

<<中国农村发展研究报告No.8>>

图书基本信息

书名：<<中国农村发展研究报告No.8>>

13位ISBN编号：9787509738023

10位ISBN编号：7509738024

出版时间：2012-11

出版时间：社会科学文献出版社

作者：中国社会科学院农村发展研究所

页数：278

字数：316000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国农村发展研究报告No.8>>

内容概要

中国社会科学院农村发展研究所编著的《中国农村发展报告》系中国社会科学院农村发展研究所的汇集研究成果，集中反映该所的整体研究水平，是展示农村发展研究所科研成果和科研能力的窗口。

《中国农村发展报告》内容丰富、涉及广泛，涵盖了中国农村发展的诸多方面；理论有创新，观点有突破，规范研究与实证研究相结合，定性研究与定量研究并重，充分应用统计数字及最新调研资料，具有重要的理论与决策参考价值。

书籍目录

中国城乡统筹发展测量评价研究城乡统筹

城乡二元体制的非公正性与矫正路径

林业改革30年的进展与评价

中国农村改革以来的农村劳动力就业和转移状况

中国小额信贷政策法律环境的发展、现状与前景

小额信贷影响农民收入的实证分析

农民地权与资源开发冲突的法理分析

农民专业合作社的发展趋势探析

国际金融危机背景下农村中小企业经营绩效及其影响因素分析——基于对三个县农村中小企业的问卷调查数据

社会组织在减缓贫困中的作用

乡镇治理和农民参与——一个中国西部贫困山区农村乡镇治理民主化过程的案例研究

西方发达国家政府与合作社关系的历史演变及对中国的启示

美国农业谈判的目标、策略及其影响因素

论棉花滑准税的政策影响

灌溉水价改革对灌溉用水、粮食生产和农民收入的影响分析

转基因食品安全管理问题研究李成贵

自然保护中的产权变动与当地居民福利补偿——基于产权理论的应用性分析以及实证检验

盐城滨海湿地生态系统可持续发展研究

章节摘录

2. 指标体系建立的逻辑与思路 城乡统筹发展测量评价指标体系应能够全面、准确、科学地反映城乡统筹发展状态,并可以进行综合评价和判断。

目前国内已有多位学者建立了衡量城乡统筹发展状况的指标体系,并对部分省份和县市城乡统筹发展状况进行了测量。

(1) 已有研究的评价 漆莉莉(2007)建立的城乡统筹发展综合评价指标体系包括经济、社会、人民生活质量等3个子系统,共16个单项评价指标,从经济发展、社会发展、人民生活质量三个方面,对中部六省的城乡统筹发展程度进行了研究;童玲玲、梁雪春、刘艳(2007)以江苏省为研究对象,在综合考虑经济、社会、空间、环境等四个方面因素后,建立了衡量区域城乡统筹发展水平的指标评价体系,并对2006年江苏省13个地级市的城乡统筹发展水平进行了分析和研究。她们构建的指标体系包括经济统筹、社会统筹、空间统筹和环境统筹四大系统,共15个单项评价指标;张华瑛(2008)结合成都市所辖19个区县经济发展的客观实际情况,选择了9项指标构建城乡统筹评价指标体系。

根据文献检索,国内关于城乡统筹发展测量评价指标体系的建立,主要以省、市或县为对象,很少见到针对全国31个省市自治区城乡统筹发展状况建立评价指标体系和进行测评比较的研究。这样,已有研究在推动城乡统筹发展评价指标体系的建立方面也起到了积极作用,对城乡统筹发展实践也有一定指导意义。

但是,由于有些指标体系缺乏层次性和整体性,只注重显示性指标(最表面、最容易感知的指标,如城乡人均纯收入),忽略了分析性指标(揭示城乡不平衡原因的指标)和传导性指标;有些指标混淆了城乡发展比较和工农业发展比较,如使用了工农业的科技投入比、财政支出的工农比、农林牧渔业总产值与工业总产值之比等指标,而这些指标反映的是工业和农业之间的差别,不能准确反映城乡之间的差异;有些指标只有在人均的基础上进行比较才有意义,如城乡环境污染治理投资总额比这一指标,由于比较基准不一致,很难反映城乡发展的真实差距;有些指标数据难以对城乡进行区分,如农村与城市居民年末储蓄余额比这一指标,就很难区分储蓄额是来自农村居民还是来自城市居民,也不能很好地衡量城乡统筹发展的真实情况;还有一些指标不能反映城乡之间的统筹程度,如城乡居民人均住房面积比这一指标,农村居民的人均住房面积往往高于城市居民,但这并不能反映城乡居民在居住条件和生活水平上的差异;还有一些重要指标未能纳入指标评价体系,如城乡土地价格比、资金价格比等指标就没有列入指标体系;也存在一些需要进一步探讨和在今后的研究过程中加以完善的问题。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>