第一图书网, tushu007.com

<<教育学>>

图书基本信息

书名：<<教育学>>

13位ISBN编号：9787511403902

10位ISBN编号：7511403905

出版时间：2010-5

出版时间：中国石化出版社

作者：圣才学习网 编

页数：202

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

本书是小学教师资格认定考试教育学辅导用书。
本书根据教育部人事司和教育部考试中心联合制定的《教育学考试大纲》(适用于小学教师资格申请者)的章目编排，共分为10章，每章由三部分组成：第一部分为学习目标，提出目标要求，让学习者明确本章所要掌握的基本内容；第二部分是核心内容纲要，以考试大纲为依据，对每一一章需要掌握的知识进行归纳整理，重点突出，结构清晰；第三部分为重点题库详解，精选并解析典型习题，所选习题包括：(1)湖北、浙江等省近年的教师资格考试(小学组)真题；(2)根据各地大纲的难点和考点改编而成的习题；(3)参考市场上所有有关教师资格考试的复习资料(包括网络)整理而成的习题。
所选习题基本覆盖了常考知识点，体现了各个章节的重点和难点，同时对大部分习题的答案进行了详细的分析和说明。
　圣才学习网／中华教育学习网(www．1000jy．conl)提供教师资格考试名师网络班与面授班(随书配有圣才学习卡，网络班与面授班的详细介绍参见本书书后内页)。
本书及配套的网络班与面授班特别适用于申请小学教师资格证的考生使用。
对于参加小学教师聘任考试的考生来说，本书也是一本很好的复习资料。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

第1章　教育与教育学 1.1 学习目标 1.2　核心内容纲要 1.3　重点题库详解第2章　小学教育　2.1 学习目标　2.2　核心内容纲要　2.3　重点题库详解第3章　教育与个人的发展　3.1 学习目标　3.2　核心内容纲要　3.3　重点题库详解第4章　学生与教师　4.1　学习目标　4.2　核心内容纲要　4.3　重点题库详解第5章　课程 5.1 学习目标 5.2　核心内容纲要 5.3　重点题库详解第6章　教学(上) 6.1　学习目标 6.2　核心内容纲要 6.3　重点题库详解第7章　教学(下) 7.1　学习目标 7.2　核心内容纲要 7.3　重点题库详解第8章　德育 8.1 学习目标 8.2　核心内容纲要 8.3　重点题库详解第9章　班主任工作　第10章　课外活动附录　试卷结构、标准样卷及参考答案

章节摘录

③强化教师职业道德有利于净化教育行业风气，推动社会精神文明建设。
行业风气是行业活动中工作态度、职业信誉、为职作风、人际关系、精神风貌等方面的综合体现，，它不仅潜在地影响行业活动的效率质量和精神状态及自身的社会声誉，而且还具有一定的社会感染性，影响社会风气。
教师职业道德内含着教育职业文明的价值指向和理性教化，内含着对良好教育行风养成培育的多种因素。
另外，从行风的表现特征及构成的主要因素来看，行风问题，说到底就是职业道德的问题，行风好坏的根本在于职业道德的好坏。
5.试分析学生的本质属性。
答：学生是教育过程和教学过程最基本的因素之一，是教师工作的对象。
学生的本质属性体现在以下几个方面：　（1）学生是具有发展潜能和发展需要的人　①学生是人。
学生是人，这是不需证明的、人所共知的命题。
但是在教育的塞际活动中，甚至在教育理论中，却往往会出现否定学生的人的属性的情况。
学生是人，这里所指的人应当包括以下几方面的含义：　第一，学生是能动的主体。
学生是活的能动体，他不仅与其他生物一样能够通过对外界的摄取活动，使自己的身体得以保存和发展，更重要的是他还表现出人所特有的能动性，能创造和满足自己的物质和精神需要，以发展自己的身心。
同时，他具有主观能动性，具有不同特殊素质，即具有个人的爱好、兴趣、追求，有个人的独立意志。
他不是消极被动地接受塑造和改造，而是能够意识到自己是被他人所塑造和改造的，从而有可能自觉地参与到教育过程中去。
第二，学生是具有思想感情的个体。
学生是有血有肉的人，各具其思想感情。
在教师的心理上，不仅应把学生作为一种认识对象，而且应与学生在其他心理系统，诸如情感、需要等建立联系，这种心理联系是双向的，如教师对学生产生某种感情，学生对教师也有感情。
学生是一个具有思想感情的个体，又意味着他具有自身独立的人格，他有自己的需要、愿望和尊严，这一切都应当得到正当的满足和尊重。
第三，学生具有独特的创造价值。
处于学习期间的学生虽然尚未进入创造价值的过程，但是通过教育可以使他们对社会、对人类做出积极的贡献，甚至创造出伟大的价值。
因此，在教育过程中应当珍视学生作为人的无与伦比的价值，不能任意损伤和残害他们。
②学生是发展中的人，具有发展的可能性和发展的需要，表现在：　第一，学生具有与成人不同的身心特点。
青少年儿童不是成人的雏形，而是具有其自身身心发展的特点。
因此，在教育过程中，不能抹杀学生的特殊性，而向他们提出与成人同等的要求与行为标准。
第二，学生具有发展的可能性与可塑性。
学生是发展中的人，小学阶段是一个人的生理心理发育和形成的重要时期，在小学生身上所展现的各种特征都还处于变化中，具有极大的可塑性；这一阶段也是学生逐渐向从不成熟到基本成熟、从不定型到基本定型的方向发展的关键阶段，在他们身上潜藏着各方面发展的极大的可能性。
第三，学生是具有发展需要的人。
学生发展的可能性和可塑性转变为现实性取决于学生发展的需要和个体与环境的相互作用，是通过个体的社会实践活动实现的。
在活动中，个体不断作用于客观现实，日益深入地反映客观事物的特性和关系，形成一定的发展水平。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com