

<<小学语文阅读与训练>>

图书基本信息

书名：<<小学语文阅读与训练>>

13位ISBN编号：9787530350065

10位ISBN编号：7530350064

出版时间：2007-5

出版单位：北京教育

作者：《语文阅读》编委会 编

页数：125

字数：100000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学语文阅读与训练>>

前言

阅读，就是对语言文字作品的广泛涉猎和独立感悟。它既可以培养语感，又可以提升语文素养和人文素质。最新颁布的《全日制义务教育语文课程标准》已把阅读，特别是课外阅读提升到一个十分重要的位置，在近几年的各级各类考试中，阅读所占的分数比例也明显呈上升的趋势。

为了适应新的教学要求，实践新的教学理论，培养小学生的阅读能力和良好的阅读习惯，我们特聘熟悉小学生阅读状况、从事新课标研究的专家和有丰富教学经验的优秀教师精心编写了这套《小学语文阅读与训练》丛书。

<<小学语文阅读与训练>>

内容概要

本套丛书精选了大量课外阅读材料，有诗歌，有写人、记事、写景、状物类文章，有童话、寓言、等等，内容丰富，题材广泛，涉及面广，不仅读起来有趣味，而且在做阅读练习的同时还能够增长知识。

另外值得一提的是，我们在选文时，根据新课标的有关要求。

加入了一定比例的名家作品，这些作品多是脍炙人口的名篇，又不会超出学生们的理解能力的范围，使学生们在获得美好的享受的同时，还能够学习名家的写作技艺，提高警惕自身的写作水平。

本套丛书在每篇阅读材料后都精心设计了由浅入深的达标训练题，让学生们在阅读之后能够有针对性地进行训练，以巩固和提高阅读水平。

这些训练题主要是围绕阅读材料中的重点词汇、层次结构、思想内容、写作意图等进行分析、检测题型新颖、多样。

同时，我们还吸收了近年来小考中开放性试题的命题思路，编写了一些主观题，让学生们能积极发表自己的观点，尽情抒发对文章的认识与感悟。

<<小学语文阅读与训练>>

书籍目录

写人类文章阅读 怎样阅读写人类文章 训练1 假币风波 训练2 独臂男孩 训练3 爱因斯坦的故事 训练4 郑板桥 训练5 传递快乐的人 训练6 阿基米德 训练7 最合格的助手 训练8 “老清洁工” 训练9 喜爱书籍的爸爸 训练10 铺路工 训练11 丽江人民怀念他 训练12 居里夫人的故事 训练13 于老师 训练14 詹天佑 训练15 李大钊在狱中 训练16 美的启发 训练17 累人的零花钱 训练18 妈妈的礼物 训练19 学骑车 训练20 _____ 训练21 难忘的一件事 训练22 我与母语 训练23 领养 训练24 第一次当家 训练25 孩子与鸽子 训练26 尚未凝固的水泥路面 训练27 好汉靠自立 训练28 一堂绘画课 训练29 _____ 训练30 “数学之家” 训练31 艰苦的劳动 训练32 二十年后的我 写景类文章阅读 怎样阅读写景类文章 训练33 小镇的早晨 训练34 _____ 训练35 喜雨 训练36 宝岛台湾 训练37 _____ 训练38 我爱家乡的小河 训练39 _____ 训练40 蒙汉西奥城状物类文章阅读故事阅读科学小品阅读诗歌阅读部分参考答案

<<小学语文阅读与训练>>

章节摘录

写人类文章阅读 怎样阅读人类文章 我们现在已经是中年级的学生了，平时作业做完后要多阅读课外书籍，以提高阅读水平。

课外读物有多种，有写的、记事的、写景的、状物的、童话寓言、科学小品、诗歌故事等等。

在阅读写人的文章时要注意： 1 熟悉文章所写的事情 熟悉文章所写的事情是分析文章中心人物和中心思想基础。

写人与记事是分不开的，文章中的任何人特点都是在事情的发展演变过程中展现出来的。

文章的中心思想也是在事情发展演变中逐渐表现出来的。

因此，熟悉作者所写的事情，是理解写人文章的关键一步。

2 分析人物的描写方法 写人文章，是以表现人物为重点的，而人物的特点，除了通过事情来表现外，还通过人物描写来展示。

人物描写方法，主要有肖像描写、语言描写、心理描写、等。

只有这样，才能把人物写得灵活现。

我们在阅读时，一定要抓住人物的言行举止，体会人物的个性和品质，理解作者所要表达的意思。

3 了解选材特点，抓关键字词语句 写人文章所写的具体的人、活生生的人，他的思想性格不是凌空表现的，而要通过具体的事情或者材料来显示。

这样的事情或材料可以是一件，也可以是几件。

因此在阅读写人文章时，要看一看作者是通过写什么事情来表现人物的，想一想所写事情的侧重点在哪里，它对表现人物特点有什么好处，等等。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>