

<<高职教育与热区经济>>

图书基本信息

书名：<<高职教育与热区经济>>

13位ISBN编号：9787511227430

10位ISBN编号：7511227430

出版时间：2012-7

出版时间：光明日报出版社

作者：杨国顺 著

页数：208

字数：243000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高职教育与热区经济>>

### 内容概要

职业教育与区域经济社会如何协调发展?职业教育改革与人才培养如何一致?教育教学质量与师资队伍素养培育如何同步提升?等等,有必要也完全值得职教人为之倾心,为之行走,为之立业。

### 作者简介

杨国顺，农业技术推广硕士，副教授，云南省西双版纳州语言学会副会长。

长期从事职业教育教学与管理工作，热心于职业教育、区域经济社会发展和基层农业技术推广体系及模式研究。

曾主持和参与省级教育科研基金项目4项，院级科研基金项目5项；各类型期刊发表论文20余篇。

从事教育教学工作34年，历任中学教务主任、副校长；中等职业学校教务主任、副校长；高等职业院校副院长职务。

担任省市（州）政协委员工作15年，长期以政协委员身份和科研项目成员身份开展区域经济社会发展、云南热区产业发展和职业教育规划建设调研研究工作，对区域性人才培养具有较大贡献。

## <<高职教育与热区经济>>

### 书籍目录

#### 序

#### 上篇 校本管理与校本研究

高等职业院校校本研究与实施模式探讨

——校本研究与实施模式探讨之一

从CIS角度探讨校园物质文化建设

——校本研究与实施模式探讨之二

推进高职院校融入“桥头堡”战略的对策

——校本研究与实施模式探讨之三

产业结构调整影响下的人才培养对策研究

——校本研究与实施模式探讨之四

论云南热职院教育科研体系的构建机制

——校本研究与实施模式探讨之五

#### 中篇 热区产业发展与社会调查研究

普洱市基层农业技术推广体系问题研究

——基于国发[2006]30文件的调查与分析

云南农垦产学研构建历史研究

大众传播缺失对社会主义新农村建设的影响

——以云南省普洱市布朗族聚居地区为例

云南热区农村社会发展调查与思考

——以普洱市澜沧县惠民乡芒景村为例

涉农产业品牌可持续发展的思考

——以“普洱茶”品牌维护与延伸为例

分层次发展理论在执行农业政策中的应用研究

——以普洱市农业经济发展的特殊性为例

云南农垦境外投资调查分析

——以老挝云橡投资有限公司为例

普洱市农业产业化经营案例研究

——以景谷县县域经济发展现状为例

#### 下篇 教学岗位能力拓展性研究

网络资源对专业英语教学的促进作用

计算机英语语言特点研究

——广泛使用缩写词

信息社会化影响下的英汉语言融合现象研究

网络语汇对传统语言的渗入和冲击

从跨文化角度谈学生英语语用能力的培养

#### 后记

## 章节摘录

版权页：插图：二、办学机制现状分析（一）从高职教育特性上看 姜大源等学者认为，职业教育的内容集中体现在校企“合作办学求发展、合作育人促就业”的工学结合的技能型人才培养方案中，涉及专业建设的职业分析、课程开发的工作过程导向、教学实施的行为学习以及实习实训的职业情景创建、学习评价的需求定向和师资培养的“双师”建设等微观层面。

国家层面的观点认为，职业教育的培养目标，在于满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需求；高职教育的面向性体现在“面向社会、面向市场、面向企业、面向农村”；服务性体现在“为区域经济社会发展服务，培养适应生产、建设、管理、服务第一线的高技能应用型专门人才”；人才培养指向体现在“实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式”。

换言之，若从高职教育以行业企业为办学依托，面向产业实践；以社会需求定位办学，走产学研结合之路，侧重培养学生的实际应用能力，肩负着“要培养适应生产、建设、管理、服务第一线的高技能应用型专门人才”（教育部教职成[2011]12号定义为：高等职业教育具有高等教育和职业教育双重属性，以培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专门人才为主要任务）的使命上分析，可以得出，实行产教结合，是要将职业教育发展规划与产业发展规划紧密结合，使教育与产业保持密切关系；开展校企合作，是要促进职业教育与产业发展的良性互动，将职业教育的培养目标与行业企业的技能保持高度一致。

不言而喻，专业建设是高职院校内涵建设的核心；是反映其对社会经济、产业发展适应度的基本标尺，也是增强高职院校综合竞争力的基本途径。

因而，在“桥头堡”战略实施过程中，区域性产业发展布局发生整合、调整，必然带动或影响区域内高等职业教育的服务性、面向性功能乃至发展定位的适应性调整。

（二）从内部机制建设上看 热院于2004年由中等专业学校升格组建而成，从事高等职业教育教学工作5年以来，虽然通过了“云南省高职高专人才培养工作评估”，但在全省35高职高专院校中（全省62全日制高校，其中普通本科、独立学院合计27所），无论从在校生规模上，还是从专业建设规模或是建设速率上衡量，均处于相对滞后状态。

从内部机制建设的障碍性角度分析，表现为：一是外向型合作机制不健全。

主要体现在：机构力量薄弱、配套政策缺失、外向型专业不明显；二是教育资源整合机制不畅。

<<高职教育与热区经济>>

编辑推荐

《高职教育与热区经济》由光明日报出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>