动的讨论情况、关注焦点和特点等进行了总结，并选取典型人物深入剖析，把其横断面和纵深度相结合，反映出这场运动的全貌。该书从整体透视到个案剖析，从理论研究到实践探索，做到了纵横交错，点面结合，全面而深入，是研究20世纪二三十年代新教育中国化运动的一部上乘之作。

## <<新教育中国化运动>>

### 作者简介

李海云，1977年生，山西沁水人。  
2006年毕业于华东师范大学，获教育学博士学位。  
现任教于山西师范大学教师教育学院，硕士生导师。  
主要从事教育学原理、教育社会学和教育史等学科研究工作。  
兼任《教育史研究》编辑部主任，中国教育学会杨贤江教育思想研究会理事。  
参与了《中国道家道教教育思想史（先秦至隋唐卷）》、《教育学》等书的编撰工作。  
参与并主持多项国家和省部级科研项目，在《齐鲁学刊》、《湖南师范大学教育科学学报》、《思想理论教育》等刊物上发表学术论文10余篇。

## <<新教育中国化运动>>

### 书籍目录

绪论第一章 新教育中国化第一节 新教育的产生第二节 “中体西用”——准新教育中国化思想第二章 新教育中国化运动探索的历史过程第一节 新教育中国化运动的背景第二节 新教育中国化运动概况第三章 新教育中国化运动的理论探索第一节 新教育中国化运动理论探索概述第二节 庄泽宣的新教育中国化理论探索第三节 古棣的新教育中国化理论第四章 新教育中国化运动的实践探索第一节 新教育中国化运动实践探索概述第二节 晏阳初的新教育中国化实政探索第三节 雷沛鸿的新教育中国化实践第五章 历史的反思与新挑战第一节 新教育中国化运动的特点第二节 新教育中国化运动对当今改革的启示参考文献后记

## <<新教育中国化运动>>

### 章节摘录

这是侯怀银对20世纪上半叶教育学中国化实质的剖析，他认为这些关系是当时解决教育学中国化问题必须要处理的。

当今教育学中国化问题的解决迫在眉睫，这三个关系的处理仍是解决教育学中国化问题的关键，因此有必要反思这段历史，总结经验，以探寻教育学中国化问题的彻底解决。

侯怀银分析了20世纪上半叶教育学中国化面临的几个关键问题，并指出当时的进展情况，而且他的资料做得很翔实，这些都为笔者的研究提供了一些思路和资料线索。

当然，他所做的是教育学研究，领域局限于教育学，没有涉及新教育中国化讨论的具体问题，尤其是实践方面的问题。

第四，教育学中国化伴随着现代教育发展。

金林祥主编的《20世纪中国教育学科的发展与反思》在肯定引进教育学科“大大缩短了中国传统封建教育向近代资产阶级教育进化的历程”的基础上，简要回顾了清末民初教育学科中国化探索的过程。

指出：“刚刚起步”，“中国教育学科不是处于一种研究教育、服务实际的状态，而是以传授国外教育学科知识为主”。

“但国人萌发了结合中国社会和教育实践的良好愿望……试图立足于本国教育实情”。

结果，“由于大量引进西方教育理论，以‘速成’方式建立起了教育学科体系的初步框架，大大缩短了中国传统封建教育向近代资产阶级教育进化的历程”。

而在分析五四运动到中华人民共和国成立这一段时间教育学科体系的特征时，金教授认为首要的特征就是“以西方成形学科为基础，以中国实际需要为出发点”。

他指出当时的教育工作者在吸取西方教育分类标准和框架的同时，根据中国教育的实际需要和各自的教育实践建立了自己的教育理论。

<<新教育中国化运动>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>