第一图书网, tushu007.com

<<重绘教学理论学术思想地图>>

图书基本信息

书名：<<重绘教学理论学术思想地图>>

13位ISBN编号：9787516107430

10位ISBN编号：7516107433

出版时间：2012-4

出版时间：中国社会科学出版社

作者：李乾明

页数：325

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《重绘教学理论学术思想地图》的逻辑框架是简洁而清晰的。
作者以教学目标、教学条件、教学内容、教学方法、教学评价为基本范畴，对每个范畴所包含的学术思想，从教学论教材、教育家经典、教育政策和当下话语这四个维度展开论述。
这样的逻辑框架避免了烦琐而模糊的弊病。
而且在这样的逻辑框架里，作者对某一史料文化意义的提取，不是事无巨细面面俱到的清单式的罗列，而是紧紧扣住《重绘教学理论学术思想地图》的主题和当今教学改革迫切需要回答的问题进行解构与建构。

第一图书网, tushu007.com

<<重绘教学理论学术思想地图>>

书籍目录

第一章 重绘教学理论学术思想地图论纲第一节 教学理论学术思想地图的命名一 中国人的地图观念史略二 学术思想地图的基本特征三 教学理论学术思想地图的史学界定第二节 教学理论学术思想地图的历史考察一 教学观念研究的历史考察二 教学理论本质研究的历史考察三 教学理论进程研究的历史考察四 基于相关研究本课题探讨的问题第三节 重绘教学理论学术思想地图的目标和任务一 重绘教学理论学术思想地图的基本范畴二 重绘教学理论学术思想地图的文化元素三 重绘教学理论学术思想地图的分析框架第四节 重绘教学理论学术思想地图的方法论与价值论一 重绘教学理论学术思想地图的方法论二 重绘教学理论学术思想地图的价值论第二章 教学理论教学目标学术思想地图第一节 教学论教材之教学目标学术思想地图一 教学论教材“ 教学任务近似模型 ”二 教学论教材“ 教学目的近似模型 ”三 教学论教材“ 教学目标本位模型 ”第二节 教育家经典之教学目标学术思想地图一 布卢姆教学目标分类学的传播情况二布卢姆教学目标分类学的传播经验三 布卢姆教学目标分类学初步的批判与辩护四 布卢姆教学目标分类学整体的批判与辩护第三节 教育政策之教学目标学术思想地图一 清末教学目标产生的原因二 清末中小学的教学目标三 清末教学目标的特征四 清末教学目标效果与启示第四节 当下话语之教学目标学术思想地图一 新课改课程政策三维目标的背景与反响二 课程政策三维目标与课堂三维目标的落差三 课程政策三维目标与课堂三维目标的转化第三章 教学理论教学条件学术思想地图第一节 教学论教材之教学条件学术思想地图一 教学条件之名被教学论教材忽略二 教学条件之实被教学论教材肢解三 教学条件名副其实的教材重建第二节 教育家经典之教学条件学术思想地图一 孔子教学条件以华夏文明为限度二 孔子教学条件硬件与软件的高度第三节 教育政策之教学条件学术思想地图一 我国教学条件公平的义务教育政策二 我国教学条件不均的实证研究三 我国教学条件公平之政策反思四 我国教学条件公平之政策建议第四节 当下话语之教学条件学术思想地图一教师专业发展的内涵二 教师专业素质分析框架三 教师专业素质结构的细化四 教师专业发展视角的教师教育第四章 教学理论教学内容学术思想地图第一节 教学论教材之教学内容学术思想地图一 教学内容诠释的逻辑工具是知识论二教学内容定义与特征的知识论审视三 教学内容视角的知识分类与要素组织第二节 教育家经典之教学内容学术思想地图一 先秦与古希腊的科学教育二 墨子科学教育的课程内容三 中西方科学课程之功利主义第三节 教育政策之教学内容学术思想地图一课程政策中教学内容的课程论审视二 新中国成立以来八次课程改革的政策回顾三 八次课程改革的成绩、问题与建议第四节 当下话语之教学内容学术思想地图一 教科书争论中两种相反的意见二 教科书的基本特征与质量标准三 教科书使用中教师的课程权力第五章 教学理论教学方法学术思想地图第一节 教学论教材之教学方法学术思想地图一 教学论教材教学方法定义比较二 教学论教材教学方法分类比较三 教学论教材教学方法选择比较第二节 教育家经典之教学方法学术思想地图一 庄子教学方法的人本主义取向二 罗杰斯教学方法的人本主义取向三 人本主义教学方法的学习理论依据第三节 教育政策之教学方法学术思想地图一 我国素质教育教学方法不可缺席二 我国创新教育教学方法不可缺席三 我国新课改教学方法的建构主义路径第四节 当下话语之教学方法学术思想地图一 课堂教学的预设性与生成性二 课堂对话教学的话题与解题三 课堂教学模式的内涵与类别第六章 教学理论教学评价学术思想地图第一节 教学论教材之教学评价思想地图一 教学论教材教学评价内涵比较二 教学论教材教学评价分类比较三 教学论教材教学评价研究的目标定位第二节 教育家经典之教学评价学术思想地图一 孔子的定性评价法及其特征二 泰勒教学评价原理及其价值第三节 教育政策之教学评价学术思想地图一 我国古代考试选才的教育政策二 新中国以来高考制度回顾与前瞻第四节 当下话语之教学评价学术思想地图一 基于课程标准的学生学业成就评价二 基于有效教学的教师课堂教学评价第七章 教学理论视角的教育目的学术思想地图第一节 教育学教材之教育目的学术思想地图一 教育学教材教育目的定义二 教育目的与教育目标比较三 我们对教育目的的理解第二节 教育家经典之教育目的学术思想地图一 孔子教育目的的三个层次二 对照苏格拉底的教育目的第三节 教育政策之教育目的学术思想地图一 教育目的体现的国家意志二 教育目的与教育方针比较三 中国百年教育目的的特征第四节 当下话语之教育目的学术思想地图一 当下话语的教育目的二 人才规格与教育目的三 教育目的的类型与转化主要参考文献后记

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com