

图书基本信息

书名：<<<<教育管理>>笔记和习题详解-第3版>>

13位ISBN编号：9787511402363

10位ISBN编号：7511402364

出版时间：2010-2

出版时间：中国石化

作者：圣才学习网 编

页数：227

字数：351000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

教育类国内外经典教材习题详解系列是一套全面解析当前国内外各大院校教育类权威教科书的辅导资料。

我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材，这些教材甚至被很多考试（特别是硕士和博士入学考试）和培训项目作为指定参考书。

这些国内外优秀教材的内容有一定的广度和深度，但课（章）后习题一般没有答案或者答案简单，这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。

为了帮助读者更好地学习专业课，我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料，整理了各章的笔记，并对课（章）后的习题进行了详细的解答。

陈孝彬、高洪源主编的《教育管理学（第3版）》是我国高校采用较多的教育管理学权威教材。

作为该教材的学习辅导书，本书具有以下几个方面的特点：1.整理名校笔记，浓缩内容精华。

每章的复习笔记以陈孝彬、高洪源主编的《教育管理学（第3版）》为主，并结合国内其他著名的教育管理学教材对各章的重难点进行了整理，因此，本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2.解析课后习题，提供详尽答案。

本书参考大量相关辅导资料主要对陈孝彬、高洪源主编的《教育管理学（第3版）》的课后思考题进行了详细的分析和解答，并对相关重要知识点进行了延伸和归纳。

3.精选考试真题，补充难点习题。

为了强化对重要知识点的理解，本书精选了历年考研、考博以及其他考试真题和相关习题，并提供了详细的答案。

所选真题和习题基本体现了各个章节的考点和难点，特别注重联系实际突现当前热点。

本书的笔记整理了部分高校老师讲授教育管理学原理的讲义和上课笔记，而习题解答则参考了国内外教材的配套资料和相关参考书，如有不妥，敬请指正，在此表示感谢。

需要特别说明的是：我们深深感谢陈孝彬、高洪源等教授为我们提供了这些优秀的教育管理学教材。

内容概要

本书是《教育管理学（第3版）》（陈孝彬、高洪源主编，北京师范大学出版社）的学习辅导书。本书基本遵循《教育管理学（第3版）》的体系，共分19章，每章由三部分组成：第一部分为复习笔记，总结本章的重难点内容；第二部分是课后习题详解，主要对陈孝彬、高洪源主编的《教育管理学（第3版）》的课后思考题进行了详细解答；第三部分是真题与强化习题详解，精选历年考研、考博以及其他考试真题和相关习题，并提供了详细的答案。

圣才学习网/中华教育学习网（www.1000jy.com）提供《教育管理学（第3版）》名师网络班与面授班（随书配有圣才学习卡，网络班与面授班的详细介绍参见本书书后内页）。

本书及配套的网络班与面授班特别适合各大院校学习教育管理学的师生以及各类考试中参加教育学考试科目的考生使用。

书籍目录

第1章 教育管理学性质和特点 1.1 复习笔记 1.2 课后思考题详解 1.3 真题及强化习题详解第2章 现代教育管理的基本概念 2.1 复习笔记 2.2 课后思考题详解 2.3 真题及强化习题详解第3章 现代教育管理的理论基础及其流派 3.1 复习笔记 3.2 课后思考题详解 3.3 真题及强化习题详解第4章 教育行政体制 4.1 复习笔记 4.2 课后思考题详解 4.3 真题及强化习题详解第5章 教育行政组织及教育行政机关工作人员 5.1 复习笔记 5.2 课后思考题详解 5.3 真题及强化习题详解第6章 教育政策与法律 6.1 复习笔记 6.2 课后思考题详解 6.3 真题及强化习题详解第7章 教育计划 7.1 复习笔记 7.2 课后思考题详解 7.3 真题及强化习题详解第8章 教育督导 8.1 复习笔记 8.2 课后思考题详解 8.3 真题及强化习题详解第9章 教育财政 9.1 复习笔记 9.2 课后思考题详解 9.3 真题及强化习题详解第10章 教育课程行政 10.1 复习笔记 10.2 课后思考题详解 10.3 真题及强化习题详解第11章 教师人事行政 11.1 复习笔记 11.2 课后思考题详解 11.3 真题及强化习题详解第12章 教育信息的管理与公开 12.1 复习笔记 12.2 课后思考题详解 12.3 真题及强化习题详解第13章 学校效能与学校改进 13.1 复习笔记 13.2 课后思考题详解 13.3 真题及强化习题详解第14章 学校管理过程 14.1 复习笔记 14.2 课后思考题详解 14.3 真题及强化习题详解第15章 学校组织管理 15.1 复习笔记 15.2 课后思考题详解 15.3 真题及强化习题详解第16章 学校质量管理 16.1 复习笔记 16.2 课后思考题详解 16.3 真题及强化习题详解第17章 学校建筑管理 17.1 复习笔记 17.2 课后思考题详解 17.3 真题及强化习题详解第18章 学校公共关系管理 18.1 复习笔记 18.2 课后思考题详解 18.3 真题及强化习题详解第19章 学校领导 19.1 复习笔记 19.2 课后思考题详解 19.3 真题及强化习题详解附录 国内外教育学经典教材简评

章节摘录

插图：(7) 管理是管理者与被管理者相互影响的行为。管理者利用自己的权力、地位和信誉对被管理者的思想和行为施加影响，以便使被管理者按照管理者的意图去行动。

被管理者在接受管理者的影响时，不是被动的、消极的，而是用他们自己的价值观念、思维方式和道德标准来分析与评价，最后决定自己的态度和行动。

每个管理者有不同的影响力场。

管理的影响力场由三个部分组成：a.管理者所拥有的职位权力，这与他能够解决多少问题有关；b.管理者自身的知识、经验和能力，这与他的成熟度有关；c.管理者的思想品德，这与他的可信度有关。

二、教育管理1.教育的理念教育管理是按照教育自身特有的轨迹在运行，还是沿着社会管理的共同轨迹在运行，或者是两者“有机结合”、“相互渗透”一直是教育管理学界争论的问题之一。

这实际上是管理的共同性、普遍性和特殊性、差异性的关系。

教育管理一词是在现代社会“大教育”概念下使用的。

因此，教育管理行为都是在一个国家或地区的政治、经济与文化环境的制约下，在教育管理部门领导者的教育价值观的支配下，采用科学的方法，对所管辖的各级各类教育组织进行预测与规划、组织与指导、监督与协调、激励与控制，使有限的教育资源得到开发和合理配置，以实现提高教育质量、增进办学效益、稳定教学秩序、改善办学条件、促进教育事业发展的目的。

2.教育管理是社会管理的一部分，它具有社会管理的共同特点(1)任何一级教育组织都存在于一定社区环境之中，社区中各种因素都会对教育组织产生不同程度的影响。

(2)办教育离不开资源，办教育的资源来自政府、社会团体、私人自愿者的投入。

(3)教育事业内部必须和谐、平衡的发展。

(4)建立正常的教育工作秩序和合理的规章制度是办好教育的重要条件。

3.教育管理又不同于社会管理，它具有自己的特点(1)管理育人。教育管理通过构建良好的育人环境来为教师和学生服务。

教育组织的育人环境包括：学校的物质环境、文化环境和信息环境。

管理育人是指学校一切规章制度、工作条例、各种活动都要具有教育意义，有利于学生的身心健康。

每个教育管理者不仅是管理人员，同时还是教育者。

他们在完成具体管理工作过程中要时时处处以自己的思想品德和模范行为去教育或影响别人。

(2)提高教育质量是教育的中心任务。任何一个教育组织都十分重视教育质量，因为它是教育组织的生命线，也是其存在价值的体现；学校的教育质量是学校管理水平的综合体现；影响教育质量的因素很多，也很复杂。

编辑推荐

《(第3版)笔记和习题详解》：国内外经典教材习题详解系列·教育类

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>