

<<中国外语教育>>

图书基本信息

书名：<<中国外语教育>>

13位ISBN编号：9787513515467

10位ISBN编号：7513515468

出版时间：2011-12

出版时间：外语教学与研究出版社

作者：文秋芳

页数：78

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书以理论联系实际、学术性与应用性兼容、科学性与社会性并重为办刊宗旨，鼓励研究者以教师所关注的问题为研究重点，支持一线教师开展具有个性的研究，是我国外语教育研究者进行学术交流的专业平台。

书籍目录

外语学习者与外语学习研究

高中学生英语冠词使用时的语义选择

外语教师与外语教学研究

跨学科课程运用“问题驱动 - 讲练结合”教学法的实证研究——以“外语教学与研究统计学”课程为例

英语专业学生作文互评培训的实证研究——以新疆农业大学为例

外语教育技术

外语教育技术栏目引言

“积木词块”英语教学模式的创设与应用

“语料库+多媒体”词汇课件的认知基础探究

维基在外语协作式过程写作活动中的实践研究

外语教育研究方法

语言测试研究中的混合方法设计

书评

《英语教学中的行动研究方法》评介

《第二语言研究中的数据收集方法》介绍

English Abstracts

本刊稿约

章节摘录

在普遍语法的框架下，二语习得研究者们认为如果母语和所学的二语在某一个参数中的值正好不同，二语习得就存在一个参数设置或重置的问题。

在有关理论分析的基础上Ionin等人提出了波动假设（FH），认为普遍语法中的原则和参数对二语习得者来说是完全可及的，二语习得者会在不同的参数值之间波动直到语言输入引导他们选定恰当的参数值。

这种情况同样适用于二语学习者英语冠词的习得过程。

对于来自于母语无冠词的英语学习者，他们会在定指性和特指性这两种参数之间波动，在语言输入引导他们选定恰当的参数值（对于英语来说即定指性）之前会犯两种错误：在非定指情景中过度使用the以及在定指情景中过度使用a（n）。

结合参数设置和波动假设，Ionin等人对二语英语冠词的习得作了预测（见表1）：萨摩亚语为两种不同参数值的有代表性的语言，指出英语中的定冠词the和不定冠词a/an分别表示定指[+definite]和不定指[-definite]，不考虑指称的特指性[±specificity]，而萨摩亚语中的冠词形式le表示特指[+specific]，se表示非特指[-specific]，不考虑指称的定指性[±definiteness]，这两种参数选择产生的冠词语义分布可以由图1表示。

Ioninetal.（2004）在理论分析的基础上开展实证调查考察了母语为俄语和韩语的英语学习者的冠词使用情况，结果发现被试在[+specific, -definite]环境下多用定冠词the代替不定冠词a（n），在[-specific, +definite]环境下多用不定冠词a（n）代替定冠词the，其他两种环境下的冠词使用都相当准确。

由此，Ionin等人提出，特指性在二语习得者使用冠词时发挥了主导作用，他们将目标语的定冠词the与特指性特征直接联系起来，而将不定冠词a（n）与非特指性特征直接联系起来。

由于被试的母语都没有冠词，他们的这种表现不是母语迁移的结果，同时也没有这样的目标语输入，因此，Ionin等人认为这是二语习得者直接使用了普遍语法中冠词的语义特征（特指性）的结果，这为波动假设提供了部分支持。

综合冠词选择参数和波动假设，Ionin等人又提出了“二语英语冠词选择波动假设”（The FH for L2 English articlechoice），认为普遍语法中冠词选择参数的两个值对习得目标语英语的二语习得者来说都是完全可及的，在没有足够的目标语输入使得二语学习者能够设置正确的参数值之前，他们会在冠词选择参数的两个值之间波动。

Snape（2005）和Trenkic（2007）等的研究都为冠词选择波动假设提供了佐证，但Ting（2005）的研究结果却显示母语为汉语的二语学习者能够设置定指性为英语冠词参数而不是像先前的研究者预测的那样在特指性和定指性之间波动。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>