

<<道德认识论>>

图书基本信息

书名：<<道德认识论>>

13位ISBN编号：9787509718001

10位ISBN编号：7509718007

出版时间：2011-1

出版时间：社会科学文献出版社

作者：吴瑾菁

页数：330

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<道德认识论>>

前言

伦理学是一门重视实践的科学，是塑造人的道德品质和提高人的思想素质最为重要的科学。伦理学的功能，绝不仅仅在于使人们获得伦理学的理论知识和传播伦理学的能力，而在于它的教育、改造和升华人的道德人格的力量。

在这一总的要求下，我们可以说，伦理学有两个方面的任务：一是要培育和决定人生的目的是什么，即关涉到一个人的“人生观”或者“人生目的”这一重要问题；二是寻求实现和达到人生目的的方式和手段，从而使人们能够更好地达到理想的人生目标。

总之一句话，伦理学就是一门关于人的“德性”形成的理论和实践的科学，其他一切思想教育的各门学科，都可以说是作为辅助的学科与伦理学联系着。

因此，怎样才能使人们获得正确的道德认识？

又如何使人们所掌握的道德认识能够付诸实践？

这两个方面，是所有思想家们都特别注意的重要问题。

道德认识问题既是认识论中一个重要的领域，更是伦理学研究方面备受关注的一个问题。

如何以马克思主义为指导，创新马克思主义的道德认识理论，是时代所面临的一个重大实践问题和理论问题。

吴瑾菁同志的《道德认识论》，坚持马克思主义的立场和观点，从中国与西方伦理思想史上有关“道德认识”的资料对比中，对道德认识的历史进行了归纳，使人们更清楚地了解到“道德认识”的历史发展线索及其轨迹。

在整个论述中，作者力求运用理论与实践紧密结合的方法，对道德认识的概念、特性、本质、过程、基础、悖论和道德良知诸问题，逐一展开，进行了深入的分析 and 考察，对有关道德认识的不同环节，作了全面、系统的研究，初步勾勒出道德认识理论的基本轮廓。

<<道德认识论>>

内容概要

道德认识问题既是认识论中一个重要的领域，更是伦理学研究方面备受关注的一个问题。如何以马克思主义为指导，创新马克思主义的道德认识理论，是时代所面临的一个重大实践问题和理论问题。

作者力求运用理论与实践紧密结合的方法，对道德认识的概念、特性、本质、过程、基础、悖论和道德良知诸问题，逐一展开，进行了深入的分析 and 考察，对有关道德认识的不同环节，作了全面、系统的研究，初步勾勒出道德认识理论的基本轮廓。

<<道德认识论>>

作者简介

吴瑾菁，哲学博士、教授，江西省人民政府学位委员会第一届哲学学科评议组成员，江西省百千万人才工程人选，江西省伦理学会秘书长，中国青年伦理学会理事。

<<道德认识论>>

书籍目录

序一序二第一章 引言 一 对本书书名的说明 二 道德认识问题研究的历史源流 三 为什么研究道德认识问题第二章 道德认识的概念 一 概念的梳理 二 道德认识的主体 三 道德认识的客体第三章 道德认识的特性 一 认识过程的自为性 二 认识基础的知行统一性 三 认识形式的规范性第四章 道德认识的本质 一 道德认识的价值性 二 道德认识价值的普遍性 三 道德认识的应当性第五章 道德认识的过程 一 道德体认阶段 二 道德认同阶段 三 道德觉悟阶段第六章 道德认识的基础 一 道德认识的心理基础 二 道德认识的实践基础 三 道德认识的社会基础第七章 道德认识的悖论 一 道德认识悖论的形式 二 道德认识悖论产生的原因 三 道德认识悖论的效应第八章 道德良知 一 道德良知的历史溯源 二 道德良知的内涵 三 道德良知的形成第九章 余论：从道德之知到道德之行 一 道德行为的社会困境 二 伦理行为的个体动因 三 知行转化的必要条件参考文献后记

<<道德认识论>>

章节摘录

最后，道德认识也是一个辩证的过程。

它不是简单的直观，而是统一了知、情、意的能动的过程。

道德认识究竟是何种过程？

人们往往有不同的观点。

有学者认为，道德认识过程是理智过程阶段与道德价值判断阶段，认同过程才是理智与意志相统一、道德价值判断与选择相统一的阶段。

“认识的阶段，既属于理智活动的阶段，没有掺入主体自身的意志力，又属于价值判断的阶段，目的是为以后的意志活动、价值选择奠定基础。

因此，主体自身的意志约束，应在对道德规范他律性进行认识的基础上再升华一步，进入认同领域。

认同意味着主体既认识了道德规范的他律性，又自觉服从这种他律性的约束。

……因而，主体的认同阶段，是理智活动与意志活动相统一的阶段，是道德价值判断与道德价值选择相统一的阶段。

”将认识与认同视为两个不同的过程，既看到了两种认识过程的不同点，亦涉及对于认识概念的理解是在何种范围内的理解。

明显地，此处的认识概念是狭义的认识，仅将道德认识理解为理智过程阶段显然是有问题的。

可以看出，如何理解认识的概念是解释道德认识概念的出发点。

认识的概念一般有如下的理解：一是从词性方面。

“认识”既可以作为动词来理解，亦可以作为名词来理解。

作为动词理解的“认识”，是指对客观事物及规律的反映，是一个能动的、发展的、无限的过程。

作为名词理解的“认识”则是对这一过程的标示。

动词的“认识”往往与“了解”、“知道”、“反映”等词联系在一起；名词的“认识”往往与“知识”、“观念”、“印象”等联系在一起。

一般地，动词的“认识”与名词的“认识”无法截然分开，将认识理解为对客观事物及规律的反映，既表达了思维活动过程的存在，也是这一存在过程的标示。

本文理解的“认识”既是一个反映的过程，也是标示这一过程的存在。

二是从内容方面。

对于认识的理解既有广义的也有狭义的。

广义的认识客观上包括有认知与评价两个环节。

<<道德认识论>>

后记

在我写完最后一章最后一个字交付出版社时，安慰、欢欣、感谢、内疚等百般滋味即刻涌上心头。

回顾往昔，从开始着笔到完稿，六个年头过去了，小女已是亭亭玉立的少女了。

时间总是在不经意中悄然而逝，岁月给我们的感怀确是难忘，虽说在后记中致谢是俗套，仍想借此机会对那些支持我、鼓励我在学术研究道路上前进的师长亲朋致以感谢与感恩。

落入窠臼之中，成为我无怨无悔的选择。

感谢我的母校——中国人民大学。

人们说，人生就是一个圆圈，在经过若干年之后，时间的长河又将你带回到起点。

这恐怕也是对我人生经历的真实写照。

从中国人民大学毕业再回中国人民大学深造，我花了整整十年的时间，而在中国人民大学学习的七年时间，跨越了我的少年、青年。

这是一个人人生最美好的时光，也是一个人思想成熟最为关键的阶段。

因而，无论从哪一个角度，我都要感谢我的母校、我的母系。

是中国人民大学哲学系培养了我，塑造了我，假若今后能在学术研究上取得任何成绩，那都是与母校、母系的培养分不开的。

感谢我的恩师——罗国杰先生。

本成果的基础来自我的博士学习成果，其中蕴涵了恩师的不少心血。

在中国人民大学求学期间，罗先生年届耄耋、体弱多病，但对我的成长倾入了不少的时间与心血。

在恩师这里，我学习到的不仅仅是伦理学学术研究方法，提高了自己的科研水平，更为重要的是老师的为人、风范对我心灵产生的震撼与感动，已然是我最为宝贵的人生财富。

在此我也要感谢焦国成教授。

焦国成教授是我的副导师，在我的学习和工作中，给予了我大量的帮助和指导。

恩师淡泊名利的人生态度对我影响极大。

在这个物质至上、喧嚣躁动的时代，学术已然成为名利的跳板和附庸，可恩师能安于书斋，毕生致力于学术研究、潜心学问，这给予了我莫大的启发和支持！

陈寅恪先生曾以“独立之人格、自由之精神”为座右铭。

若要达此境界，必须有淡泊名利的态度，才能安于学术研究的艰辛与枯燥，才能担负起一个知识分子所应尽的社会责任。

<<道德认识论>>

编辑推荐

《道德认识论》：国家社科基金后期资助项目

<<道德认识论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>