

<<潜能与开发>>

图书基本信息

书名：<<潜能与开发>>

13位ISBN编号：9787511712462

10位ISBN编号：7511712460

出版时间：2012-4

出版时间：中央编译出版社

作者：邱章乐

页数：531

字数：697000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<潜能与开发>>

### 内容概要

邱章乐所著的《潜能与开发——潜能发展学说解读》是国内第一部系统评析潜能发展学说的心理学专著。

《潜能与开发——潜能发展学说解读》分上下两篇。

上篇从纵向梳理哲学、生理学、心理学的天赋归因源流，评析了潜能发展学说对其批判的组织结构和思想体系，并从理论框架、生理基础、早期开发三个方面解读潜能发展学说的内涵及学科意义。

下篇是作者对潜能发展学说的延伸，从潜能开发的图式演练、思维训练、人格培养、情境设计以及题库建设等五方面展开，是作者的原创。

本书的读者群体为教育工作者和心理学研究者。

## <<潜能与开发>>

### 作者简介

邱章乐，1948年生。

浙江乐清人。

之前任淮南教育学院副院长、淮南师范学院图书馆馆长。

现任淮南师范学院心理研究所所长、安徽省政协常委、中国思维科学学会理事、安徽省心理学会副理事长、中国民主同盟淮南市委主委。

主要学术专著有《心理测量法》、《心灵信息学》、《心理咨询与测量》、《心理诊疗学》等31部，逾1000万字。

其中有9部获华东地区和安徽省优秀图书奖，6部获省心理学专著特等奖和一等奖，被国家教育部指定为图书馆装备书。

主要论文有《构筑思维测量新体系的理论探究》等40余篇。

业务获奖主要有：教育部全国师范学院基础教育课题实验优秀奖、安徽省人文社科优秀成果奖、安徽省教育厅社科奖、安徽省科协自然科学优秀论文奖。

获全国光荣称号有：全国心理科普积极分子奖、曾宪梓教育基金会高等师范院校优秀教师奖等。

主要研究方向：心理测量学、思维心理学、创造心理学。

## <<潜能与开发>>

### 书籍目录

上篇 潜能发展学说总论

第一章 “天赋归因”溯源

第二章 潜能发展的归因学说

第三章 潜能发展学说的理论框架

第四章 潜能发展的生理基础

第五章 潜能的早期开发

第六章 潜能发展学说评价

下篇 潜能发展学说的延伸

第七章 潜能开发的图式演练

第八章 潜能开发的思维训练

第九章 潜能显现的人格培养

第十章 潜能开发的情境设计

第十一章 潜能开发与评估的题库建设

参考文献

后记

## &lt;&lt;潜能与开发&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：心理发展的归因问题，如同纠缠无绪的“哥丹结”。

有人在拷问心理学流派时，这样发问：人类生活在这个星球上的时光，从少里说，也有几十万年了；有文字可记载的人类文明史，也有近万年。

这么长的时间，人类变得怎么样了？

是变得更聪明了吗？

变得更智慧了吗？

如果心理发生了什么变化，是什么原因促使的？

是遗传基因吗？

是现代教育吗？

是社会环境吗？

在变化的过程中，发生了什么事情呢？

——人类更了解自己了吗？

历史上的“哥丹结”在亚历山大之前，谁也没有办法将它解开。

心理学的“哥丹结”将心理发展的根源缠绕在一团乱麻之中，谁也理不清她的头绪。

哲学、生理学、心理学的先哲们都曾用各种方式试图一展身手，结果是越理越乱。

经过20年的深思熟虑，一个中国最高学历的“孩子王”，用亚历山大大帝之剑劈开那个结，创立了潜能发展学说。

潜能发展学说彻底否定了天赋归因理论，完美地梳理了先天与后天的关系，提出“因教育才”的教育口号和“尊重儿童全面的发展权”的教育原则。

有人称这一学说，在我国心理学界将生发一场由“地心说”向“日心说”的重大转变。

这场转变将终结天赋归因的思维，建立起全新的科学心理学体系，并在此基础上重塑教育观、发展观、学习观、儿童观。

第一节“天赋归因”的哲学表达“天赋”一词来自拉丁文的innatus，在笛卡尔的英译本中使用的是innate idea。

它的含义比较复杂，几种英文、法文、拉丁文辞典或百科全书对它作了各种各样的解释。

《郎曼现代英语词典》：“天赋的；属于人的性质；内在于一个事物中的；心灵自身中产生的，即不是从直接经验获得的。”

”《韦伯新国际辞典》（1961年版）：“天生具有的或属于某人或其它生物体的；自然或责任的；属于某物的本质性质；内在的；产生于、获得于、内在于心里或思想的结构之中，而不是从经验获得，——比较：协议的、直觉的。”

”《拉鲁斯法语语法辞典》（1977年版）：“属于人的基本特性（同义词：naturel）天赋观念；某种哲学观念，不来自经验，而是生来在我们的意识中。”

”《大拉鲁斯法语语法辞典》（1975年版）：“1.形容词：指一个人天生所具有的，不能被剥夺的；天赋的能力，不来自教育，不生育的、不生产的。”

2.专有名词，天赋观念，用于哲学方面，内在于人的精神的观念，总的来说是先于经验的。”

”《拉丁语辞典》（牛津，1955年版）：“天生的、天赋的、内在的、自然的。”

”目前最有代表性的有关天赋的定义，来自心理哲学家皮利幸：“当人们声称某个认知状态或能力是天赋的时候，他们的意思是，或应该是：不是与环境的影响无关，而是与根据对环境相关特征的表征而进行的由规则控制的建构过程无关。”

换言之，单从语义（或信息）内容方面看，它与环境原因没有系统的关系。

”将以上观点归纳一下，我们可以给天赋这样的定义：人天生所具有的、与环境原因没有系统关系的。

。

## <<潜能与开发>>

### 编辑推荐

邱章乐所著的《潜能与开发-潜能发展学说解读》依据当今时代的呼唤以及作者自己多年的实验研究创造性地提出了潜能发展心理学的概念：创造性地提出了潜能发展心理学的基本模型，即三维理论模型、个体发展“动态分化”的理论模型和关于分化范围与时机的钟摆模型；创造性地提出了独生子横向比较的潜能发展心理学的研究方法，避免了同类纵向研究的缺陷；详细分析了当前各种归因的认知误区，并在此基础上创造性地揭示当代差异心理学天赋归因的错误本质。

<<潜能与开发>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>