第一图书网, tushu007.com

<<英语词汇的多维研究>>

图书基本信息

书名：<<英语词汇的多维研究>>

13位ISBN编号：9787511224699

10位ISBN编号：7511224695

出版时间：2012-6

出版时间：光明日报出版社

作者：李健民

页数：177

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

词汇是语言的构成要素之一，也是英语学习者较难掌握的内容。
相对有限和稳定的语音和语法规则而言，词汇是动态、变化和发展的。
现实世界日新月异，千变万化，新事物、新思想不断涌现，而最能反映这些变化的就是词汇。
随着时代的变化和发展，新词汇不断出现，旧词被赋予新义，有些词汇逐渐淘汰与消亡，可以说词汇是对现实世界最敏感的反映，连接了语言和现实世界。
这就是词汇的独特魅力。
我在教学实践中发现学生虽然掌握了一定数量的词汇，但在实际运用中会出现各种问题，如在写作和口语交际中用词不恰当，在阅读中对词汇的语境意义的准确理解等。
词汇教学是英语教学的重要环节，怎样进行词汇教学更能有效地促进学生对词汇的学习和运用，这是我一直以来在关注和思考的问题。
我对词汇的研究开始于2005年。
当时在湖南师范大学外国语学院读研究生，学校开设了语义学、句法学、话语分析、普通语言学、跨文化交际等专业课程，每门课程老师都要求研读相关的论著，并且要求撰写论文，这些课程的学习和论文的撰写为我日后的研究工作奠定了良好的基础。
我初次接触到了认知语言学。
刚开始时感觉有些茫然，通过老师的指点和同学之间的讨论，我对有关的理论逐渐有了较清晰的理解，并被这种新兴的研究范式所深深吸引。
认知语言学的原型范畴理论、隐喻、转喻理论对一词多义、词义演变现象的解释，象似性理论对词汇理据的解释，这些理论成果充分揭示了词汇的认知理据，对一些词汇现象有着很强的解释力。
于是，在开始撰写毕业论文时，我选择了词汇作为研究对象，将认知语言学的相关理论运用到教学实践中，为词汇教学和英语教学提供新的方法和视角。
在导师廖光蓉教授的指导下，我认真阅读了认知语言学和词汇的有关书籍，如赵艳芳的《认知语言学概论》，F?Ungerer和H?J?Schmid的《认知语言学入门》，J?R?Taylor的《语言的范畴化：语言学理论中的类典型》，Lakoff的《我们赖以生存的隐喻》等，并做了大量的读书笔记。
在此基础上我撰写了硕士论文《高职英语词汇教与学的认知研究》，并以此成功申报了2007年院级科研课题。
围绕该课题，我撰写了一系列论文，如《认知框架下的词汇解读》、《英语成语的认知解读》、《通感的认知阐释》、《词汇教学的多维性》、《语块及其教学的认知研究》、《元认知和高职英语词汇教学》，《基于框架理论的词汇教学》分别发表在《理论界》、《重庆职业技术学院学报》、《沈阳工程学院学报》、《辽宁行政学院学报》、《成都大学学报》、《重庆科技学院学报》、《四川教育学院学报》等大学学报和省级刊物上。
本书是在这一系列论文的基础上进一步的修改、充实、扩展和深化而来的。
现在市面上关于词汇的书籍很多，大多是为各种考试而编写、以练习为主。
其次是介绍词汇知识的词汇学专业书籍，而专门研究词汇的专著很少。
本书是对英语词汇的多角度研究，揭示词汇形式和词汇意义形成的认知理据以及词汇在语境中具有的功能和意义，拓展了词汇研究领域和范围，加深对词汇本质特征、规律的认识和理解，并为词汇的实际运用提供理论依据，从内容和方法上构建词汇教学模式和学习模式。
现代语言学研究趋势是从单层次、单角度、静态的研究转向多层次、多角度、动态的研究。
语言学研究的不断深入使人们对词汇结构、词汇与语言外因素如认知、语用、文化的关系有了重新认识，因而词汇研究具有多学科交叉的特点。
本书注重吸收语言学研究的新成果，强调词汇现象的解释与词汇使用，体现词汇研究的动态性。
词汇是音、形、义的结合体，而其中词义是本书的研究重点。
无论是功能语言学还是认知语言学都将语义作为研究的中心，只是侧重点有所不同。
功能语言学侧重从社会功能和使用情景来研究意义，而认知语言学侧重从人的心智体验以及认知方式来研究意义的获得。

词义作为语义的一部分，其形成、发展、理解和使用在本书中得到了较为全面地阐释。
认知语言学摒弃意义的镜像观，即意义不是对现实世界的镜像反映，认为意义形成是主观和客观互动的结果，涉及人的体验和认知能力，如注意、选择、判断、比较，突出意义形成的动态观。
同样，词汇在具体语境中的意义也具有动态性，并不完全依赖词典中的意义，也涉及到人的认知以及对词义的推理和解读。
本书揭示英语词汇的特点和规律，让学习者对词汇本质和功能有较全面的认识，并在言语交际中有效地理解和运用词汇。
本书分为三部分，即认知篇、功能篇和教学篇。
第一部分从认知的角度研究基本词汇、词汇语义、词汇搭配和词汇理据。
基本词汇是人类对事物进行分类的最基本心理等级，也是最典型的原型范畴。
基本词汇的特点是使用频率高，构词能力强，具有更多的隐喻和转喻意义。
支配着多义词不同意义之间的关系的原则是由具体到抽象的隐喻性映射，同时隐喻、转喻和通感也是词汇构建的认知机制。
认知框架具有稳定的基本角色和道具，各个角色形成关系密切的语义网络。
任何一个框架角色一经提及，可激活整个认知框架，人们在很大程度上正是借助被激活的认知框架来理解词语所表达的意义。
习语意义的本质是概念性的，其语义可以推导。
隐喻、转喻和百科知识是习语意义产生的认知机制。
词汇层面的理据在语音上体现映象象似、构词上对应距离象似和数量象似、词义上存在隐喻象似、词序反映顺序象似。
第二部分从功能的角度研究词汇与语篇、文体和语用的关系。
英语语篇呈现一定的模式，对于这些模式的识别依赖于词语信号。
这些词语信号有助于对语篇结构和意义的理解。
语篇的评价意义涉及态度和情感，词汇和隐喻性词语是实现评价意义的重要手段，而且具有隐性和间接的特点，体现正面、肯定或负面、否定的评价意义。
词汇的选择受到情景语境的制约，因而不同的文体具有不同的词汇特征。
词汇的语用意义具有临时性，参照性和目的性，其理据在于词义边界的模糊性。
词汇信息与认知语境的结合推导出词汇的语用意义。
第三部分研究词汇的教与学。
建立词汇教学内容框架和体验互动模式，探讨词汇学习的机制、策略和途径。
词汇教学主要从词形、词义、语义、语篇、语境、策略六个维度进行教学。
词形维度着重于揭示词汇构成规律，让学生理性地扩大词汇量。
词义维度涉及文化内涵词和多义词的教学，揭示词义拓展规律，培养学生的隐喻意识以及识别、理解和运用隐喻的能力。
语义关系维度是在教学中适当补充下属词汇，同时激活生词的同义词、反义词及其相关的搭配形成语义网络，区别同义词的意义，揭示搭配现象的认知理据，进行有利于记忆的语义加工。
词的意义并非一成不变，而是随语境而变化。
引导学生寻找语境线索猜测词义并在语境中习得词汇知识。
激活与话题相关的框架和图式知识，便于词汇的组织和记忆。
语块是语言教学和语言运用的理想单位。
语块教学有助于促进语言表达的地道性、准确性和流利性。
在课堂教学中，教师应加强语块的输入，创造各种机会让学生提取、选择和组合语块，提高学习者的语用能力和交际能力。
学生运用记忆和元认知策略学习、巩固和运用词汇。
词汇学习策略的掌握和运用是词汇能力发展的关键因素。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书分为三部分，即认知篇、功能篇和教学篇。
认知篇是运用认知语言学理论解释基本词汇、词汇语义、词汇搭配和词汇理据。
功能篇研究词汇的语篇意义、文体意义和语用意义。
教学篇构建多维的词汇知识框架和体验式词汇教学模式，探讨词汇学习的机制、策略和途径。

作者简介

李健民，副教授，硕士；研究方向为语言学和英语教学；国际应用语言学学会和中国英语教学研究会会员，全国公共英语等级考试（PETS）口语考官，湖南娄底职业技术学院外语系专职教师；发表学术论文20余篇，省级获奖论文8篇；主持院级科研课题3项，参与国家级和省级课题4项。

第一图书网, tushu007.com

<<英语词汇的多维研究>>

书籍目录

前言
第一章引论
第一节选题缘由
第二节研究现状
一、国外研究现状
二、国内研究现状
第三节研究问题
第四节研究方法
一、描写与解释相结合
二、理论与实践相结合
三、综合研究方法
四、对比分析方法
第五节基本内容

编辑推荐

了解英语词汇的知识， 增加词汇学习的效率

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com