

<<做适合人的教育>>

图书基本信息

书名：<<做适合人的教育>>

13位ISBN编号：9787510424359

10位ISBN编号：7510424356

出版时间：2012-7

出版时间：新世界出版社

作者：吉尔伯特·蔡尔兹

页数：205

字数：180000

译者：王荣亭,吴蓓 校

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<做适合人的教育>>

内容概要

吉尔伯特·蔡尔兹编著的《做适合人的教育(斯坦纳教育理论和实践)

》即为对斯坦纳教育理念和华德福学校课程设置的全面阐释。

斯坦纳本人的教育理论虽称系统，但因其精深恢弘，表述略嫌晦涩，本书为英国著名的华德福教育实践者，斯坦纳理论阐释者吉尔伯特·蔡尔兹力作，他以自己多年的实际教学经验为基础写作本书，相当于在斯坦纳的原著和普通读者之间架起一座桥梁。

深宏的教育理论和富于成效的教育实践相合作，华德福教育和斯坦纳的面貌顿然如在目前。

《做适合人的教育(斯坦纳教育理论和实践)》最先介绍了斯坦纳教育哲学观点，在此基础上详细论述华德福学校的课程设置的全面阐释。

“教育的目标和方法应当牢固地、完全地建立在对人真正了解的基础上，而不是靠空谈理论、杜撰目标和需求的分类学，以及其他类似的智力练习来达到。

”这是华德福教育学和教学方法的声明，也是斯坦纳教育理论的原点。

最先详论斯坦纳哲学观点部分，内容略有晦涩，但与之后华德福学校的课程设置及具体理念相映证之后，即对斯坦纳和华德福学校有一完整深入的了解。

书中有一些观点，读者也许难以全盘接受，斯坦纳的态度非常开放，不要轻易相信他的说法，除非经过你自己的体验。

<<做适合人的教育>>

作者简介

吉尔伯特·蔡尔兹，英国著名的华德福教育实践者，斯坦纳理论阐释者。

他以自己多年的实际教学经验为基础，在华德福创始人斯坦纳晦涩的原著和普通读者之间架起了一座沟通的桥梁。

除了这本《做适合人的教育》，他还有《教育和超越》、《旅程继续》、《现实的祈祷》、《鲁道夫的生活和工作》、《真理，美和善》、《斯坦纳-华德福教育需求的时间》、《指导的四种气质》、《欢迎灵魂世界》等等著作。

<<做适合人的教育>>

书籍目录

- 第一章 教育家鲁道夫·斯坦纳
 - 艺术家、科学家、哲学家
 - 斯坦纳学校的公众形象
 - 三重的社会秩序
 - 华德福教师的世界观
- 第二章 非同寻常的探索者
 - 两个世界的公民
 - 歌德对斯坦纳的影响
- 第三章 起源和发展
 - 物质与灵性
 - 第一所华德福学校
 - 华德福学校的发展
- 第四章 前提和术语
 - 从哲学家到灵性科学家
 - 身体、心灵和灵性
 - 人的四重本质
 - 轮回转世和因果报应
- 第五章 儿童的身体、心灵和灵性
 - 无生和无死
 - 儿童期的生命阶段
 - 我们的三重陛质的几个方面
 - 化身的过程
 - 灵性世界中的生活
 - 心理意象
 - 人类和世界的关系
 - 人类意志的剖析
 - 向意志的迈进
- 第六章 四种气质
 - 宇宙的儿童和地球的儿童
 - 遗传以外的素质
 - 教学法方面
 - 教师本身的气质
- 第七章 学前教育
 - 头的知识和心的知识
 - 现实的艺术观
 - 成长中的灵性规律
 - 给孩子的生理留下的影响
 - 语言的吸收
 - 在幼儿园里
- 第八章 主班教师的岁月
 - 生命中最美好的时光
 - 艺术的影响
 - 理智主义和唯物主义
 - 记忆和幻想
 - 权威和尊敬

<<做适合人的教育>>

情感的介入

情感和抽象的对比

第九章 童年时期的想象力

以形象化的方法解释事物的本质

主班教师的职责

真正以孩子为中心的课程设置

口头语言

学习与游戏

创造性工作和意志

增强意志

整合全面的人

思维、情感、意志在语法中的反映

第十章 在全部课程中使用创造性的、艺术的方法

激发学生毕生学习的积极性

书写和阅读的生动方法

从整体到部分的学习方式

学习算术

从画图到几何

从艺术和音乐中学习

教育的目的是什么

生动的语言技巧

特征化的描述与概念

第十一章 智力开始显现

从因果关系中学习

关于课程教学

行使判断功能

教具的使用

十二种感觉

第十二章 青春期——华德福高级学校

接近成年

自由的滋味

“自我”的工作情况

青少年的行为

为成年生活做准备

填平代沟

心灵手巧

第十三章 教学大纲

奠定基础

对教学大纲的说明

湿水彩画和绘画

形线画

语文

文学

宗教教育

本地情况研究

历史

地理

<<做适合人的教育>>

数学

外语教学

现代语言(英国学校中的德语和法语)

古典语言(希腊语和拉丁语)

科学和自然知识

优律诗美

音乐

艺术

手工

体育

勃斯麦体操

木工

园艺

速记

测绘

急救

技术

第十四章 华德福教育对未来的启示

正统教育的根源

经验主义的局限性

我们的社会将走向何方

编辑后记

<<做适合人的教育>>

章节摘录

第五章：儿童期的生命阶段 斯坦纳把人的生长发育分成七年一个阶段。

从教育的观点来看，其中最重要的就是最前面的两个阶段：从出生到七岁，以及从七岁到十四岁。

从许多方面来看第一阶段更为重要，当然也更为关键。

这里所说的“生命阶段”只是粗略的划分，第一阶段持续到儿童的乳齿脱落为止，这通常是在他的第六个生日到第七个生日之间，而第二个阶段是由第二个出牙期直到青春期的开始，大约是在十三岁或十四岁，有时也会早一点。

在出生之前，正在发育中的人的生命是整体被包容在他母亲的物质体之中，出生意味着孩子脱离他的保护体，以便外部环境能够直接作用于他。

孩子的感官向物质世界开启，而外部世界则增加对这个生命的影响，在出生前是由母体中的物质外壳施加这种影响。

孩子出生后的环境以及此后几年的环境具有头等的重要性。

这一时期具有关键意义的主要理由是，在第二个出牙期之前，孩子的身体、心灵和灵性还是一个整体。

换句话说，孩子的物质体实际上是被一个生命外罩，一个感觉外罩封闭起来的，于是它们构成一个整体，这是一个重要的认识，在合适的课程中将会讲清楚。

就当前而言，应当说明的是，第二个出牙期标志着生命体的“解放”或“诞生”，而青春期则意味着孩子的感觉体的全面自由。

另一个剩下来的成员——“自我”或“我”——的诞生则要在青春期后的大约七年，即大约在二十岁或二十一岁，这是真正的成年期开始的传统年龄。

在生命的第一个七年当中，是遗传的力量在起作用，但斯坦纳宣称，仅限于这个时期。

他解释道，生命体正在发育、形成自己的力量，以便为了得到释放，即为在换牙时期独立出来而进行着准备。

在这个过程中发生之前，不应该运用生命体中的那些力量，这些力量正用于物质环境给予身体的种种印象。

用教育术语来说，这意味着不要求孩子过度发挥思考力和记忆力。

关于这一点，后面还要进行充分的讨论。

在第二个出牙期之后，孩子的生命体仍处于感觉体的影响之下，而感觉体还没有从它的保护外壳中脱离出来；直到青春期才发生脱离，这时生命体完成了它发展中的又一个阶段，即孩子在繁殖能力方面达到了高潮。

鲁道夫·斯坦纳声称，在孩子的生命的最初七年中，人们可以十分清楚的看到，它在出生前或怀孕以前，即在他来到世上之前，他在灵性世界中的生活习惯在起作用的事实。

或许他的叙述值得全部引用：如果你知道怎样观察和记录孩子的面部特征，怎样逐日、逐周、逐月由不确定变得比较确定，笨拙的动作变得不那么笨拙，而且孩子逐渐习惯于他自己所处的环境，那么你就会认识到，这是生前就存在的灵性在进行努力，以使孩子的身体更像自己。

如果我们用这种方法观察孩子，为什么他就是他现在的样子；我们应当懂得，这是降临凡尘的灵性行为，正如我们在孩子身上看到的那样。

斯坦纳宣称，在孩子一生中的最初七年，它的身体、心灵和灵性构成一个整体，在这个时期更甚于任何时期，如果有某件事情影响到其中一个，则必然也会影响到其他两个。

在这个时期，孩子会本能地模仿他在周围看到的任何事物。

可以说，他相信世界是合乎道德的，因此他也相信世界是可以模仿的。

因此孩子是生活在过去，并且在很大程度上是出生以前的过去的展示者——不是物质的过去，而是心灵和灵性的过去。

教育者的最主要的任务就是尽可能地使孩子的灵性和心灵与其身体保持和谐。

就孩子生命的最初几年而论，父母或其他负有重要责任的人员要负责孩子的教育，使他适应社会，适应当时当地的文化。

<<做适合人的教育>>

而这就意味着为孩子提供一个值得模仿的环境。

这种为让孩子模仿而进行的特别准备，以及孩子对进入他周围的事物的异常敏感性，对孩子将来在身体上，心理和精神上的发展极其重要。

斯坦纳宣称，孩子觉得周围的环境似乎是他自身的延伸，感觉不到他自身和外部世界之间有什么区别。

孩子因此觉得其周围环境是真实的，并且怀着信念“长”入其中，这个信念就是，他在周围发现的事情是这么真实，就如他以前在灵性世界的环境中一样，在那里每件事情都是晶莹透彻的。

斯坦纳说，当我们观察人和自然时，事实上没有任何情况，如同我们凝视小孩子在生活中显示灵性那样，使我们如此直接地面对灵性和心灵。

斯坦纳时常指出，孩子生命中的这个时期的特点是：他是“完全的感觉器官”，关于这一点和教育的密切关系将在合适的课程中进行充分的讨论。

.....

<<做适合人的教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>