

<<英语阅读教学>>

图书基本信息

书名：<<英语阅读教学>>

13位ISBN编号：9787513517096

10位ISBN编号：7513517096

出版时间：2012-2

出版时间：外语教学与研究出版社

作者：程晓堂 主编，王笃勤 编著

页数：290

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<英语阅读教学>>

### 内容概要

本书以现行初、高中英语教材中的课文为原材料，分别对阅读动机的激发、阅读教学目标的设计、教学活动和过程的设计、阅读策略的培养及阅读评价等重要内容进行了深入浅出的阐述。每章均以实际案例导入，并对案例作了具体分析和评价，具有很强的实践性和针对性。本书还提供了很多阅读活动设计的样本，对广大英语教师有直接的指导意义。

<<英语阅读教学>>

书籍目录

第一章 阅读动机

第一节 认识阅读动机

(一)什么是动机

(二)影响动机的因素

第二节 激发阅读动机

(一)赋予阅读真实的目的

(二)创设阅读期待

(三)让学生体验成功

(四)选择适当的阅读材料

(五)减轻学生的焦虑

(六)构建课堂内外的联系

(七)构建阅读文化

(八)构建阅读资源

(九)加强课外阅读指导

第三节 实践与反思

(一)兴趣的激发

(二)材料的选择

(三)态度的培养

(四)创建良好的阅读氛围

(五)阅读教学设计

(六)需求分析

小结

第二章 阅读教学目标

第一节 认识阅读教学目标

.....

第三章 阅读教学模式与方法

第四章 阅读准备活动设计

第五章 阅读教学活动设计

第六章 阅读教学过程设计

第七章 阅读策略

第八章 阅读评价

参考书目

## 章节摘录

另外，学生必须知道什么是主题句、结论句，什么是总述与分述、插叙与倒叙，什么是陈述主题，什么是场景、高潮，什么是启承转合等等，才能完成对文本的分析。

在设计分析活动时，必须诊断学生的已有图式，如果学生不具备相关的理论知识，最好在分析活动前设计支架活动，或是激活相关的图式，或是开展图式补缺教学。

综合类活动要求学生按照新的逻辑组合所给语言材料，因此，学生是否熟悉新的逻辑、新的写作规范就成为影响任务完成的关键因素；比如学生必须了解新闻报道、采访报道、内容概要、故事摘要等的写作规范才能完成相关写作任务。

如果学生对此并不了解，教师就应该为其搭建相应的支架。

运用类活动的开展同样需要支架。

在开展运用活动之前，学生有必要了解所要运用的内容，或是语言，或是逻辑，或是谋篇布局、交际技巧等等。

如前面活动所示，在运用活动之前，很多情况下都有必要设计呈现活动，让学生了解其所要运用的内容。

评价中支架的搭建同样十分重要，要实施有效合理的评价首先必须明确评价的标准。

如果是内部标准参照评价，教师就应该设计标准认知活动，分析所阅读的材料中包含的逻辑、结构等，然后提供要评价的材料。

4.合作原则 由于学习风格的差异，有些学生的分析能力相对偏低，很难对文章的结构、功能或关系进行分析。

但是，阅读教学必须培养每个学生的分析能力，使其在所有的认知层面都有所发展。

因此，分析活动应采用小组合作、小组讨论的方式，少用个体活动。

5.任务型原则 尽管可以通过写概要、缩写、改写的方式训练学生的综合能力，但是综合活动最好能够符合任务活动的要求。

也就是说，综合性活动最好要有一个真实的目的、真实的场景，以便学生为了真实的目的综合阅读信息，从而增加活动的可操作性。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>