

<<当代中国思想政治教育主导性建>>

图书基本信息

书名：<<当代中国思想政治教育主导性建设的利益分析>>

13位ISBN编号：9787516101711

10位ISBN编号：7516101710

出版时间：2011-8

出版时间：中国社会科学出版社

作者：李维昌

页数：365

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代中国思想政治教育主导性建>>

内容概要

《当代中国思想政治教育主导性建设的利益分析》主要包括：思想政治教育与利益之关系问题的相关研究现状及述评、思想政治教育与利益之关系问题的研究意义和研究目的、思想政治教育与利益之关系问题的研究思路和研究内容、思想政治教育与利益之关系问题的研究方法、思想政治教育与利益之关系的学理阐释、唯物史观视域下思想政治教育的实践解读、对思想政治教育本质属性认识分歧的解决与唯物史观视域的导入、唯物史观视域下思想政治教育的实践本质、思想政治教育与利益之关系发生的唯物史观审视、唯物史观视域下的思想政治教育本质属性、思想政治教育与利益之关系的发生逻辑、思想政治教育与利益之关系的理论一般、思想政治教育与利益之关系论域的学理阐明、思想政治教育与利益之关系的实践型构、思想政治教育与利益之关系的一般规定性等。

<<当代中国思想政治教育主导性建>>

作者简介

李维昌，云南宣威人，法学博士，云南大学副教授。
主要从事马克思主义利益理论和思想政治教育研究。
出版独著《新时期高校思想政治教育实效性研究》1部、合著《增强高校思想政治教育实效性的多维透视》（第一作者）1部，参编著作3部。
两次获云南省哲学社会科学学术著作出版资助专项经费资助。
获云南省哲学社会科学优秀成果奖二等奖1项、三等奖2项。
单独或合作在《思想战线》、《学术论坛》、《求实》等刊物发表学术论文30余篇。
主持国家社科基金课题1项，主持完成云南省教育厅科研基金课题1项、云南大学人文社科基金课题2项。

<<当代中国思想政治教育主导性建>>

书籍目录

导论 思想政治教育研究的利益论转向一 选题缘起二 思想政治教育与利益之关系问题的相关研究现状及述评三 思想政治教育与利益之关系问题的研究意义和研究目的四 思想政治教育与利益之关系问题的研究思路和研究内容五 思想政治教育与利益之关系问题的研究方法第一章 思想政治教育与利益之关系的学理阐释第一节 唯物史观视域下思想政治教育的实践解读一 对思想政治教育本质属性认识分歧的解决与唯物史观视域的导入二 唯物史观视域下思想政治教育的实践本质第二节 思想政治教育与利益之关系发生的唯物史观审视一 唯物史观视域下的思想政治教育本质属性二 思想政治教育与利益之关系的发生逻辑第三节 思想政治教育与利益之关系的理论一般一 思想政治教育与利益之关系论域的学理阐明二 思想政治教育与利益之关系的实践型构三 思想政治教育与利益之关系的一般规定性第二章 中国思想政治教育现当代历史转变的利益逻辑第一节 从“革命叙事”到“利益叙事”转变的艰辛探索一 中国思想政治教育现代转变中的历史继承压力二 中国思想政治教育现代转变中的经验借鉴三 中国思想政治教育现代转变中的曲折遭遇及其利益归因第二节 从计划经济体制中解放出来的当代中国思想政治教育一 思想政治教育新时期利益转向的宣言书二 思想政治教育新时期利益转向的原则性三 思想政治教育新时期转变发展中的利益困扰第三节 中国思想政治教育当代发展面临的利益多元化背景一 利益及其时代性因素在当代中国思想政治教育发展中的导入二 利益多元化与思想政治教育的当代发展第三章 利益观念多元化与主导性思想观念培育第一节 当代中国思想政治教育思想观念及其层化分析一 思想政治教育思想观念释义二 当代中国思想政治教育思想观念层化分析第二节 思想政治教育思想观念的利益多元化遭遇一 利益观念变化中的思想观念二 利益观念变化对思想政治教育思想观念的影响第三节 思想政治教育思想观念主导性及其生成一 思想政治教育思想观念主导性及其构成分析二 利益观念多元化背景下思想政治教育思想观念主导性的培育三 思想政治教育培育主导性思想观念的现实路径第四章 利益活动多元化与主导性事件理念建构第五章 利益关系多元化与主导型社会意识凝聚第六章 精神利益多元化与主导型社会价值观建设 余论 主要参考文献 后记

<<当代中国思想政治教育主导性建>>

章节摘录

为了实现社会的有序发展和稳定进步，对不同的利益关系进行协调成为一定社会经常性的政治实践活动。

从历史的经验看，除了运用暴力、法律、制度等手段来进行利益关系的协调外，作为一种有意识的人类活动，通过教育来进行利益关系的协调，也是任何社会都没有放弃的途径。

到了有阶级的奴隶社会，阶级利益的出现，更多利益的呈现，引发了思想政治教育的萌芽，发展成了带有阶级意识形态特征的思想政治教育活动。

①因而可以说，思想政治教育是在利益关系复杂化的背景下产生的。

由于阶级社会对人本身的形塑作用，不同阶级、集团、群体或个人及其相互之间有着不同的利益基点和需要，利益关系形成不同性质、不同层次、不同方面、不同领域、不同时期、不同内容相互交织的利益关系格局和利益关系结构。

在此种情况下，不同阶级之间或同一阶级内部的利益关系都需要协调，而统治阶级为了维护自己的统治和利益，凭借其在社会关系中的优势地位，要求任何利益的协调都要有利于其利益的实现、维护和发展，而为了做到这一点，任何统治阶级总是通过教育或者政治影响来使人们形成一定的思想品德和政治意识，这是一般的思想道德教育或文化熏陶所无法实现的，必须通过一种有意识、有目的、有组织的社会实践活动才能实现。

思想政治教育就是这样一种实践活动。

为了把各种利益关系和利益矛盾保持在有利于统治阶级所要求的秩序范围内，统治阶级利用统治地位及其所掌握的国家力量对社会成员进行教化，对社会成员进行有系统、有组织的思想政治教育。为了使社会成员接受统治阶级的政治意识和利益要求，并缓和利益矛盾和利益冲突，就需要通过各种思想政治教育的途径对全体社会成员实施统治阶级的思想观念、核心价值、政治观点和道德规范的教育和影响。

这种教育的后果，就是形成有利于统治阶级所要求的利益观念和利益动机，形成有利于统治阶级处理各种利益关系的思想文化氛围和政治社会条件，构建利益关系处理的软环境。

在此意义上，思想政治教育成了协调利益关系的软权力而为任何统治阶级和政治国家所运用。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>