

图书基本信息

书名：<<高校思想政治理论课教学实效性研究>>

13位ISBN编号：9787510818677

10位ISBN编号：7510818672

出版时间：2013-6

出版时间：九州出版社

作者：王恩江

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

作者简介

王恩江，山东临沂人，北京联合大学人文社科部副主任，北京高校优秀德育工作者；先后就读于山东师范大学、北京师范大学，主要从事高校德育、中国政治发展研究。

书籍目录

思想政治理论课专题教学改革刍议孟宪东 《马克思主义基本原理概论》课问题导入式专题教学法的实效性研究许晓平 实现教材体系向教学体系的转化,提升思想政治理论课的教学吸引力——以《中国近现代史纲要》课为例林绍玲李诗懿 残疾大学生思想政治理论课教学满意度实证研究宋志强孙玉民 《马克思主义基本原理概论》教学有关问题探讨——以“哲学原理”教学为例魏博辉韩秀丽李静 运用专题式教学法提高“概论”课实效性齐慧敏 《思想道德修养与法律基础》课问题导入式专题教学实效性探索郭亚莉 探索专题教学,提高《思想道德修养与法律基础》教学实效性贾爱贵 “问题导入式专题教学”法在《中国近现代史纲要》课中的应用刘晓云 高校思想政治理论课专题教学效果的评价分析许晓平 谈教师在《马克思主义基本原理概论》课专题化教学中的作用常百灵 社会主义核心价值观体系融入高校爱国主义教育的思考贾少英 论理论素养培养与大学生价值观教育范红雨 《中国近现代史纲要》教学应凸显文化内容王小满 《马克思主义基本原理概论》课在提升专升本学生理论思维能力中的作用周文华 浅谈提升思想政治课教学吸引力问题李静 提高残疾大学生思想政治理论课教学实效性的若干思考党建强 对思想政治理论课小组学习模式的实效性研究刘娟 社会环境与大学生思想政治教育实效性秦锦文 高等院校思想政治理论课教学模式创新的初步探讨王芳 内外兼修价值导航——《思想道德修养与法律基础》课程教学探索赵婷 因材施教集腋成裘——《思想道德修养与法律基础》课程改革试行结果的思考刘国庆 思想政治理论课教学吸引力提升探究张桂焕, 谈谈运用“举一反三”法培养学生的辩证思维能力何小玲 对思想政治理论课教学的几点体会张玉乔 案例教学在“思想道德修养与法律基础”课中运用的思考郝卫峰 形势政策课教学吸引力提升路径研究晏强 网络时代下的网络教学探索——《中国文化概论》精品课程网络课堂建设带来的思考王瑾瑾 完善课堂秩序提升教学品质——“HIGH点”理论在课堂管理中的运用赵永忠 普通高校公共艺术课程教学研究与探讨——以《艺术概论》课为例汤旭梅 发掘普通高校艺术素质课程的新价值赵思童 高校音乐教育存在的问题及其解决方法研究李芳芳 高校公共艺术素质课教师在高雅艺术进校园中的地位和作用——一个高校音乐教师兼校军乐团常任指挥的实践思考王辉 基于大学生心理需求的《俄罗斯文化艺术鉴赏》课教学质量提升研究凌霞 《清塘荷韵》与文人情怀张会文 体验式教学在大学生心理教育课中的应用探析宋广荣

章节摘录

版权页：完善课堂秩序提升教学品质——“HIGH点”理论在课堂管理中的运用 赵永忠 北京联合大学人文社科部 课堂教学，是教师开展教学活动，学生获取知识的重要环节。教师认真研读教材、广泛收集资料、针对学生个性特征，精心设计教学环节，其成果最终是要在课堂教学中实现并体现出来的。

在课堂上，教师与学生是一种社会关系的体现，教与学在特定社会背景上实现良性互动。教师是课堂第一责任人，是良好的课堂教学秩序的直接组织者和协调管理者。构建良好的教学秩序，保证了教学活动的顺利进行，极大激发了学生的学习兴趣，达到预期的教学目的。

教师的辛苦努力也得到学生善意的回报，教师心中充满成就感。然而，课堂教学效果并非尽如人意，有的教师未能充分驾驭课堂秩序，妥善处理课堂教学环节中遇到的各种问题，使学生听课兴趣下降乃至淡漠，出现厌学心理，甚至教师和学生产生心理对抗。由此教师授课的情绪受到严重影响，直接导致授课质量和管理水平下降。于是，进一步扩大了学生的不满情绪，对教师开始抵触。教师为了保持自己的权威性，往往在管理措施上反复强调，不断重申在师生对抗中，学生最终要承担的严重后果。这样一来，教与学、师与生的矛盾不但没有解决，反而令对抗进一步升级，严重破坏了教学活动的正常开展。

社会心理学中，推究、归纳行为背后的原因，称为归因过程。将原因归结为自身主观因素的，属于内归因，归结为客观因素的，属于外归因。一般来说，令人失望的情境下，行动者和旁观者归因时是有差异的，行动者倾向于将其行为归因于客观条件，旁观者则倾向于将其归因于行动者的主观能力。

当课堂管理出现问题，并且影响到了授课效果时，教师和学生都会对原因有自己的判断。但是，我们听到的往往是教师强调客观原因，认为学生素质不佳，没有端正的学习态度，学生则强调知识传授者的主观能力出现问题，抱怨教师授课水平令人失望，无法激发学生的学习兴趣。这样的分析结果并不使我们感到意外，可是，并没有充分准确地界定课堂教学问题背后的真正原因及其性质特点。

我们必须借助科学的分析方法，找到问题的症结所在，从而有的放矢地切实解决问题。

编辑推荐

《高校思想政治理论课教学实效性研究》既是教学经验的总结，也是教学理论和方法的探索，可作为高校思想政治理论课教学的参考书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>