

<<思想政治教育内容结构论>>

图书基本信息

书名：<<思想政治教育内容结构论>>

13位ISBN编号：9787516116104

10位ISBN编号：7516116106

出版时间：2012-10

出版时间：熊建生 中国社会科学出版社 (2012-10出版)

作者：熊建生

页数：375

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思想政治教育内容结构论>>

内容概要

《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书：思想政治教育内容结构论》作者围绕思想政治教育之“内容结构”，展开了从宏观到微观、从理论到实践的系统论述。其选题之先进性、内容之丰富性、成果之创新性、方法之科学性，都显示出其特有的学术优势。可以预见，该著的出版对于丰富和深化思想政治教育理论体系，必将产生十分积极的影响。

<<思想政治教育内容结构论>>

作者简介

熊建生，男，1961年10月生，法学博士，教授，博士生导师，主要研究方向为思想政治教育理论与方法。

马克思主义理论研究和建设工程教育部《思想政治教育学》课题组主要成员，西南大学、云南师范大学、华中农业大学兼职教授。

主讲《思想政治教育原理与方法》。

独著《青年学通论》，主编《大学生组织行为学》，参著《思想政治教育原理与方法》、《思想政治教育方法论》、《政治观教育通论》、《比较德育学》等全国思想政治教育专业统编教材。

在《人民日报》、《光明日报》、《党建研究》、《武汉大学学报》、《江汉论坛》、《思想理论教育导刊》等权威和核心期刊上发表学术论文60余篇，参加国家社科基金课题、主持教育部人文社会科学研究课题，获第七届湖北省人民政府人文社会科学成果奖。

<<思想政治教育内容结构论>>

书籍目录

第一章导论 一结构及其逻辑意蕴和方法意义 二思想政治教育内容结构研究的价值 三思想政治教育内容结构研究的现状 四思想政治教育内容结构研究的思路和方法 第二章思想政治教育内容的建构依据 一阶级社会对其成员的根本要求 二时代条件发展变化的客观要求 三思想政治教育内容的继承借鉴 四人的思想品德全面发展的需要 五思想政治教育内容的内在要求 第三章思想政治教育内容的建构原则 一导向性原则 二科学性原则 三系统性原则 四层次性原则 五时代性原则 六稳定性原则 第四章思想政治教育内容的结构体系 一思想政治教育的基础性内容 二思想政治教育的主导性内容 三思想政治教育的拓展性内容 第五章思想政治教育内容的结构关系 一思想政治教育内容的整体性关系 二思想政治教育内容的层次性关系 三思想政治教育内容的有序性关系 第六章思想政治教育内容的结构优化 一思想政治教育内容结构优化的价值 二思想政治教育内容结构优化的目标 三思想政治教育内容结构优化的思路 第七章思想政治教育内容的有效接受 一思想政治教育内容接受中的说服力 二思想政治教育内容接受中的环境影响 三思想政治教育内容接受中的情感效应 四思想政治教育内容接受中的方法艺术 五思想政治教育内容接受中的主体素质 结语 一人民性：思想政治教育内容结构研究的价值目标 二科学性：思想政治教育内容结构研究的学理要求 三时代性：思想政治教育内容结构研究的内生动力 四超越性：思想政治教育内容结构研究的应然品性 五实践性：思想政治教育内容结构研究的检验标准 主要参考文献 后记

<<思想政治教育内容结构论>>

章节摘录

版权页：（四）科学性内容与人文性内容相匹配 感性和理性是人类思维的两大形式，感性最典型的代表是“艺术”，而理性最典型的代表是“科学”。

著名科学家诺贝尔奖获得者李政道认为，科学和艺术的基础是人类的创造力，它们追求的目标都是真理的普遍性，它们“像一枚硬币的两面”，是不可分割的。

这里所说的“艺术”，无疑内蕴着“人文”和“精神”等内容。

19世纪以来，科学主义和人本主义两大思潮一直处于矛盾和冲突之中，这种矛盾和冲突延伸到教育领域，就产生了科学主义教育和人本主义教育之别。

相对而言，科学之主旨是求真、求实、求利，人文之主旨是求善、求美、求自由。

在人们的认知视野中，有科学文化与人文文化、科学精神与人文精神、科学价值与人文价值、科学方法与人文方法、科学素质与人文素质的相对区分，因而自然也有科学性教育内容与人文性教育内容之区分。

要优化思想政治教育内容结构，必须使科学性内容与人文性内容相匹配。

科学是反映自然、社会和思维的内在联系的认知体系，是人类实践经验的结晶。

“科学知识、科学思想、科学方法和科学精神，可以引导人们奋发图强、积极向上，促进人们牢固地形成正确的世界观、人生观和价值观，促进人们实事求是地创造性地进行社会实践活动。

”科学知识，是指在科学试验和生产生活实践中反复被证明了的，能够反映客观事实和规律的人们对自然界、人类社会和思维认识成果的总称。

科学思想，是指客观现实在人们意识中的正确反映，是人们对客观世界形成的系统化的认识，是人类智力的集结和智慧的结晶。

科学方法是正确反映研究对象客观规律的主观手段，是以科学的态度处理问题的思维方式和行动路径。

科学精神，就狭义而言，是指科学家从事科学研究所表现的精神和态度，主要是指求真、务实、探索、创新的精神；就广义而言，人们往往把尊重科学知识、运用科学方法、遵循科学理性等统称为科学精神。

科学知识、科学思想、科学方法和科学精神是一个相互联系的整体，其中，科学知识是基础，科学思想和科学精神是灵魂，科学方法是实现科学思想、弘扬科学精神的基本途径。

<<思想政治教育内容结构论>>

编辑推荐

《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书:思想政治教育内容结构论》作者围绕思想政治教育之“内容结构”，展开了从宏观到微观、从理论到实践的系统论述。

其选题之先进性、内容之丰富性、成果之创新性、方法之科学性，都显示出其特有的学术优势。可以预见，该著的出版对于丰富和深化思想政治教育理论体系，必将产生十分积极的影响。

<<思想政治教育内容结构论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>