

<<中国现代教育学术史论>>

图书基本信息

书名：<<中国现代教育学术史论>>

13位ISBN编号：9787516115183

10位ISBN编号：7516115185

出版时间：2012-10

出版时间：中国社会科学出版社

作者：于述胜

页数：320

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国现代教育学术史论>>

### 内容概要

《中国现代教育学术史论》从知识社会学的视野出发，以个案透视和话语分析为主要手段，就教育研究的历史意识，民国时期中国教育史学学科结构方式、教育史学科建立时期的中国问题、学术与人生，中华人民共和国时教育学话语如“理论与实际相统一”、“‘书院精神’与‘大学精神’”等问题，对中国现代教育学术史进行了梳理和讨论。

作者的学术旨趣是：将具体历史问题的探究与方法论的反思融为一体，以收以小见大之效；以人文情怀推展知识、析名辨理，关注表达的姿态与方式。

## <<中国现代教育学术史论>>

### 作者简介

于述胜，1964年生，山东烟台人。  
先后获教育学学士（山东师范大学，1985年）。  
硕士（东北师范大学，1988年）和博士学位（华东师范大学，1991年）其后任职于山东师范大学教育系，1996年破格晋升为教授。  
2001年起至今，任职于北京师范大学教育学院（学部）。  
从事中国教育史的教学和研究工作，主要研究方向为中国传统教育哲学和中国现代教育学术史，近年来开始涉足中国教育口述史。  
著作主要有：《中国传统教育哲学》（合著）、《朱熹与南宋教育思潮》、《中国教育制度通史》（第七卷）、《中国教育哲学史》第二、三卷（合著）

## <<中国现代教育学术史论>>

### 书籍目录

自序第一章 重塑中国教育学的自我意识第一节 人文社会科学研究中的“历史意识”浅析一 历史意识中时间的意义：过去、现在与未来二 历史意识中知识的意义：历史事实、历史思维和历史观三 问题意识体现了历史意识的超越性四 人文意识是历史意识的“价值—精神”向度第二节 从教育学史到教育学术史：重塑自我意识的可能选择之一一 中国古代学术与现代教育学传统二 是否应该及如何将传统教育学术纳入研究视野第三节 以通人之眼治专家之业：重塑自我意识的可能选择之二一 跨跃学科边界的思考举隅二 以通人之眼，治专

## <<中国现代教育学术史论>>

### 章节摘录

第二个方面的认识是“不能有直线的发展，只能有曲线的进步”。

所谓“直线”，是指径直趋向目标的线路。

它关联着两个基本因素：“目标”和“最短距离”。

显然，这一提法本身暗示着舒新城有一个“中国近代”教育发展目标的主观设定，否则便无所谓直线与曲线。

那么，这个目标到底是什么？

他并没有明确说出。

不过，在证成这一观点的时候，舒新城曾以科学教育思想的发展为例证，其中也透露出部分消息：

就各种教育思想底内容考察之，亦未尝无进步。

不过不是直线的而是曲线的。

例如，科学教育思想发轫于同治年间之西学时期，然而光绪戊戌而后西

## <<中国现代教育学术史论>>

### 编辑推荐

《中国现代教育学术史论》教育活动与人类历史相始终，但教育作为一个专门的学术研究领域，在中国仅有百余年的历史。

《中国现代教育学术史论》回溯这段历史，旨在明源流、辨得失，以提高中国教育学术的自我意识。

<<中国现代教育学术史论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>