

<<汉语作为第二语言习得的认知探索>>

图书基本信息

书名：<<汉语作为第二语言习得的认知探索>>

13位ISBN编号：9787510018787

10位ISBN编号：7510018781

出版时间：2011-1

出版单位：世界图书出版公司

作者：邢红兵 编

页数：274

字数：278000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<汉语作为第二语言习得的认知探索>>

内容概要

本书是教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“留学生汉语词汇习得的计算机模拟研究”的成果之一，围绕着利用语料库统计方法和心理学的实验设计方法进行汉语作为第二语言习得研究过程研究，重在探讨留学生习得汉语的心理过程，研究角度新颖。

书籍目录

- 留学生复合词认知中的语素意识
- 留学生单音节多义语素构词习得过程的实验研究
- 基于联结主义语义计算模型的留学生复合词习得考察
- 欧美留学生部件难易度调查及部件成字性的实验研究
- 留学生形名搭配句法与语义关系习得的实验研究
- 留学生同语义类状位形容词和动词的语义搭配习得考察
- 留学生常用动词句法功能的统计分析
- 汉语作为第二语言形容词习得过程研究——以“漂亮”为例
- 韩国留学生二项定语习得考察
- 现代汉语中介语语料库兼类词使用情况统计分析
- 留学生“v着(zhe)”的习得研究
- “a”、“很a”、“a点儿(些)”作状语的主观性分析及留学生习得情况调查
- 泰国学生能愿动词“会”、“能”、“可以”习得情况考察
- 留学生“不但”、“而且”使用情况初探
- 后记

章节摘录

2.2.3分析讨论 义项的语义相关性之间不存在显著性差异。

当语素义项既可组词又可单用时，留学生对语义相关性弱的区别能力强一些。

基于本身所具有的诸多特性，在对自由义项的区别判断过程中，语义相关性弱无疑更有利于学生区分不同的义项。

而当语素义项只可组词不可单用的时候，留学生在语义相关性上的差异不显著。

前面说过，粘着义项的习得较多依赖于所在家族的大小，而且本身的构词形式也有限，对于本次区别判断的任务而言，无论语义相关性强还是弱，这种相对简单的家族体系都不会对它们造成显著影响，也即留学生区别语义相关性不同的义项不受其粘着性的影响。

义项类型之间存在显著性差异，但得到了与实验一不同的结果，即自由义项的成绩要好于粘着义项。

分析发现：这一变化来源于语义相关性弱的影响。

也就是说，在语义相关性弱的义项中，自由义项要比粘着义项更易区别。

不同等级留学生的语素多义系统仍然存在差异，再次证明了实验一的结论。

通过以上分析，初步结论是：（1）在自由义项水平上，留学生对语义相关性弱的义项区别较好；在粘着义项水平上，语义相关性之间差异不显著。

（2）语义相关性强的义项，义项类型之间不存在显著性差异；语义相关性弱的义项，义项类型之间有显著性差异，且留学生自由义项的成绩要好于粘着义项。

（3）汉语水平对留学生语素多义系统也存在影响。

等级越高，接触的语素义项越多，对语素义项的分类越趋于清晰。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>