

<<学校体育竞赛组织管理与编排>>

图书基本信息

书名：<<学校体育竞赛组织管理与编排>>

13位ISBN编号：9787511207388

10位ISBN编号：7511207383

出版时间：2010-6

出版时间：光明日报

作者：孙建华//张志成

页数：185

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校体育竞赛组织管理与编排>>

前言

学校体育竞赛既是学校教育体系的重要组成部分，也是竞技体育可持续发展的科学前提。当今社会，物质文明和精神文明都得到了蓬勃的发展，人们对体育在促进青少年身心健康方面的作用也有了深刻的认识，学校体育竞赛也随之飞速发展，并日益壮大。

我国学校体育竞赛自从1910年第一次正式举办以来，已有百年历史，期间虽历经两次大的波折，却并未败落，而是越发受到体育、教育工作者的重视，并逐渐成为教育、体育等领域的重要工作内容。

对于学校体育教育工作者和管理者来说，应该使学校体育竞赛规范、公平、健康地开展，这既是学生个体发展的必要前提，也是教育和体育发展的时代呼唤。

此书的编写，意在为从事学校体育竞赛的工作者和管理者们提供一个交流和借鉴的平台。

本书名为《学校体育竞赛组织管理与编排》，这是体育竞赛学的一部分，却又涵盖着教育的内容，所以有着自身的特点。

本书从理论基础、组织管理体系建构和编排、比赛方法及运作保障等几个方面，对学校体育竞赛进行了介绍。

本书的编写注意引进了国内外先进的组织管理方法和编排形式，通过对体育竞赛相关内容的不断钻研探索，在汇集该领域先进论点和方法的基础上，结合本人三十多年在高校从事一线教学、教练和竞赛管理经验，提出符合当今学校体育竞赛的新观点。

无论是在理论方面还是实践方面，本书都力求能够科学、系统和实用。

本书的编写及出版得到了教育部高等学校社会科学发展研究中心《高校社科文库》的资助，也得到了光明日报出版社的支持，在此表示衷心感谢。

同时，在编写过程中得到了许多学者的帮助，也参阅了大量的文献，在此一并表示感谢！

学校体育竞赛的组织管理和编排涉及层次复杂，受影响因素较多，其科学性、合理性和规范性还有进一步探究的空间，加之笔者水平有限，书中难免存在不完善和纰漏之处，敬请读者、专家批评指正。

<<学校体育竞赛组织管理与编排>>

内容概要

《学校体育竞赛组织管理与编排》主要探讨四个方面问题：第一，循内容规律，明确学校体育竞赛的发展趋势和内涵；第二，依结构特点，探索学校体育竞赛的组织管理体系与理论的构建；第三，集百家之长，汇集学校体育竞赛的比赛办法与编排；第四，重科学发展，规范学校体育竞赛的潜在管理手段。

<<学校体育竞赛组织管理与编排>>

作者简介

孙建华，男，1958年生，吉林省长春人，硕士生导师、教授。

现任东北师范大学体育学院副院长，中国学校体育研究会理事，全国高等师范院校体育协会副理事长，中国大学生田径协会常委兼副秘书长，中国高等教育协会体育研究会理事，吉林省体育科学协会理事。

主编教材3部，承担课题近十项，在《体育与科学》等专业学术期刊发表论文近30篇。

曾荣获“曾宪梓教育基金高等师范院校优秀教师”等奖项。

张志成，1974年生，博士生，吉林农业大学讲师。

2006年毕业于东北师范大学体育学院，获教育学硕士学位。

现主要从事体育教育教学、体育运动训练、体育赛事等方向问题的研究。

迄今为止，主持国家课题一项，省级课题两项，发表体育教学、训练、赛事控制等与博士论文相关文章5篇。

<<学校体育竞赛组织管理与编排>>

书籍目录

第一章 学校体育竞赛概论 / 1 第一节 学校体育竞赛的概念及由来 / 1 一、我国古代学校体育竞赛的简述 / 1 二、我国近代学校体育竞赛的简述 / 2 三、我国现代学校体育竞赛的简述 / 3 第二节 学校体育竞赛的发展趋势 / 5 一、“以人为本”的学校体育竞赛 / 5 二、多元化和和谐发展的学校体育竞赛 / 5 三、科学化的学校体育竞赛 / 6 四、整体化、国际化的学校体育竞赛 / 6 第二章 学校体育竞赛的内涵 / 7 第一节 学校体育竞赛的组成 / 7 一、学校田径运动会 / 7 二、学校体育单项比赛 / 7 三、课外体育活动中的趣味性、娱乐性游戏 / 7 四、体育节以及体育文化的知识竞赛 / 8 第二节 学校体育竞赛的功能特征 / 8 一、综合性 / 8 二、竞争性 / 8 三、协作性和教育性 / 8 四、娱乐性和趣味性 / 9 第三节 学校体育竞赛的地位 / 9 一、学校体育竞赛和竞技体育的关系 / 9 二、学校体育竞赛和学校体育的关系 / 9 三、学校体育竞赛和学校教育的关系 / 10 第三章 学校体育竞赛组织管理体系的建构 / 11 第一节 概述 / 11 一、学校体育竞赛组织管理体系的含义 / 11 二、学校体育竞赛组织管理体系的特征 / 11 三、学校体育竞赛组织管理原则 / 12 四、学校体育竞赛组织管理体系的内容 / 13 第二节 学校体育竞赛组织管理方法的构建 / 14 一、概念 / 14 二、组织管理方法的内容 / 14 第三节 学校体育竞赛种类及组织管理形式 / 15 一、学校体育竞赛的分类 / 15 二、学校体育竞赛的组织管理形式 / 16 第四节 学校体育竞赛组织管理制度的构建 / 17 一、学校体育竞赛组织管理制度的概念 / 17 二、学校体育竞赛组织管理制度的价值 / 17 三、学校体育竞赛组织管理制度制定方法及内容 / 18 附：全国学生体育竞赛管理规定 / 20 四、奖励制度的制定 / 25 五、制定学校体育竞赛组织管理制度注意事项 / 25 第五节 学校体育竞赛组织管理机构设置及职能职权 / 25 一、学校体育竞赛组织管理机构设置原则 / 25 二、学校体育竞赛组织管理机构的内容体系 / 26 三、机构人员构成及职能职权 / 27 第四章 学校体育竞赛竞赛过程的组织管理 / 33 第一节 学校体育竞赛准备阶段的组织管理 / 33 一、确定竞赛组织管理方案 / 33 二、筹办委员会职责和组织管理办法 / 33 附：中华人民共和国第八届大学生运动会竞赛规程 / 36 第二节 学校体育竞赛竞赛阶段的组织管理 / 51 一、依据组织管理规定全面协调工作 / 51 二、维护赛场秩序 / 51 三、加强临场管理 / 51 四、竞赛成绩记录与统计 / 51 五、公布、公告成绩 / 52 第三节 学校体育竞赛结束阶段的组织管理 / 52 一、依据赛会情况，进行颁奖工作 / 52 二、印发本次竞赛成绩册 / 52 三、各部门和组委会进行总结 / 52 第五章 学校体育竞赛的宏观组织管理理论 / 53 第一节 我国现行的学校体育竞赛组织管理体制与运行机制 / 53 一、我国现行的学校体育竞赛组织管理体制 / 53 二、我国学校体育竞赛组织管理的运行机制 / 53 第二节 我国学校体育竞赛组织管理的主导思想 / 54 一、学校体育竞赛组织管理的现状 / 54 二、学校体育竞赛组织管理的意义 / 54 三、学校体育竞赛组织管理的目标和方向 / 54 第六章 学校体育竞赛的微观组织管理理论 / 56 第一节 学校体育竞赛的组织管理形式论 / 56 一、强化赛前培训，增强参赛人员的竞赛知识 / 56 二、强化裁判员的理论知识能力和应变能力 / 56 三、区分趣味性和竞赛性的差别 / 57 四、基层学校（校内）体育竞赛应以鼓励学生参与为主导模式 / 57 第二节 学校体育竞赛组织管理细化论 / 57 一、细化规则，防止参赛队伍利用规则的漏洞作弊，促进赛会的顺利进行和长期发展 / 57 二、细化制度，防止虚假运动员的参加和运动员使用违禁药物 / 58 三、细化场地器材，防止场地、器材出现不符合赛会标准 / 58 第三节 学校体育竞赛组织管理经验论 / 58 一、通过以往经验教训，告诫工作人员赛会中易犯或可能犯的错误 / 58 二、通过经验控制现场和及时解决赛场情况 / 59 第七章 学校体育竞赛的分类 / 60 第一节 体能主导类 / 61 一、体能主导类速度性项群竞技能力决定因素特征分析 / 61 二、体能主导类耐力性项群竞技能力决定因素特征分析 / 62 三、体能主导类快速力量性项群竞技能力决定因素特征分析 / 62 第二节 技能主导类 / 63 一、技能主导类表现难美性项群竞技能力决定因素特征分析 / 63 二、技能主导类表现准确性项群竞技能力决定因素特征分析 / 64 三、技能主导类格斗对抗性项群竞技能力决定因素特征分析 / 64 四、技能主导类隔网对抗性项群竞技能力决定因素特征分析 / 65 五、技能主导类同场对抗性项群竞技能力决定因素特征分析 / 65 第八章 体能主导类项群运动项目编排及比赛方法 / 67 第一节 速度性和耐力性项目的编排及比赛方法 / 67 一、田径走、跑类项目 / 69 二、速滑项目 / 74 三、游泳项目 / 76 四、自行车项目 / 80 五、越野滑雪项目 / 82 六、划船项目 / 83 第二节 快速力量性项目编排及比赛方法 / 84 一、田径跳跃和投掷项目 / 84 二、举重项目 / 87 第九章 技能主导类项群运动项目编排及比赛方法 第十章 学校体育竞赛的宣传 第十一章 学校体育竞赛的风险管理 第十二章 学校体育竞赛的赞助 主要参考文献

<<学校体育竞赛组织管理与编排>>

章节摘录

插图：第一节学校体育竞赛的概念及由来五千年的中国文化，在历史的长河中从未有过中断，这是当今世界已经公认的事实。

几千年来，孔子的教育思想已经走出国门、面向世界，孔子学院也相继在各国成功建立，中国文化的深邃和神秘令世人震惊和好奇。

“道，同行而不悖”、“君子和而不同”，中国文化善于吸收消化外来文明精华，具有强大包容性。在悠久历史文化的熏陶下，体育活动在我国也有了一定的发展。

一、我国古代学校体育竞赛的简述 古代体育从原始社会开始逐渐形成，那时的人们为了生存，在与自然和猛兽野兽的斗争中，不断地提高奔跑、跳跃、投掷、搏斗以及水性的技能，并将这些技能广泛传授、学习、改善和丰富，最终形成了原始的体育形态。

据史料记载，在奴隶社会我国就有了学校，教授“六艺”，其中包括了“礼、乐、射、御、书、数”

。这里的“射、御”都是身体活动的形式，都是作为技能训练的科目。

特别到了夏商时期，人们为了能在军事战争中立下战功，在贵族的“校”、“序”、“庠”等不同的学校中设立“习射御”的学习，不断地训练和提高“射”和“御”的能力，并且通过一定的比赛，挑选精兵强将领军打仗。

另外，我国古代还有一项重要的体育活动在早期的私塾盛行，那便是围棋。

围棋是中华文化的奇葩，围棋的变化多端、棋路复杂，混合了当时的兵、道、易家的思想精髓，再加上儒家文化的熏陶，使得围棋在春秋时期尤为盛行。

孔子曰：“饱食终日，无所用心，难矣哉。

不有博弈者乎，为之犹贤乎已”。

也就是说，孔子认为，空闲的时候下围棋比干什么都好。

<<学校体育竞赛组织管理与编排>>

编辑推荐

《学校体育竞赛组织管理与编排》：汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台探索高校哲学社会科学专著出版的新模式扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力

<<学校体育竞赛组织管理与编排>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>