

## <<开发中小学生学习潜力的窍门>>

### 图书基本信息

书名：<<开发中小学生学习潜力的窍门>>

13位ISBN编号：9787514305241

10位ISBN编号：7514305246

出版时间：2012-3

出版时间：现代出版社

作者：余霞

页数：199

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<开发中小学生学习潜力的窍门>>

### 前言

善学者师逸而功倍（代序）有这样一则寓言故事：每天当太阳升起来的时候，非洲大草原上的动物们就活动起来了。

狮子妈妈教育自己的小狮子说：“孩子，你必须跑得再快一点，再快一点，你要是跑不过最慢的羚羊，你就会活活地饿死。

”在另外一个场地上，羚羊妈妈也在教育自己的孩子说：“孩子，你必须跑得再快一点，再快一点，如果你不能比跑得最快的狮子还要快，那你就肯定会被它们吃掉。

”动物如此，人也一样。

人的一生需要不断进取，如果你不具有持续学习的意识，不积极主动地去改变自己，那么，你必将会被这个时代所淘汰。

我们正身处信息化时代，这无疑对我们在接受、选择、分析、判断、评价、处理信息的能力方面，提出了更高的要求。

今天又是一个知识经济的时代，这又要求我们必须紧跟科技发展前沿，不断推陈出新。

你将成为一个什么样的人，最终将取决于你对学习的态度。

美国未来学家阿尔文·托夫勒说过：“未来的文盲不是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。

”罗马俱乐部在《回答未来的挑战》研究报告中指出，学习有两种类型：一种是维持性学习，它的功能在于获得已有的知识、经验，以提高解决当前已经发生问题的能力；另一种是创新性学习，它的功能在于通过学习提高一个人发现、吸收新信息和提出新问题的能力，以处理未来社会日新月异的变化。

要在现代社会竞争中取胜，仅仅抓住眼下时机，适应当前的社会是远远不够的，还必须把握未来发展的时机。

因此，发现和创造新知识的能力是引导现代社会发展的关键。

为了实现自我目标，我们必须从“学习”走向“学会”，即培养创新性学习能力。

学会怎样学习，比学习什么更重要。

学会学习是未来最具价值的 ability。

“学会学习”，更多的是从学习方法的意义上说的，即有一个“善学”与“不善学”的问题。

“不善学，虽勤而功半”；“善学者，师逸而功倍”。

善于学习、学习得法与不善于学习、学习不得法会导致两种不同的学习效果。

所以，掌握正确的学习方法显得更为重要。

学习的方法林林总总，不胜枚举，本丛书从不同角度对它们进行了阐述。

这些方法既有对学习态度上的要求，又有对学习重点的掌握；既有对学习内容的把握，又有对学习习惯的培养；既有对学习时间的安排，又有对学习进度的控制；既有对学习环节的掌控，又有对学习能力的培养等等。

本丛书理论结合实际，内容颇具说服力，方法易学易行，非常适合广大在校学生学习。

掌握了正确的方法，如同登上了学习快车，在学习中就可以融会贯通、举一反三，从而大幅度提高学习效率，在各学科的学习中取得明显的进步。

热切期望广大青少年朋友阅读本丛书后，学习成绩、学习能力都有所提高。

本丛书编委会

## <<开发中小学生学习潜力的窍门>>

### 内容概要

发现和创造新知识的能力是推动现代社会发展的关键。为了实现自我的终身学习和创造活动，我们的重点必须从“学会”走向“会学”，即培养一种创新性学习能力。

《开发中小学生学习潜力的窍门》详细介绍了开发中小学生学习潜力的窍门。

## <<开发中小学生学习潜力的窍门>>

### 书籍目录

引言第一章 每个人都有无限学习潜力第一节 潜力的秘密第二节 人人都有巨大的潜力第三节 唤醒沉睡的潜力巨人第四节 开掘你的学习潜力第五节 扫清学习潜力开发的障碍第二章 影响学习潜力开发的因素第一节 自我认识与学习潜力第二节 心态与学习潜力第三节 信心与学习潜力第四节 信念与学习潜力第三章 开发全脑发掘学习潜力第一节 认识你的大脑第二节 左脑与右脑第三节 神奇而强大的右脑第四节 开发右脑的潜力第五节 合理用脑方能学得好第四章 开发你的记忆潜力第一节 记忆力不是天生的第二节 记忆能力的培养第三节 时间性记忆方法第四节 对象性记忆方法第五节 感官性记忆方法第五章 开发你的阅读潜力第一节 快速阅读不是梦第二节 快速阅读的关键第三节 提升你的阅读速度第四节 有效的快速阅读方法第六章 开发你的思维潜力第一节 学会创新思维第二节 形象思维法第三节 发散思维法第四节 灵感思维法第五节 直觉思维法第七章 开足潜力进行高效学习第一节 感官学习法第二节 联系学习法第三节 创造学习法第四节 合作学习法

## &lt;&lt;开发中小学生学习潜力的窍门&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 每个人都有无限学习潜力 人的潜力，泛指人的潜在能力，是尚未被开发利用的能量、能力，是没有外显化、实际化的能力。

学习潜力是与学习活动紧密相连的、尚未被激发的、尚未被实际化的能力，是每个人都有的潜在的学习能力。

学习潜力来源于人的生理、心理潜力，特别是来源于脑潜力。

学习潜力既孕育在先天的遗传因素中，又与后天的生存环境及文化背景有着重要的联系。

第一节 潜力的秘密 潜力是人类原本具备却忘了使用的能力，也就是存在但却未被开发与利用的能力。

潜力深藏在我们的深层意识当中，也就是我们的潜意识。

所谓的潜意识指的就是潜藏在我们一般意识底下的一股神秘力量，又称“右脑意识”“宇宙意识”。潜意识内聚集了人类数百万年来的遗传基因层次的资讯，它囊括了人类生存最重要的本能与自主神经系统的功能与宇宙法则，即人类过去所得到的所有最好的生存情报，都蕴藏在潜意识里，因此只要懂得开发这股与生俱来的能力，几乎没有实现不了的愿望。

潜在意识的世界，是超越三度空间的超高度空间世界。

潜意识一经开启，将和宇宙意识产生共鸣，宇宙资讯就会以图像方式浮现出来，心灵感应等能力也将一一出现。

爱因斯坦把第四度空间定位为“时间和空间合而为一的世界”，这项说法在现实世界固然难以想象，但在潜在的世界则可能存在。

每一个人都具备潜意识的存在，只是过去并没有这种体认。

潜意识的发现始自催眠术。

现代催眠术的原始形态是奥地利维也纳的医师佛朗兹·安东·梅斯梅尔所创立。

但是第一次提出人类具有潜在意识学说的人，是弗洛伊德。

根据维也纳大学康士坦丁·凡·艾克诺摩博士估算，人类的脑神经细胞数量约有1500亿个，脑神经细胞受到外部的刺激，会长出芽，再长成枝（神经元），与其他脑细胞结合并相互联络，促使联络网的发达，于是开启了资讯电路，然而人类有95%以上的神经元处于未使用状态，这些沉睡的神经元如果能够被唤醒，几乎人人都可以变成“超人”。

如果将人类的整个意识比喻成一座冰山的话，那么浮出水面的部分就是属于显意识的范围，约占意识的5%，换句话说，95%隐藏在冰山底下的意识就是属于潜意识的力量。

就算是像爱因斯坦、爱迪生等的天才人物，一生中也不过运用了不到他们潜意识力量的2%。

因此，任何人不论你聪明才智的高低，成功背景的好坏，也不论你的愿望多么的高不可攀，只要懂得善用这股潜在的能力，就一定可以将你的愿望具体的在你的生活中实现。

潜意识如同一部万能的机器，任何愿望都可以办得到，但须要有人来驾驶它，而这个人就是你自己，只要你有心控制，只让好的印象或暗示进入潜意识就可以了。

潜意识大师墨菲博士说过：“我们要不断地用充满希望与期待的话，来与潜意识交谈，于是潜意识就会让你的生活状况变得更明朗，让你的希望和期待实现。

”只要你不去想负面的事情，而选择有积极性、正面性、建设性的事情，你就可以左右你自己的命运。

人的潜力，往往是深藏不露的，不仅社会上无从知晓，即使是本人也心中无数。

尽管如此，人的潜力却可以通过各种形式显现出来，从而为人们所发现，其中，直觉和灵感就是其显现的特殊形式，有的则可以通过激发与诱发等方式，从深藏不露之处开发出来。

因此，一个人的潜力能否得到充分发挥或发展，很大程度上取决于潜力各方面因素之间的有机组合、协调。

比如，一个人若对其所从事的职业是他感兴趣的（兴趣因素），并且认为是有价值的，值得去做的（动机因素），而且又有能力去做（能力因素），同时又适合去做（个性因素），那么他就会做得更好，或者说，他的潜力就可以被充分地发挥出来。

## <<开发中小学生学习潜力的窍门>>

由此可见，发现自己的潜力、开发潜力极为重要。

第二节 人人都有巨大的潜力 人的潜力犹如一座待开发的宝藏，蕴藏无穷，价值无比，而我们每个人都有一座潜力的宝藏。

潜力很神秘，它就如地层深处的泉水一样，当未曾开掘时，它周而复始地在地下幽暗无声地流流，无声地消耗着自己的活力。

蛰伏在生命体中的潜力是不可想象的巨大，只要看一看人遇到危机时的反应就知道了：急中生智，那智慧会突然千百倍地迸发而出，绝处逢生，那力量会突然千百倍地涌流而出。

生命的潜力接近无极限状态，人生的使命就是激发潜力，为自己的潜力找到喷涌的出口。

任何一个大脑健康的人与一个伟大科学家之间，并没有不可跨越的鸿沟，他们的差别只是用脑程度与方式的不同，而这个鸿沟不但可以填平，甚至可以超越，因为，从理论上讲，人脑的潜力几乎是无穷无尽的。

潜力是人类最大而又开发得最少的宝藏！

无数事实和许多专家的研究成果告诉我们：每个人身上都有巨大的潜力没有开发出来。

美国学者说，普通人只开发了他蕴藏能力的1/10，与应当取得的成就相比，我们不过是半醒着的。

科学家发现，人类储存知识的能力大得惊人，人平常只发挥了极小部分的大脑功能。

要是人类能够发挥大脑功能的一半，那么就可以轻易地学会40种语言，将百科全书从头到尾一字不漏地背下来，阅读量可以达到世界上最大的图书馆美国图书馆1000万册的50倍，拿14个博士学位。

这种描述相当合理，一点也不夸张。

关于人的潜力，有这样几个故事，也许能给你一些启示：第一则故事是这样的：有两位年届70岁的老太太，一位认为到了这个年纪可算是人生的尽头，于是便开始料理后事。

另一位老太太在70岁生日宴会上，她问自己：究竟我还可以再做什么呢？

在这样的自问中，她发现自己的人生中有一个很大的空白——居然未曾尝试冒险登山。

于是，她毅然拖着在别人看来已是老朽的身体开始学习登山。

随后的25年里她一直冒险攀登高峰，其中几座还是世界上有名的。

她95岁时，登上了日本的富士山，打破了攀登此山的最高年龄纪录。

她就是著名的胡达·克鲁斯老太太。

第二个故事则是：一家农场有一辆轻型卡车。

农夫有一个年仅14岁的儿子，农夫的儿子对开车极感兴趣，一有机会就到车上学一会儿，没过多久，他就学会了驾车。

一天，儿子将车开出了农场。

农夫看到车子突然间翻到水沟里去了，急忙跑到出事地点。

他看到沟里有水，儿子被压在车子下面，躺在那里，只有头的一部分露出水面。

这位农夫并不高，也不是很强壮，但他毫不犹豫地跳进水沟，双手伸到车下，把车子抬高，让另一位来援助的农夫把儿子从车下救了出来。

事后，农夫就觉得奇怪，怎么一个人就把汽车抬起来了呢？

出于好奇，他就再试了一次，结果是根本就抬不动那辆车子。

此事说明，农夫在危急情况下，产生了一种超常的力量。

这种力量从何而来呢？

一是人确实是存在极大的潜在体能。

另外，农夫在危急情况下产生一种超常的力量，并不仅仅是肉体反应，它还涉及心智精神的力量。

当他看到自己的儿子压在车下时，他的心智反应是去救儿子，一心只想把压着儿子的卡车抬起来，正是这个原因，使他的潜力得到了发挥。

……

## <<开发中小学生学习潜力的窍门>>

### 编辑推荐

学习潜力的开发可以分为多个方面，与中小学生学习生活密切相关的有记忆能力、阅读能力、思维能力等方面的学习潜力开发。

没有一个好的记忆力，任何知识的学习都会遇到困难，因此，开发记忆潜力就显得非常必要。

现在的社会是一个知识爆炸的时代，拥有快速阅读的能力，是时代对人才的基本要求。

掌握创新思维的方法，不断开拓自己的思维潜力，则是中小学生在未来立于不败之地的必经之路。

<<开发中小学生学习潜力的窍门>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>