

图书基本信息

书名：<<坎特威茨《实验心理学 - 掌握心理学的研究》笔记和习题详解>>

13位ISBN编号：9787511400741

10位ISBN编号：7511400744

出版时间：2009-9

出版时间：中国石化出版社

作者：圣才学习网

页数：199

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

心理类国内外经典教材习题详解系列是一套全面解析当前国内外各大院校心理学权威教科书的辅导资料。

我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材，这些教材甚至被很多考试（特别是硕士和博士入学考试）和培训项目作为指定参考书。

这些国内外优秀教材的内容一般有一定的广度和深度，但课（章）后习题一般没有答案或者答案简单，这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。

为了帮助读者更好地学习专业课，我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料，整理了各章的笔记，并对课（章）后的习题进行了详细的解答。

《实验心理学—掌握心理学的研究》（坎特威茨等著，华东师范大学出版社）是我国高校采用较多的实验心理学经典教材。

作为该教材的配套辅导书，本书具有以下几个方面的特点：1．整理名校笔记，浓缩内容精华。

每章的复习笔记以坎特威茨《实验心理学—掌握心理学的研究》为主并结合其他心理学教材对本章的重难点知识进行了整理，并参考了国内名校名师讲授坎特威茨《实验心理学—掌握心理学的研究》的课堂笔记，因此，本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2．解析课后习题，提供详尽答案。

本书参考大量心理学相关辅导资料对《实验心理学—掌握心理学的研究》的课（章）后习题都进行了详细的分析和解答。

部分章节增加了对原书重点内容改编而成的习题和答案，并对相关重要知识点进行了延伸和归纳。

内容概要

本书是坎特威茨等著的《实验心理学 掌握心理学的研究》（华东师范大学出版社）的配套辅导书。全书基本遵循《实验心理学 掌握心理学的研究》的章目编排，共分两部分15章，每章由三部分组成：第一部分为复习笔记，总结本章的重难点内容；第二部分是课（章）后习题详解，对该教材的所有习题都进行了详细的分析和解答；第三部分是考研真题和强化习题详解，精选部分名校近年考研真题和相关习题，并提供了详细的答案。

圣才学习网/中华心理学习网（www.100xinli.com）提供《实验心理学—掌握心理学的研究》名师网络班与面授班（随书配有圣才学习卡，网络班与面授班的详细介绍参见本书最后内页），本书和配套网络班与面授班特别适用于各大院校学习该教材的师生，以及参加考研考博等心理学相关考试的考生使用。

书籍目录

第一部分 研究的基本问题 第1章 什么是科学的心理学 1.1 复习笔记 1.2 课后习题详解
 1.3 考研真题和强化习题详解 第2章 研究技术：观察与相关 2.1 复习笔记 2.2 课后
 习题详解 2.3 考研真题和强化习题详解 第3章 研究技术：实验 3.1 复习笔记 3.2 课
 后习题详解 3.3 考研真题和强化习题详解 第4章 心理学研究的道德 4.1 复习笔记 4.2
 课后习题详解 4.3 考研真题和强化习题详解 第5章 如何读和写研究报告 5.1 复习笔记
 5.2 考研真题和强化习题详解第二部分 实验心理学的基本原则与实践 第6章 心理物理学
 6.1 复习笔记 6.2 课后习题详解 6.3 考研真题和强化习题详解 第7章 知觉 7.1 复
 习笔记 7.2 课后习题详解 7.3 考研真题和强化习题详解 第8章 注意与反应时 8.1 复
 习笔记 8.2 课后习题详解 8.3 考研真题和强化习题详解 第9章 条件反射与学习 9.1
 复习笔记 9.2 课后习题详解 9.3 考研真题和强化习题详解 第10章 记忆与遗忘 10.1
 复习笔记 10.2 课后习题详解 10.3 考研真题和强化习题详解 第11章 思维与问题解决
 11.1 复习笔记 11.2 课后习题详解 11.3 考研真题和强化习题详解 第12章 个别差异与
 发展 12.1 复习笔记 12.2 课后习题详解 12.3 考研真题和强化习题详解 第13章 社会
 影响 13.1 复习笔记 13.2 课后习题详解 13.3 考研真题和强化习题详解 第14章 环境
 心理学 14.1 复习笔记 14.2 课后习题详解 14.3 考研真题和强化习题详解 第15章 人
 的因素 15.1 复习笔记 15.2 课后习题详解 15.3 考研真题和强化习题详解附录：国内外
 心理学经典教材简评

章节摘录

二、环境心理学中的变量介绍1. 因变量环境心理学家除了记录可观察的行为之外, 还常常记录感情和情绪。

这些内部状态可由等级量表推论而知。

2. 自变量 (1) 密度 在有关拥挤、空间行为和领属范围中通常要操纵密度, 密度一般被定义为每单位面积上的人数。

因为密度有两个组成成分, 所以可以用两种途径来操纵它。

第一, 可以使人数保持恒定而变化容纳他们的房间大小。

第二, 保持房间大小的恒定而改变房间内的人数。

拥挤的感觉不但与物理密度有关, 而且 also 与社会情境有关 (Rapoport, 1975)。

一个拥挤的迪斯科舞会比同样拥挤的地铁车厢要感觉舒服得多。

(2) 紧张刺激物类环境心理学家们研究的另一类自变量可归为紧张刺激物类: 那些引发紧张情境的动因。

强噪音、高温及空气污染, 都是这类自变量的例子。

3. 控制变量环境心理学中进行的研究往往缺乏像心理学实验室研究中那样精心控制的变量。

尽管环境的总体物理特征, 如室内温度, 是被控制的, 但那些更细微的变量, 比如参与者们的相对位置 (肩并肩或面对面) 却往往被忽视了。

这一缺憾在现场研究中格外明显, 因为现场研究的根本特点决定了它不可能允许实验者更多地控制环境。

进行现场研究的环境心理学家们清楚地了解这一问题, 但认为相对于更人为的实验室环境来说, 现场情境在更大程度上的真实性是对这一缺憾的充分补偿。

三、实验主题与研究范例1. 结果的推广: 拥挤 (1) 代表性 判定实验有用的一个重要标准是它的代表性。

有代表性的实验可以允许实验者将其中的发现推广到更多的普遍情景中去。

代表性的两种类型是样本普遍性和变量代表性。

样本普遍性指一个样本中得到的结果普遍推广到不同样本或不同人群的程度。

变量代表性指一个实验变量能够扩展到一般情况的程度。

(2) 动物中的拥挤: 实验室研究 卡尔霍恩 (1962, 1966, 1971) 在国家心理健康研究所进行了一个长期的系列研究, 得出了一些有关老鼠拥挤的长期影响的惊人发现。

研究表明, 在拥挤的环境中, 过度的拥挤导致了一些病理行为的出现。

幼鼠的死亡率高达96%。

雌鼠无法建造适宜的巢穴, 并且常常丢弃幼鼠。

这些幼鼠在它们被丢弃的地方死去, 而且常被成年老鼠吃掉。

高的死亡率对于老鼠的空间来说有极深刻的含义。

雄鼠同时也表现出怪诞的性行为。

自变量 (高密度) 导致了古怪的母性行为 and 性行为 (因变量) 的发生。

(2) 人的拥挤: 相关的人口统计学研究 埃文斯、帕尔塞恩、莱波和马丁 (1989) 采用事后统计控制的方法在印度普内研究了拥挤和社会退缩。

这些研究者假设, 人们通过从社会交往中退缩来对待拥挤, 而这将相应地削弱社会联系并导致更差的心理健康。

通过一个涉及家庭和朋友关系的调查表 (40个项目) 来测量社会支持。

通过询问是否在过去的两个月中曾体验过特定症状的附加面谈项目来测量心理症状。

被试是175名居住在印度普内的男性家长。

评估结果的统计技术是相关。

使用相关考察大范围的自变量, 以避免产生低相关的全距限制是很重要的。

研究结果显示, 在密度和心理症状之间存在0.2的正相关, 而密度和社会支持之间存在0.4的负相关

。两个相关系数在统计上均达到了0.05的显著水平。

正相关表明密度的增加会伴随着更多的心理症状，而负相关则表明密度的增加伴随着社会支持的减少

。由于这是一个相关研究，不能就此认为人口密度会导致心理症状和减少社会支持。

具有上述特征的人们会选择居住高密度房间在逻辑上是可能的。

人口统计学研究不能像在实验室研究通常所做的那样将人们随机分派到不同的密度条件中去；然而，在考虑过自我选择的解释之后，研究者们谨慎地推断，尽管相关方法有其局限性，密度仍很可能是一个原因。

因而这些结果和卡尔霍恩对动物拥挤的研究中得出的结论是相似的。

(3) 人的拥挤：在火车站的现场研究 萨格特、麦金托什和韦斯特（1975）把他们的被试带到曼哈顿的宾夕法尼亚火车站来测定拥挤对操作和情绪的影响。

研究的自变量是密度，通过选择在火车站的时间（上午10：00—11：30或下午5：00~6：00，处在交通拥挤的高峰时段）来操纵。

这一操纵方法将时间和密度混同起来，但是实验者认为，时间对任务没有什么显著影响。

结果，这一假设并未得到实验的验证。

实验者仔细地统计人数来保证实际在场的人数在期望的范围之内。

研究的因变量包括两个，一是给被试一个清单，要求他们在车站内操作并完成42个任务：诸如查找电话号码，寻找售票处，在报摊买东西等等。

要求他们在30分钟的期间内完成尽量多的任务；第二，被试们填写一个情绪形容词检查表

（Mood Adjective Check List），这是一个允许人们描述自己情绪的等级评定设计。

研究的结果一是拥挤看起来确实一定程度上干扰了需要用知识去完成的任务和对环境的操纵。

二是等级量表证实被试在拥挤的条件下感到更加焦虑和多疑。

当这项研究同埃文斯的人口统计研究相比较时，一个结论就凸显出来了。

尽管控制自变量的研究一般都比仅有相关的研究更为人偏爱，但这并不必然地意味着任何实验研究都天生地优于任何的相关研究。

好的研究，即使是采用相关的方法也总是比采用实验方法的蹩脚研究更胜一筹。

(4) 人的拥挤：实验室研究 贝特森和休伊（1992）在一项实验室研究中，利用摄影幻灯片和录像带来模拟发生在英国伦敦一个铁路售票室的行为。

幻灯片和录像带都摄自同一地点。

根据出现在售票室中的人数把幻灯片和录像带分成三类来操纵密度变量。

在低密度条件下，每一个售票窗口只有一个或两个人在排队。

在中等密度条件下则出现的人数更多，高密度条件下就非常拥挤了。

因变量是被试接下来完成的一个问卷，它包括与认知到的拥挤、认知到的控制、愉快和路径规避有关的量表。

研究者建构了一个结构模型用来解释这些因变量和如密度等自变量之间的关系。

这一模型预言密度通过认知到的控制来影响拥挤，而且认知到的控制与拥挤一起决定在量表中测量的情绪和行为反应。

使用了一个复杂的统计程序（LISREL）来确定结果与模型的拟合。

这一研究的特别之处在于一个附加的现场准实验，该实验是同在实验模拟时拍摄的那个售票室中购买火车票的旅客进行面谈。

计算出三个不同的相关矩阵（幻灯片、录像带和现场），统计分析不能拒绝所有三个矩阵是相等的这一假设。

所以实验室研究方法是有效的。

(5) 拥挤研究的比较 第一项研究以动物为被试，其余的三项都以人为被试。

三项以人为被试的研究区别在于：一项是建立在社会学家们的人口统计数据的基础上，一项运用以实验控制代替过去的那种统计控制的现场研究技术，而另一项则是实验室实验。

从每一项研究中能够得出的普遍性的种类之间存在相当大的差异。

尽管实验心理学家偏爱实验室研究，但心理学家并未对哪一种是最好的取得一致的意见。

2. 会聚操作：个人空间圈（1）会聚操作指运用多个稍微不同类型的实验来共同支持一个单一概念的技术。

（2）个人空间指你被一个看不见的屏障（有时称为泡）包围着，它的存在就是为了保护你的个人环境免于大量的社会侵害。

在艾伊勒（1987）对700多个个人空间研究的回顾中，指出这一关于人类空间行为的概念集中在人际距离上。

他认为对人类个体空间的关注源自于对动物和人类的领属范围和拥挤的研究。

编辑推荐

《坎特威茨 实验心理学:掌握心理学的研究 笔记和习题详解》编辑推荐：提供网络班与面授班，免费赠送圣才学习卡。

提供名师网络班与面授班；随书赠送的圣才学习卡在圣才学习网旗下48个网站上可免费下载20元心理类考试的复习资料（历年真题、笔记讲义、在线测试等）。

br 适用教材： br 《实验心理学—掌握心理学的研究》(坎特威茨等著，华东师范大学出版社)

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>