

<<发展的追问>>

图书基本信息

书名：<<发展的追问>>

13位ISBN编号：9787511902344

10位ISBN编号：7511902340

出版时间：2010-11

出版时间：中国时代经济出版社出版发行处

作者：韩建萍，兰苑 编著

页数：297

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<发展的追问>>

内容概要

建设学习型政党是实践政治文明的核心所在。

以提高党的学习为重点，从理念、组织以及行为上进行全方位的变革，这个变革的方向就是将我们的党建成一个学习型政党。

“重大而紧迫的战略任务”——这是党的十七届四中全会对“建设马克思主义学习型政党”这一任务的定位。

从“学习型社会”到把“建设马克思主义学习型政党”作为加强和改进党的建设的首要任务，体现了中国共产党人与时俱进的鲜明特征。

学习力是一个国家的重要的软实力。

中央政治局集体学习制度，就是中央新一届领导集体从战略的高度加速推进中国的“软实力”建设的一项伟大实践。

每一次的学习，都在一个新的层面将学习型政党的建设引向深入，极大地推动中国软实力迈向一个新的高度。

<<发展的追问>>

书籍目录

第一部分 社会发展是非如此不可吗，还是别样也行 如何认识发展 国外发展观的演变 发展
是“经济增长”的发展观 发展是“经济增长+社会变革”的发展观 发展是“可持续发展”的
发展观 发展是“以人为本综合发展”的发展观 中国的发展实践需要新理论 当前中国社会
发展出现结构性矛盾 科学发展观体现了与时俱进 科学发展观的新概括 什么是发展?第一要
义是发展 为了什么发展?核心是以人为本 怎样发展?基本要求是全面协调可持续，根本方法是
统筹兼顾 目前什么“别样”最应该警觉 极深而研几知几其神乎 “几”、“知几”的含义
“知几”的意义 群体性事件多发值得警觉 目前我国群体性事件的特点第二部分 发
展的参照在前面，还是应和旁边第三部分 发展过程中的价值理性和工具理性如何统一第四部分 发
展就是好吗，什么样的发展才是科学发展参考文献

<<发展的追问>>

章节摘录

发展理论从单一学科研究转向跨学科和多学科研究，从发达国家学者的研究转向世界各国学者的共同研究，从对发展中国家的专门研究转向对发展程度不同的各类社会形态国家的研究，从实证科学研究转向更具综合性、抽象性的哲学层面的研究，这些构成了发展理论的基本趋势。

在这种形势下，许多研究者对发展等同于经济增长的发展观进行了反思，对单纯注重经济增长的观点进行了扬弃，认为发展应是建立在经济增长基础上的社会多方面的变化。

与此相似，联合国有关组织的研究者提出了一种新的观点——“发展是经济增长与社会变革”。

1968年，瑞典发展经济学家缪尔达尔在对南亚和东南亚发展中国家考察的基础上，发表了《亚洲的戏剧：对一些国家贫困问题的研究》，他认为，发展是一个摆脱贫困、实现现代化的过程。

发展不仅是GDP的增长，而且包括整个经济、文化和社会的发展。

因此，他提出了发展中国家应实行改革的政策。

从20世纪70年代，发展已从单纯经济增长向减少贫困、不平等和失业方面转变。

达德利·西尔斯教授在《发展的意义》一文中，对发展观问题进行了如下反思：如果贫困、失业和不平等都从原来的程度上下降了，对这个国家而言无疑是发展了。

如果这些中心问题的一个或两个方面的情况越来越糟，特别是如果这三个方面的情况越来越糟，即使人均收入增加一倍，把它叫做“发展”也是不可思议的。

20世纪80年代后期，美国经济学家托达罗在《经济发展与第三世界》一书中也指出，每个国家都在为发展而奋斗。

虽然经济进步是基本的组成部分，但它不是唯一的部分。

发展不纯粹是一个经济现象。

从最终的意义上说，发展不仅仅包括人民生活的物质和经济方面，还包括其他更广泛的方面。

因此，应该把发展视为包括整个经济和社会体制的重组和重整在内的多维过程，必须把发展看作是经济增长与社会变革同步的过程。

<<发展的追问>>

编辑推荐

没有学习力就没有创新力，没有创新力就没有领导力。
新形势新挑战需要每一个领导干部用学习的速度战胜变化的速度。

<<发展的追问>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>