<<现代汉语介词习得研究>>

图书基本信息

书名:<<现代汉语介词习得研究>>

13位ISBN编号:9787510039904

10位ISBN编号: 7510039908

出版时间:2011-11

出版时间:世界图书出版公司

作者:周文华 著

页数:329

字数:325000

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

<<现代汉语介词习得研究>>

内容概要

当代语言学已经进入了一个科学与技术的互补时代,信息处理水平成为衡量国家现代化水平的重要标志之一。

知识世界的载体是语符系统,信息处理的根本对象是语言信息处理。

与计算机的出现使得语言符号有可能成为数据处理对象相似,神经科学实验仪器设备的应用,使得在大脑神经层面探讨语言机制成为可能。

这些无疑都引导语言研究走向科技化,"语言科技新思维"(李葆嘉2001)应运而生。

所谓"语言科学"包括理论语言学、描写语言学、历史语言学、应用语言学等分支学科,所谓"语言技术"指语言研究的现代技术手段,包括语言信息处理、语音实验分析,以及语言的神经、心理和行为实验分析的技术手段等。

就语言信息处理而言,又可以分为语料库研制技术、知识库研制技术、知识挖掘和抽取技术、句法信息处理技术、词汇信息处理技术、语音信息处理技术、语义信息处理技术、语用信息处理技术等。

<<现代汉语介词习得研究>>

作者简介

周文华, 江苏东海人。

对外汉语专业文学博士。

现任南京师范大学国际文化教育学院讲师,主要研究方向为现代汉语语法、第二语言习得理论与应用

参与出版专著2部,在《语言教学与研究》、《汉语学习》、《华文教学与研究》、[韩]《中国语文学志》等国内外学术刊物发表论文十余篇。

参与国家级、省部级科研项目多项。

主持南京师范大学人文社会科学青年科研人才培育基金项目1项。

第一图书网, tushu007.com <<现代汉语介词习得研究>>

书籍目录

参考文献 后记

笋	一章	研究	[背景	绘试				
/13	第一节		1代汉		词的:	本体	研究	综沭
	第二节		1代汉					
笋	二章]]介词			3 \ 1	H/ / U	~J\.~
/13	第一节					乃句	法功	能考察
	第二节		,,,,,, 间介				1475	っしっつべ
	第三节		间介				妶	
	第四节		间介				~ 3~	
	第五节		, i_], /i }级排					
笋	三章		, <u>众</u> , ;;]介词			~ ~		
/13	第一节					乃句	法功	能考察
	第二节		-13.7. 2间介				1475	ימכ טמי
	第三节		 三间介				寏	
	第四节		 三间介				<i>7</i> 3\	
	第五节		 }级排					
第	四章		· 於介词			~ ~		
-1-	第一节					及句	法功	能考察
	第二节		象介			–		
	第三节		象介				察	
	第四节		象介					
	第五节		级排					
第	五章	依据	介词	习得	考察			
	第一节					及句	法功	能考察
	第二节		据介	词的	频率:	考察		
	第三节	7 化	据介	词习	得情	况考	察	
	第四节	7 化	据介	词偏	误分	析		
	第五节	5 分	级排	序与	教学:	建议		
第	六章	缘由	介词	习得	考察			
	第一节	5 绮	油介	词的	界定.	及句	法功	能考察
	第二节		油介	词的	频率:	考察		
	第三节	5 缘	油介	词习	得情	况考	察	
	第四节	5 缘	油介	词偏	误分	析		
	第五节	7	沙 级排	序与	教学:	建议		
结	论							
ᄶ	:思							

<<现代汉语介词习得研究>>

章节摘录

有的研究,如崔希亮(2003)和崔希亮(2005)等,虽有较大规模中介语语料的支持,也是针对不同国别学生的习得情况考察,但遗憾的是没有双语的对比研究,对于中介语表征无法进行双语对比的原因分析。

而且崔先生的研究中不同国别学生的中介语语料也不平衡,也没有对中介语进行分级考察。

因此,其研究所得出的学习难度顺序只能是一个粗略的顺序,并不能反映具体介词在不同学习阶段的表现情况。

进行分国别的习得研究是今后研究的一个方向,但它需要各种研究条件都具备,这样的研究才完整, 其结果才可信。

另外,目前的汉语介词教学研究还存在这样一个明显的不足,那就是多数的研究只进行偏误分析 ,没有考察学生完整的习得过程。

Schachter (1974) 指出,单从错误数量上并不能看出学生掌握某一结构的能力,因为有些学生可能回避使用某种结构,他们使用的数量偏少,产生的偏误也就相对较少;如果他们大量使用某种结构,可能出现的偏误就会较多。

所以,只关注学生的偏误,而不关注学生习得了什么,这样的研究是片面的。

在教学中也不能仅盯着学生犯了哪些错误,而应该看学生掌握了什么,这样才能对教学有所促进。 从以往的研究也可以发现,很多研究使用的用例都是教学过程中收集的偏误用例,而不是来源于中介 语语料库,这是目前介词习得研究的另一个不足。

真正的习得研究应该是从学生的中介语表征出发,考察学生的所有正误用例。

这样才能得到学生不同语言项目的习得顺序,对教学才是有益的。

.

<<现代汉语介词习得研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com