

<<语文分享教学>>

图书基本信息

书名：<<语文分享教学>>

13位ISBN编号：9787511223081

10位ISBN编号：7511223087

出版时间：2012-5

出版时间：光明日报出版社

作者：洪丰乔

页数：201

字数：243000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文分享教学>>

内容概要

《语文分享教学》的基本架构可以概括为“一个核心，三个本真”。即以“绽放个性，乐享生命”为核心理念，以生命本真、教育本真和语文本真为主要支架。生命本真主要体现为生命的成长性、乐享性和个性能够得以绽放上；教育本真主要体现为帮助学生建构生命的完美，以达到育人之目的；语文本真主要体现为其是工具性和人文性的统一，语文是语言、文字、文章、文学、文化和文明等元素构成的化合物，而非混合物，扬此抑彼都是行不通的。

作者简介

洪丰乔，教育硕士，舒城县骨干教师、师德先进个人和优秀班主任。
曾被中语会授予“四项全能”称号。
已发表专业论文数十篇，有多篇文学作品付梓，在多项竞赛中获奖。
多年来一直在进行“语文分享教学”的研究和实践工作。
以绽放个性、乐享生命和务实活泼、诙谐风趣的教风获得了学生的广泛喜爱。

<<语文分享教学>>

书籍目录

第一章 绽放个性，乐享生命！

1.1 “绽放个性，乐享生命”是时代发展的需求

1.2 何为个性

1.3 语文分享教学的内涵

第二章 语文教学的困境和展望

2.1 当下语文教学的困境

2.2 对语文教学的展望

第三章 语文分享教学的提出及其意义

3.1 “教学”在本书中的界定

3.2 语文分享教学的提出

3.3 “语文分享教学”提出的意义

第四章 语文分享教学的理论资源

4.1 人本主义——成就自我实现的需要

4.2 建构主义——让学生做自己的主人

4.3 多元智力理论——每个学生都是天才

4.4 后现代主义——反对统一，主张多样

4.5 系统论——整体大于部分之和

4.6 生本教育——为了学生，依靠学生

4.7 母语习得理论——母语是一种天然的养成

4.8 接受美学——尊重学生的个性化解读

第五章 语文分享教学的实施保障

5.1 动机——语文分享教学的生命动力

5.2 爱心——语文分享教学的加油站

5.3 回归——语文分享教学的助推剂

5.4 课改——语文分享教学的土壤

5.5 评价——语文分享教学的向导

5.6 小班制——语文分享教学的渡船

第六章 语文分享教学的实施策略

6.1 个性——语文分享教学的基石

6.2 生命——语文分享教学的过程

6.3 生活——语文分享教学的外延

6.4 对话——语文分享教学的立交桥

6.5 陶冶——语文分享教学的生命乐园

6.6 合作探究——语文分享教学的共进之路

6.7 活动——语文分享教学的舞台

6.8 游戏——语文分享教学的快乐驿站

6.9 互换——语文分享教学的演练场

6.10 自主学习——语文分享教学的授之以渔

第七章 语文分享教学的课堂实践

7.1 个性，如何在课堂绽放

7.2 快乐，如何在课堂激扬

第八章 语文分享教学可能遇到的问题

8.1 语文分享教学与语文考试

8.2 语文分享教学与学困生的转化

<<语文分享教学>>

8.3 语文分享教学与教师素质的提高

第九章 创新，语文分享教学的最高境界

9.1 创新是绽放个性，乐享生命的内涵

9.2 创新是社会发展的趋势

9.3 语文分享教学追求创新的途径

主要参考文献

近期笔者主要的教研成果

后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>