<<小学语文教学思维谈>>

图书基本信息

书名：<<小学语文教学思维谈>>

13位ISBN编号：9787510609954

10位ISBN编号：751060995X

出版时间：2011-12-01

出版单位：中国出版集团，现代教育出版社

作者：刘须锦 著

页数：271

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学语文教学思维谈>>

内容概要

《小学语文教学思维谈》主要从“教师教学思维”维度，深度解读小学语文教与学的思维状态、姿态和生态。

全书从“研究心路”、“范式解读”、“实践反思”、“笔记沉思”、“读书遐想”五个方面，呈现作者近年在小学语文教学中复杂而简单的思维历程，展现作者和他的朋友、团队在“语文教学思维”方面的实践探索。

同时基于“语文教学思维”的视域，对当前一些比较流行的语文理念，以及语文、思维和教育等方面的经典名著，进行教学层面的“思维解读”。

营造科学有效的课堂思维文化，帮助学生学会用语文的方式进行思维，提高课堂教学思维的量 and 质。

表达“把想法放进课堂里”、“把语文上到学生心里”的语文教学愿景。

用思维的理性引领“模糊、混沌”的语文走向清晰、明朗，开启学生语文素养培育的另一扇窗。

<<小学语文教学思维谈>>

作者简介

刘须锦，1993年工作，中学高级教师，江苏省淮安市实验小学教科室副主任。淮安市教师基本功大赛“十项全能标兵”、“优秀青年教师”；主持《阅读教学模式及策略实验研究》等市级课题（已成功结题）；《宋庆龄故居的樟树》等多节课堂教学在国家、省、市级比赛中获奖；《在儿童的语文中找一个角色》等30余篇文章分别在《语文教学通讯》《小学语文教师》《中国教育报》等报刊发表。

平素喜欢安静读书，也喜欢热烈研讨，曾应邀到吴江盛泽实验小学执教《九寨沟》，与郑桂华、蒋军晶等名师对话；曾力邀朱文君编辑到学校共话“小古文教学”的内容与路径；曾与黑龙江名师刘正生“南北同课异构”教科版《寓言二则》；曾与大学教授一道，连续两周进行“把想法放进课堂”的教学实证研究。

近年又潜伏网络，聚焦小学语文教学中的思维话题，努力把课上到孩子心里，和孩子一起享受语文的幸福。

<<小学语文教学思维谈>>

书籍目录

序第一章 纠结小学语文教学思维心路第一节 语文教学的迷惑我怎样教语文语文“性”的交错与交融语文“派”的生活与生态语文“利”的追逐与追寻第二节 教海探航的论争语文教学是否有规律语文教学本位的思考“三不教”等理念的思辨思维是语文教学内隐的规律第三节 关涉概念的徘徊思维培育还是思维教学“一般思维”与“语文思维”“语文思维”与“思维语文”“思维培育”与“教学思维”第二章 解读小学语文教学思维范式第一节 课例解读感受教学思维的力量爱心的播撒斯霞、霍懋征教学思维力求真的坚守于永正、贾志敏教学思维力精进的演绎窦桂梅、薛法根教学思维力创新的彰显武凤霞、张康桥教学思维力第二节 同课异构寻找教学思维的密码跨越世纪的同课思维流变挑战自我的同课思维比对借鉴名师的同课思维传承第三节 图式探微构建教学思维的支架教学思维产生的条件基础教学思维调控的策略艺术教学思维跟进的理想愿景第三章 反思小学语文教学思维实践第一节 与教学一起思维源于文本的问题思维基于师生的对话思维臻于教学的审美思维第二节 与专题一起思辨《推敲》等叙事类课文教学探索……第四章 笔记小学语文教学思维沉思第五章 读书小学语文教学思维遐想
后记

<<小学语文教学思维谈>>

章节摘录

第一章 纠结——小学语文教学思维心路 世间最宽广的是胸怀，最复杂的应该是人的心怀。心念着小学语文，读书、行路、休息、工作也便如影随形。时间久了，好像不是我关注小学语文，而是小学语文在注视着我，悄悄的。可是我却对小学语文愈发陌生，似曾相识，又不敢翩然近前。

“剪不断，理还乱”，是对语文的思绪。

“说不清，道不明”，是对教学的思维。

第一节 语文教学的迷惑——我该怎么教语文 我该怎么教语文？

就像“我从哪里来，我要到哪里去？”

的苏格拉底式命题一样，也许不需要回答，也许就没有答案。

也许，答案就在日常教学实践中，只不过无法用语言表达。

语文“性”的交错与交融 “定性”这个词是不讨人们喜欢的，但是人们却会情不自禁地给一些人、事做定性的言论。

比如语文，工具性、思想性、人文性、政治性、时代性、文学性、科学性…… 单一的表述是一种定性。

还有稍复杂的表述：工具性与政治性，工具性与思想性，工具性与人文性，思想性与人文性……更复杂的：工具性与文学性、文化性，语文性与生活性、时代性…… “定性”的本质是确定和清晰，可是到了语文领域里，就变得这么扑朔迷离。

这是历史的问题，也是时代的问题，还有我们的认识问题。

当然，无论什么问题，最后它还应该是语文的问题。

首先，语文“性”的表述越多，愈说明语文反映的是一个多元的、多维的世界。

“海纳百川，有容乃大”，语文不像数学等社会学科，他是综合的人文学科。

在没有“语文”这一概念前，“语文”的内容就是教育的内容，教育的内容就是“语文”的内容。

即使从目前比较公认的“口头为‘语’，书面为‘文’”（叶圣陶）的定义看，语文的内涵或外延还是非常广泛。

“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”，对于语文各种“性”的表述“没有过”，也“没有滥”，只是欣赏的视角不同罢了。

……

<<小学语文教学思维谈>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>