第一图书网, tushu007.com

<<宝贝计划>>

图书基本信息

书名：<<宝贝计划>>

13位ISBN编号：9787512401037

10位ISBN编号：7512401035

出版时间：2010-6

出版时间：北京航空航天大学

作者：沃建中//彭彧华//沈莉

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

在一次给幼儿园家长的讲座上，我问道：“ 人的一生发展中，哪个阶段最重要？
”家长们七嘴八舌，有的说是大学，有的说是中年，有的说是高中，有的说是小学，等等。
其中说得最多的是高中时期。
我说正确的答案是“ 0～6岁，其中最最关键的又是0～3岁 ”。
家长们很不理解，说小学重要，是因为小学正是培养良好学习习惯和各种行为品质的初始阶段；高中重要，是因为孩子要面临高考，是人生发展的一个重要转折点；而大学重要，是因为大学是进入社会之前的准备期，准备的好与坏决定了对社会的适应程度；而中年重要，是因为中年正是事业发展的高峰期，压力也最大，能否较好地处理中年期的生活和工作，决定了人生发展的高度。
我微笑着摇摇头。
0～3岁为什么重要？
因为0～3岁就像一颗金色的种子，是人生发展的起点，亦是最最关键的时期，种子质量的优劣，决定了人生未来发展的广度和深度。
我们研究发现，成年后的诸多问题都能在0～6岁，尤其是0～3岁的发展阶段找到根源。
因为重视程度不够，和教育方法不科学，而给孩子带来终身的发展障碍，不能不说是教育最大的遗憾。
　我又问了一个问题：“ 我们天天提早期教育，那么早期教育应该从什么时候开始？
”家长的答案就更多了，有的说是从出生后开始，有的说是从怀孕5个月开始，有的说从知道怀孕开始。
我说：“ 早期教育应该从刚结婚、年轻的夫妻开始！
”　不少家长更是感到不可思议，早期教育不是教育孩子吗？
刚结婚还没怀孕，如何对孩子进行早期教育？
　为什么早期教育要从刚结婚的夫妻开始？
因为家庭是孩子成长的摇篮，摇篮的质量好坏，决定了孩子一生的命运。
如果等到孩子都出生了，这个摇篮还没建立起来，或者质量很差，即便后期的智力培养做得再好，孩子的生命也无法做到优质。
　我们常常说命运，那么什么叫命运？
我以为命运就是生下来无法改变的环境和已经拥有的东西，比如你出生在安徽，而不是山东；出生在商人家庭，而不是教师家庭；出生在充满暴力的家庭，而不是和谐幸福的家庭；父母温文尔雅、宽容大度，或者自私冷漠、蛮横无理。
这是父母无形之中给孩子的不同的命运。
所谓早期教育，也就是我们要给孩子一个优秀的命运，在现有的条件下，给孩子一个优秀的基础和幸福的人生根基。
　基于诸多对目前早期家庭教育的忧思，我们特编写了这套《优质生命的诞生》丛书。
不仅有对年轻父母教育意识的启发，而且更多的是对0~3岁宝宝各方面潜能的激发。
　0～3岁是对宝宝进行全面开发的关键时期，如何发现宝宝的潜能优势并进行早期干预，是每一个准父母最大的祈盼。
本套丛书包括四册：《宝贝计划：0岁潜能开发》、《宝贝计划：1岁潜能开发》、《宝贝计划：2岁潜能开发》、《宝贝计划：3岁潜能开发》，是专门为年轻的父母们编写的如何创造一个有高质量生命的宝宝的通俗读物，对所有关注早期教育的人们都有启发和借鉴作用。
　根据发展心理学的原理，孩子对环境的学习是主动的，而不是被动的；每个孩子都有发展潜能，但是潜能开发要注意关键期；每个孩子的发展存在个性化差异，并不是一致的；孩子的发展可以适当加速，但是加速是有限的，而不是无限的。
基于这个思想及脑科学的最新研究成果，我们把基础研究和应用研究紧密结合起来，同时加进了大量现实案例，因而本套丛书不仅具有科学性和前瞻性，更具有实用性。
　科学性和引导性是本套丛书的基本特点。

大量的脑科学研究表明，人具有潜力和可开发性，了解脑的发育过程及开发的重要性，对于引导年轻的父母们重视优质生命的孕育和培养具有现实的指导意义。
　系统性和可操作性是本套丛书的重要特点。
根据宝宝的身体和大脑的发育规律及心理的发展特点，倡导以体验、操作和活动为主，不仅对宝宝的智力（认知、语言、数形等能力）进行训练，同时还对宝宝的非智力（自我、社会性、情绪等）进行系统的训练，以实现全面发展，体现创造优质生命的宗旨。
本书提供的训练方法操作性较强，便于父母们在日常生活中随时随地对宝宝进行教育。
从案例和问题分析出发，是本套丛书的一个亮点。
正确的教育带来的成功，以及不当或滞后的教育对孩子造成的伤害，正反两面的案例使本套丛书具有较强的趣味性和可读性。
书中的具体例证都是我们在多年基础研究和应用研究中所遇到或予以指导过的。
同时，通俗易懂、深入浅出的语言适合不同文化层次的年轻父母们阅读和使用。
　衷心祝愿本套丛书能够成为年轻父母们的得力助手，伴随宝宝的成功起步和健康成长。
　在本套丛书的编写过程中，我们受到了社会各界关心教育、关心孩子的有识之士的支持和帮助，在此表示深深的感谢。
感谢全国25个省市参与由我主持的“九五”、“十五”、“十一五”课题研究的实验校的大力支持，感谢成书过程中引用了资料的作者。
特别要感谢环度生涯规划机构为本套丛书提供了积累多年的大量珍贵的真实案例。
编写中，还受到千千万万的家长和孩子们的无私帮助。
北京航空航天大学出版社在书稿的出版过程中也给予了大量的支持，在此一并表示感谢。
　尽管一再努力，仍然粗陋难免，望读者朋友能够不吝批评，提出宝贵意见，使这套丛书不断完善，为广大读者提供更好的帮助。

作者简介

沃建中教授，北京师范大学心理学博士。
国际行为发展研究协会会员任中国红十字会总会特聘专家，心理援助专家团团长，“ 环度教育 ”首席专家。
央视少儿频道特聘专家，北京市计划生育委员会特聘专家等多项社会兼职、十几年来，已成为国内影响人数最多、授课频率最高的教育专家之一曾应邀到美国、加拿大、瑞士、澳大利亚、日本等国大中小学做研究与讲学。
沃教授的主要研究方向是认知与脑功能发展、早期教育、个体潜能开发、职业生涯规划与心理健康教育，目前主持国家与省部级重大科研项目20余项。
由他主编或专著的丛书及教材达73部，发表论文100多篇，1999年，荣获全国首届百名优秀博士学位论文奖（心理学科唯一）：著作《智力研究的实验方法》获得北京市哲学人文社会科学优秀成果著作二等奖：2003年主持“ 儿童脑波超慢功率涨落分布及发展特点 ”。
研究项目，获国家教育部“ 自然科学科技进步 ”二等奖（心理学科唯一）。
由他主持的国家教育部“ 九五 ”和“ 十五 ”重点课题研究成果引起全社会强烈反响中央电视台等多家媒体予以转载报道其成果已在全国23个省、市、自治区进行推广运用，举办讲座千余场。

<<宝贝计划>>

书籍目录

第一篇　优质宝宝大脑的攀登　1　优质宝宝，大脑功能全面发展　　了解宝宝大脑的形态发展　　了解宝宝大脑功能的发展　　开发宝宝大脑潜能的关键点　　开发宝宝的右脑功能　　加强宝宝左右脑的协作　　男女孩左右大脑功能的差异　　大脑左右半球功能的左利手和右利手差异　　2　让营养和生活习惯跟上宝宝的成长　　2～3岁宝宝的饮食要点　　培养宝宝良好的饮食习惯　　训练宝宝良好行为和生活习惯的最佳时期　　训练宝宝良好的行为和生活习惯的具体方法　第二篇　优质宝宝运动和语言能力的攀登　1　运动，让宝宝走向快乐未来　　2～3岁宝宝的动作发展特点　　2～3岁宝宝动作训练的关键点　　适合宝宝的综合性运动　　训练宝宝动作发展的具体方法举例　　2　进一步提高宝宝的语言能力　　了解宝宝的语言发展特点　　开发宝宝语言能力的关键点　　开发宝宝的语言能力要注意的问题　　训练宝宝语言能力的具体方法　第三篇　优质宝宝认知能力的攀登　1　优质宝宝的知觉更敏感　　怎样知道宝宝是否进入空间敏感期　　父母如何帮助宝宝开发空间能力　　训练宝宝的物体知觉能力　　加强宝宝的时间概念　　让宝宝的观察更专注些　　培养宝宝良好的知觉和观察能力的具体方法　　2　利用表象训练提高宝宝的想象力　　宝宝表象能力和想象力的特点和训练重点　　宝宝表象能力和想象力的训练方式　　训练宝宝表象能力和想象力的具体方法　　3　采取方法，提高宝宝的记忆力　　了解宝宝的记忆发展特点　　提高宝宝记忆能力的关键点　　提高宝宝记忆能力的方式　　开发宝宝记忆能力的具体方法　　4　延长宝宝注意力的时间　　了解宝宝注意力的发展特点　　训练宝宝注意力的关键点和方式　　训练宝宝注意力的具体方法　　5　让宝宝的数学能力得到启蒙　　提前进行数学启蒙，有利于宝宝的智力发展　　开发宝宝数学能力的关键点　　宝宝数学能力的开发方法　　开发宝宝的图形知觉能力　　训练宝宝数学能力的具体方法　第四篇　优质宝宝社会技能的攀登　1　宝宝自我意识和社会性交往的开发　　了解宝宝自我意识的特点和训练方法　　了解宝宝社会性交往的特点和训练方法　　训练宝宝自我意识和社会性交往技能的具体方法　　2　宝宝良好情绪的培养　　了解宝宝的情绪情感发展特点　　训练宝宝良好的情绪情感的关键点　　训练宝宝良好情绪的具体方法　第五篇　特殊宝宝的潜能开发　1　智力超常宝宝的潜能开发　　智力超常宝宝依赖于父母的早期教育与训练　　怎样鉴别宝宝是否是智力超常儿童　　父母对待智力超常儿童的正确态度　　游戏活动是宝宝智能发展的最佳活动方式　　超常宝宝潜能开发的项目和方法　　2　智力低常宝宝的鉴定和开发　　智力低常宝宝的鉴别　　宝宝智力低下的形成原因　　父母对宝宝进行矫治的原则　　对低常宝宝进行矫治的方法　　低常宝宝的预防　附录　附录1　2～3岁优质宝宝成长日记　　附录2　2～3岁优质宝宝必备玩具和训练材料　　附录3　2～3岁优质宝宝必备儿歌

章节摘录

这个例子告诉我们，成人有时并不需要直接将解决问题的方法告诉宝宝，应该给宝宝发现问题的机会，鼓励宝宝自己动脑思考，耐心地等待宝宝找到问题的方法，最后再加以总结性的指导。

当然，强调以宝宝为活动的主体，并不意味着成人可以对宝宝的活动不加指导。
相反的，成人既要为宝宝确定每次活动的具体目的，依据宝宝的需要来设计符合宝宝身心特点的、为宝宝所喜爱的活动，教给他们数学知识。
还要在宝宝的活动过程中，密切注意活动的开展情况，发现问题，并不失时机地引导宝宝思考。
因而，对教育者提出了更高的要求。

给宝宝亲自动手的机会　　婴儿阶段的思维属于直觉动作思维，表现在宝宝只有在亲手操作的过程中，才能积极思考、发现问题、找出答案。
尤其是数概念的形成，更需要在具体的操作过程中掌握抽象的数理关系。
所以，父母要经常把简单的卡片、积木、积塑插片等拿给宝宝摆弄。

除了运用适当的方法外，家长还应注意宝宝是教学活动中的主体。
所谓将宝宝作为“主体”，就是从宝宝的特点出发，按照婴儿的需要，安排适合宝宝的环境，创造适当的条件去让宝宝积极活动和积极思维。
下面我们来举几个例子。

我们经常可以看到在街上或公共汽车上，父母拉着或抱着宝宝学习背数，有的从“1”背到“20”，有的甚至背到“100”。
宝宝为执行成人的命令，一遍又一遍地重复背诵。
可是看得出来，他们的表情往往是淡漠的，兴趣是缺乏的，背诵是被动的，而每背诵一遍所发生的错误也基本是相同的。

编辑推荐

本土版斯波克育儿经　　献给中国父母的全方位宝贝潜能开发计划　　发现宝宝优势，实施潜能开发　　针对3岁婴幼儿提供的训练方法。
从案例和问题分析出发，操作性强，便于父母在日常生活中随时随地对婴幼儿进行潜能开发。
书中正反两面案例的解析基于作者多年的基础研究和应用研究。
内文大量配图和插画增强了立观性、可操作性其通俗易懂、深入浅出的语言，较强的趣味性和可读性.
适合不同文化层次的年轻父母们阅读和使用。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com