

<<都说美国教育好>>

图书基本信息

书名：<<都说美国教育好>>

13位ISBN编号：9787514600452

10位ISBN编号：7514600450

出版时间：2011-5

出版时间：中国画报

作者：龙柒

页数：285

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<都说美国教育好>>

### 内容概要

中国学校对孩子进行考试，目的是为了发现问题，淘汰之；美国学校对孩子进行考试，目的是为了发现问题，改善之。

于是，有人说，美国的是教育，而中国的，则是教学.....

中美教育的差别，不是教育理念、教育技术、教育方式的差别，而是教育制度之别。

教育的制度重于其他。

尽管制度的尽善尽美不堪期待，但一个孩子、一个家庭的改善却绝非那么知难行易.....

## <<都说美国教育好>>

### 书籍目录

#### 第一章 走近常青藤

什么是常青藤教育

常青藤的孩子们

精英教育从不让孩子自由发展

牢记教育中的天赋递减原则

教育分阶段，找到敏感期

美国精英教育宣扬平等与对话

导向积极，但不滥用惩罚

鼓励孩子的“出格”

繁琐压抑的纪律禁锢孩子的天分

对于孩子的乞求，要懂得拒绝

要花钱，自己挣，摒弃贵族教育

让孩子自己承担损害性后果

当孩子摔破了牛奶罐

唤起兴趣，摒弃填鸭式教育

让孩子从小就懂得：人生没有彩排

让孩子知道，他是与众不同的

培养能够自由表达的孩子

#### 第二章 学习是一种能力

美国的“综合素质”标准

家长能教孩子什么

孩子为什么不爱学习

广泛阅读：实施“超前”教育的条件

每个孩子都可以是外语天才

基础教育多样化

少学习，多思考

作好孩子的计划书

观察能力，决定孩子的智力发展水平

孩子怎样才肯学习

记忆力是智慧的助推器

让孩子拥有运用知识的能力

#### 第三章 每个孩子都是潜力无限的天才

星星之火点燃孩子的潜能

发现孩子的潜能

天才的失败来自父母的极度催逼

语言是潜能开发的基石

最早出现的音乐天赋

游戏教育在美国

时间应如何分配

培养孩子的探索精神

将记忆力与想象力融合培养

#### 第四章 德才兼备才能成为人才

勇于剥去身上的泥土，才能露出金色的心

让孩子体谅别人的感受

乐观是以欢笑作为生命的止痛剂

<<都说美国教育好>>

爱心教育很重要

平凡也是一种幸福

学会珍惜

感恩的心，感谢花开

让孩子学会帮助其他人

自卑是心灵的钉子

鱼上岸之前，先不要吹嘘

吝啬的人是贫穷的

正直，才能长成参天大树

让孩子从小养成诚信的好习惯

第五章 培养孩子的生存能力

美国人开启的勇气教育

孩子的自我训导胜过家长的言传身教

孩子应该享有决策权

从小培养孩子的责任心

让孩子成为“小小领袖”

正确认识自己是健康成长的关键

看清楚这个世界，拥有辨别能力

让孩子学会信任，但不会轻信任何人

让孩子为自己导航

孩子的独立户头：一元钱也要存进银行

每个孩子都要有个小账本

.....

第六章 父母需要作出改变

## &lt;&lt;都说美国教育好&gt;&gt;

## 章节摘录

哈佛学子威廉·詹姆斯在1903年开学典礼致词时说：“真正的哈佛是无形的哈佛，藏于那些较为追求真理、独立而孤隐的（学生）灵魂里……这所学府在理性上最引人称美的地方，就是孤独的思考者不会感到那样的孤单，反而得到丰富的滋养。

”的确，在哈佛，真理被摆在一个非常重要的位置，求学的过程就是求真的过程。不断地掌握知识、探索世界的过程，就是不断接近真理的过程。

在美国，曾经有位企业家说过：“你就是让那些哈佛的新生不上学、随便干点什么，20年后，他们还是会比别人成功。

关键不在于哈佛教了他们什么，而在于哈佛选了什么样的人。

”可见，常青藤的精英教育法则最根本的一点不在于让孩子能够走进常青藤，获得常青藤大学的精英教育本身，而在于挑选并培养具有“常青藤素质”的孩子。

那些刚刚进常青藤的孩子们，在某种程度上都具有这样的素质。

因此，不要将孩子未来的成功寄希望于千方百计把他们塞进常青藤的大学，让他们接受世界上最好的教育，而在于从小就开始培养你的孩子，让他们具备“常青藤素质”。

国外研究指出，人到17岁时个人素质的发展基本定型，再进行教育效果就不大了，而17岁以前特别是14岁以前，可塑性非常强。

这时期的教育，对孩子一生的影响是非常大的，所以应该尽早用常青藤的教育方式对孩子们进行培养。

很多父母在自己的孩子一出生时，就希望他们能走进常青藤，做下一个“哈佛女孩”、“哈佛男孩”，然而，出于各种限制，并不是每一个优秀的孩子都能走进常青藤。

其实，走进常青藤也许是高等教育的目标，但绝对不是成功人生的目标。

衡量一个人，从来都不是看他是不是上过常青藤。

只要孩子们具有常青藤素质，不管他们身处世界的任何一个角落，都能够在越来越要求创造力和竞争力的未来世界中脱颖而出。

要使孩子具有“常青藤素质”，就必须从孩子出生开始用常青藤的教育目标、原则和方法对孩子进行教育。

常青藤的教育目标，绝不仅仅是学到知识，而是引导他们走向成功。

这种成功并不仅仅是我们一般意义上的有权有势，而是作为一个“人”的大写的成功。

常青藤的教育理想是培养一个完美的人，一个有能力让自己幸福也能带给别人幸福的人。

……

<<都说美国教育好>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>