第一图书网, tushu007.com

<<教育心理学（中学组）>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学（中学组）>>

13位ISBN编号：9787511403827

10位ISBN编号：7511403824

出版时间：2010-5

出版时间：中国石化出版社

作者：圣才学习网 编

页数：217

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书是中学教师资格认定考试教育心理学辅导用书。
本书根据教育部人事司和教育部考试中心联合制定的《教育心理学考试大纲》（适用于中学教师资格申请者）的章目编排，共分为15章，每章由三部分组成：第一部分为学习目标，提出目标要求，让学习者明确本章所要掌握的基本内容；第二部分是核心内容纲要，以考试大纲为依据，对每一章需要掌握的知识进行归纳整理，重点突出，结构清晰；第三部分为重点题库详解，精选并解析典型习题，所选习题包括：（1）湖北、浙江等省近年的教师资格考试（中学组）真题；（2）根据各地大纲的难点和考点改编而成的习题；（3）参考市场上所有有关教师资格考试的复习资料（包括网络）整理而成的习题。
所选习题基本覆盖了常考知识点，体现了各个章节的重点和难点，同时对大部分习题进行了详细的分析和解答。
　　圣才学习网/中华教育学习网（www.1000jy.com）提供教师资格考试名师网络班与面授班（随书配有圣才学习卡，网络班与面授班的详细介绍参见本书书后内页）。
本书及配套的网络班与面授班特别适用于申请中学教师资格证的考生使用。
对于参加中学教师聘任考试的考生来说，本书也是一本很好的复习资料。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

第1章 教育心理学概述　1.1 学习目标　1.2 核心内容纲要　1.3 重点题库详解第2章 中学生的心理发展与教育　2.1 学习目标　2.2 核心内容纲要　2.3 重点题库详解第3章 学习的学习理论　3.1 学习目标　3.2 核心内容纲要　3.3 重点题库详解第4章 学习动机　4.1 学习目标　4.2 核心内容纲要　4.3 重点题库详解第5章 学习迁移　5.1 学习目标　5.2 核心内容纲要　5.3 重点题库详解第6章 知识的学习　6.1 学习目标　6.2 核心内容纲要　6.3 重点题库详解第7章 技能的形成　7.1 学习目标　7.2 核心内容纲要　7.3 重点题库详解第8章 学习策略　8.1 学习目标　8.2 核心内容纲要　8.3 重点题库详解第9章 问题解决与创造性　9.1 学习目标　9.2 核心内容纲要　9.3 重点题库详解第10章 态度与品德的形成　10.1 学习目标　10.2 核心内容纲要　10.3 重点题库详解第11章 心理健康教育　11.1 学习目标　11.2 核心内容纲要　11.3 重点题库详解第12章 教学设计　12.1 学习目标　12.2 核心内容纲要　12.3 重点题库详解第13章 课堂管理　13.1 学习目标　13.2 核心内容纲要　13.3 重点题库详解第14章 教学测量与评价　14.1 学习目标　14.2 核心内容纲要　14.3 重点题库详解第15章 教师心理　15.1 学习目标　15.2 核心内容纲要　15.3 重点题库详解附录：试卷结构、标准样卷及参考答案

章节摘录

（2）有助于教师准确地了解学生，因材施教，有的放矢　　学生原有水平是达到教学目标的出发点和教学依据，教育心理学可以提供教师了解学生已有知识、经验和水平的方法，从而有针对性地采取措施，有的放矢，因材施教。

（3）有助于教师对教育现象形成新的科学认识　　教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识，尤其是对传统的常规的教学方法、教学行为进行分析和研究，提出更为科学的观点。

例如，在小学语文课上，教师应该采用什么方式指定学生起来朗诵课文，是随机点名还是按顺序点名？

对这个看上去不成为问题的问题，教育心理学研究表明，其答案并非像人们想像的那么简单，应综合考虑不同的年级、不同点名方式的利弊等，选取恰当的点名方式。

62 0世纪80年代以后教育心理学的研究成果集中体现在哪些方面？

答：20世纪80年代以后，教育心理学的体系越来越完善，内容越来越丰富。

布鲁纳在1994年美国教育研究会的特邀专题报告中，精辟地总结了教育心理学十几年来的成果，主要表现在以下四个方面：　　（1）主动性研究。

研究如何使学生主动参与教与学的过程，并对自身的心理活动作更多的控制。

（2）反思性研究。

研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节。

（3）合作性研究。

研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习，如同伴辅导、合作学习、交互式学习等，从而使学生把个人的科学思维与同伴合作相结合。

（4）社会文化研究。

研究社会文化背景是如何影响学习过程与结果的。

此外，80年代后期信息技术的迅猛发展，使得信息技术教育应用的研究达到了一个新的水平，探讨在多媒体网络环境下学生学习过程的特点、探讨如何为学生创造有利的学习环境来促进其获得知识并培养其学习能力等，这些研究对学习和教学理论的发展溶人了新鲜血液。

7简述教学过程中存在的三种过程。

答：教学过程中存在以下三种过程：　　（1）学习过程　　学习过程是指学生获得，保持和应用知识、技能与道德规范的过程。

在教育心理学中，人们研究最早和最多的就是这一过程，这些研究结果构成了学习／动机理论。

各家各派学习理论之争也都集中体现在对学生学习过程的解释上。

（2）教学过程　　教学过程是指教师把知识技能以有效的方法传授给学生并引导学生建构自己的知识的过程。

教育心理学对教学过程的研究比对学习过程的研究起步要晚，目前已逐渐形成了一套完整的有效教学理论。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com