第一图书网, tushu007.com

<<学习 实践 认识>>

图书基本信息

书名：<<学习 实践 认识>>

13位ISBN编号：9787510040979

10位ISBN编号：7510040973

出版时间：2012-3

出版时间：世界图书出版公司

作者：冷舜安

页数：321

字数：350000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《学习 实践 认识:以<毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论>实践教学为例》分为学习与研究、实践与认识两部分，主要内容包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课实践教学的必要性；理论联系实际是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课社会实践教学的根本原则等。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

冷舜安，女，博士，副教授，硕士生导师，现任湖南师范大学公共管理学院思想政治理论教研部主任。
主要从事思想政治理论课教学，曾独著《邓小平理论专题》，与他人合著《“两课”教学方法研究与述评》、《大学思想政治理沦课实践教学研究》等著作，主持并完成多项省社科规划、教育厅课题，在《光明日报》、《当代世界与社会主义》、《思想理论教育导刊》等刊物上发表文章50多篇，被评为“湖南省思想政治理论课优秀教师标兵”。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

学习与研究
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课实践教学的必要性
理论联系实际是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课社会实践教学的根本原则
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课实践教学具体路径的探索
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课实践教学评估机制
实践与认识
职业生涯规划——大学生早期职业意识养成研究
坚守还是离弃——大学生村官发展困境与出路调查
关于大学生对同性恋现象的了解与态度的调查报告
大学生社会实践现状调研报告
两型社会新生代农民工心理养护研究——以长株潭新生代农民工为例的调查报告
城市建筑业农民工生存状况的调查与思考——以长沙市为例
农村边缘创业者研究——以娄底市新化县天门乡为例
农村留守儿童社会化问题实证研究——以湖南省张家界市桑植县空壳树中学为例
关于新型农村社会养老保险制度的现状及影响的调查研究——以长沙县安沙镇和平村为例
关于湖南部分地区农村人群精神生活的调查报告
对高校食品安全隐患现状的调查——以湖南师范大学为例
执著未来 憧憬明天——关于女性“蚁族”情感现状的调查
基于公共政策视角下的城市土地拆迁纠纷初探——以上海市、南京市、长沙市为例
浅谈江南丘陵地带农村土地流转瓶颈——以岳阳甘田乡为例
关于“家电下乡”惠民政策落实现状及存在问题的调查
社会政策视阈下新生代女农民工城市适应性的实证研究——以长沙、永州、张家界三市为例
后记

章节摘录

版权页： 插图： 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课实践教学的必要性“ 社会实践是大学生思想政治教育的重要环节，对于促进大学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，增强社会责任感，具有不可替代的作用。
”《概论》课作为大学生思想政治理论课核心课程之一，实践教学是其不可缺少的重要组成部分和重要环节，是其课堂理论教学的延伸和补充。
它既是以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为依据、以激励学生主动参与和自觉思考为特征的一种现实性活动，又是一种将毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系具体化、应用化的教学活动。
大学生在社会实践中，真正贴近社会、贴近生活、贴近实际，通过自己的亲身体验和感受，加深对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的认识与理解，提高自己的思想觉悟和道德修养，从而切实提高《概论》课教学的实效性。
一般而言，实践教学是一种基于实践的教育理念和教学活动。
它通常指在教学过程中，建构一种具有教育性、创造性、实践性的以学生主体活动为主要形式，以激励学生主动参与、主动思考、主动探索为基本特征，以促进学生整体素质全面发展为目的的教育教学观念和教学形式。
《概论》课实践教学有广义和狭义之分；广义的《概论》课实践教学是指除进行理论教学之外所有与实践相关的教学方式，它既可以体现在课堂教学之中，也可以体现在课堂教学之外。
狭义的《概论》课实践教学是指相对于传统的课堂教学的一种教学模式，它主要体现在课堂教学之外。
本文的《概论》课实践教学主要指狭义的方面。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思列宁主义基本原理和中国革命、建设以及改革各个时期的具体实际相结合的产物，都是中国化的马克思主义。
它们来源于实践，发展于实践，而又指导实践。
可以说，理论联系实际、理论结合实践，是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的生命力和活力之所在。
因此，《概论》课教学中坚持实践教学无论是对教学内容的理解还是对大学生的培养都十分必要。
一、《概论》课的教学内容决定了要坚持进行实践教学 《概论》课以中国化的马克思主义为主题，理论性科学性强。
毛泽东思想是在我国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的实践过程中，在总结我国革命和建设正反两方面历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。
它是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。
邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。
它是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是中国共产党集体智慧的结晶。
“ 三个代表 ”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，是中国共产党集体智慧的结晶。

编辑推荐

《学习 实践 认识:以实践教学为例》基本上是围绕《概论》课实践教学的必要性、根本原则、具体途径、评估机制等方面展开论述，既是针对本校的具体实践，同时又是归纳和总结《概论》课实践教学的一般规律。
其内容和教学目标都决定了必须在教学中重视实践教学的作用，必须开展形式多样、富有实效的实践教学活动。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com