第一图书网, tushu007.com

<<教育学与心理学基础关系的探寻>>

图书基本信息

书名：<<教育学与心理学基础关系的探寻>>

13位ISBN编号：9787511207265

10位ISBN编号：751120726X

出版时间：2010-5

出版时间：光明日报出版社

作者：罗德红

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

教育学的科学性既表现在以心理学为理论基础，把受教育者的心理规律和特点作为教育的立论根据或推论前提，也表现在应用何种学派的心理学为基础。
前者虽为教育研究的定论，但诸多研究乱象已然威胁到了教育学的科学性。
当前，教育学科学陛的危机大致表现在两个方面。
其一，架构出心理学的单基础论，失守教育学科学性的底线；其二，抱守实用主义取向，纠结教育理论的虚无主义。
治理前者，我们需要重建教育学术史的集体意识，关注现实经验，深化认识教育学以心理学为理论基础的合理性和合法性；对于后者，我们需要构想教育学的“本体论承诺”，以其追问心理学本体论意义上的方法论，判准、选择、解释与建构作为教育学理论基础的心理学。

作者简介

罗德红，女，汉族，江西南昌人，文学学士、教育学硕士和教育学博士，曾从事中学教学教育工作18年。
2008年毕业于华东师范大学教育学系，现为广西大学教育学院教授。
主要研究方向是教育基本理论、课程与教学论和教育心理学。

书籍目录

导论：教育学与心理学的关系问题
一、应用研究中的问题
(一)亲哲学、疏心理学的研究方法
(二)重演绎、轻方法论追问的知识引进
(三)照搬心理学知识，缺乏加工与改建的学科教材建设
(四)研究的偏颇对教育学科学性的影响
二、元教育学研究的理论贡献及其可待发展
(一)教育学以心理学为理论基础的合法性认识及其限度
(二)教育学以心理学为理论基础的偏狭性反思及其治理建议
(三)教育学以心理学为理论基础的内涵性重构设想及其视角
(四)元教育学研究的可待发展性
三、教育学学科发展面临的双重难题
(一)架构去心理学的单基础论
(二)抱守实用主义取向
四、解决难题的设想
(一)研究何种意义上的“教育学”和“心理学”及其“基础关系”
(二)开展治理研究的方法
(三)治理研究的内容
第一章 历史和语境：教育学以心理学为理论基础的路径依赖
一、前学科：哲学、心理学和教育学共谋前提性问题域
二、学科形成：教育研究对象域转向受教育者的“自然
(一)心理学与神学分野，人的“认识”成为心理学研究的核心
(二)时代精神凸显感觉论，“直观认知”引领教育理论华丽转身
(三)人本主义和机械论肇始，教育研究向自然寻找规律
三、学科独立：教育学核心问题的心理学论证
(一)科学与哲学分化，科学方法推动学科独立
(二)哲学和生理学研究倾向于心理学，“教育心理学化”生发
(三)赫尔巴特构造物理模式的心理学，心理语言描述教育过程
(四)教育学核心问题的心理学论证，心理学的理论基础地位确立
四、学科发展：心理学化的教育理论成为主流
(一)心理学着床自然科学，美国成为心理学大国
(二)实用主义教育心理学诞生，思辨教育学淡出
(三)心理学化的教育理论胜出，儿童的“学习”和“发展”成为研究的中心
五、中国的历史和语境
(一)近代研究的有机相融，教育需求推动心理研究
(二)近代后呈疏离状，教育改革与发展期待心理学工作者参与
第二章 发展和学习：心理学的研究和教育学知识的流变
一、前提性问题域：教育学知识的源头及其进化
(一)前提性问题域及其延展
(二)前提性问题域现实化的教育方法：从产婆术到抽象认识过程的规律
二、发展理论：心理学研究的实证资源和教育学的应用与突破
(一)发展观的前提性认识：教育学和心理学的分歧与共识
(二)发展阶段的划分：心理学重认知的维度，教育学取生理和综合的视角
(三)影响发展的因素：心理学从单因素论到建构论，教育学从综合到方法论突破
(四)发展机制：心理学的经典研究及其在教育领域中的应用

(五)教育和发展的关系：教育改革的风起和教育理念的振荡
(六)启示与警示：发展理论和教育学关系的整体性反思
三、学习机制研究：心理学的成果及对教育学的启示
(一)学习和教学心理：从关注认知到兼顾情感
(二)建构主义学习理论：心理学的假设和学习方式的变革
(三)学习机制研究对教育学基础性的影响
(四)危机与希望：学习理论和教育学关系的整体性反思
第三章 研究方法和方法论：心理学的实证主义对教育研究的影响
一、前提性问题域之研究方法：从教育研究演绎法到自然经验观察法
(一)夸美纽斯：以类推和演绎为主，亦不乏论证和归纳
(二)赫尔巴特：目的一手段的假设和自然经验观察法的验证
二、教育实验法：心理学的教育研究方法和教育学的偏淡
三、实证主义：心理学的方法论主义和教育学的精神
(一)实证主义：心理学发展的方法论
(二)实证精神：教育学从形成到独立所蕴涵的精神力量
(三)反思性建构：当代中国教育研究方法论枚举
四、与心理学关系视野下的教育研究方法和方法论的整体性反思
(一)学习心理学的实证精神，重证据和事实
(二)区分实证主义和实证方法，反对实证主义的教育实验法
(三)教育实验应以教育理论的形成和发展为旨归
第四章 解释与建构：教育学与心理学关系的“应何”
一、学科的异与同：解释和建构的原因
(一)教育学和心理学学科性质与定位的差异
(二)人性假设：心理学的“物化”和教育学的“具体个人”
(三)方法论：心理学的还原论和元素主义与教育学的整体、综合和动态生成
(四)事实与价值：心理学的一元价值和教育学的多元价值
二、教育学基础性理论：教育学对心理学的解释和建构之立场
(一)以连接存在、价值和实践为一体的教育学的事理学科性质为底线
(二)以理论与实践的双重建构为研究范式
(三)理论与实践双重建构的一个设想性范例：以三个逻辑的统一关照可发展的“具体个人”
结语：走向耦合：教育学与心理学基础关系的发展展望
参考文献
一、著作
二、期刊论文
三、网络资源
四、外文资料
断记

编辑推荐

《教育学与心理学基础关系的探寻》基于文献分析了教育学和心理学基础关系的发生过程；基于这种基础关系，较为详细地回顾和反思了教育学的知识和教育研究方法在思辨和实证阶段的发展，分析了教育学和心理学研究方法论上相互借鉴的可能性，初步地分析和展望了未来两个学科的关系。希冀为教育学的发展之路“抛砖引玉”。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com