

<<高中新课程怎样教>>

图书基本信息

书名：<<高中新课程怎样教>>

13位ISBN编号：9787530366073

10位ISBN编号：7530366076

出版时间：2008-8

出版单位：北京教育出版社

作者：郭世安，金钊 主编

页数：201

字数：1228000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高中新课程怎样教>>

### 前言

在新课程改革中实现和谐教育 一、对课程改革的再认识 基础教育的新课程改革在国家的关心和教育部的具体指导下，从2004年开始在全国各地陆续实施，北京市从去年秋季开始全面推进高中新课程改革。

我们有必要在经验总结和反思的基础上，对课程改革进行再认识，并坚定继续推进课程改革的决心和信心，努力实现素质教育、和谐教育、义务教育均衡发展的目标，办好让人民满意的教育。

课程改革首先是一场深刻的教育革新，是新形势下我国基础教育发展的必然要求，是基础教育坚持以科学发展观为指导，坚持与时俱进，坚持教育创新的具体行动。

国家推行的基础教育课程改革，充分体现了时代的精神和富有战略的远见，贯彻了“教育面向现代化、面向世界、面向未来”和“深化教育改革，全面推进素质教育”的指导思想。

只有坚持教育革新，才能实现“三个面向”的教育方针，才能实现素质教育的目标，才能实现义务教育均衡发展的目标。

不以课程改革为载体、为动力，我们提出的教育目标就难以实现。

课程改革是全面推进素质教育、实现教育创新的需要；是落实胡锦涛总书记在教师节重要讲话中提出的“要把促进教育公平作为国家基本教育政策”的需要；是提高教学质量，培养高素质人才，立足于国家与民族未来可持续发展的需要；是提高教师专业素养，提升教师专业能力，促进教师专业发展的需要；是改革教师培训机制，发展教师教育，促进我国千百万教师成长的需要。

最终课程改革也关系到党的十七大提出的优先发展教育，建设人力资源强国目标的实现。

我认为，目前推进的新课程改革，既不是对中国几千年传统教育文化的全盘否定，也不是对新中国成立以来我国近60年教育发展的全盘否定。

我们坚持以科学发展观为指导，站在与时俱进的高度，既要继承和弘扬中国几千年积淀的优秀教育思想和丰厚的教育内容，又要革新已经落后于时代的陈旧教育理念、教育内容和教育手段，并对已经不适应新时代的人才培养方式进行大胆改革。

课程改革既是一个与时俱进、教育创新的过程，又是一个充满艰难险阻的探索的过程。

## <<高中新课程怎样教>>

### 内容概要

“理念”结合“操作”全面阐述新课程理念。

标准和内容融“实用性”“案例性”“教学性”为一体，具体阐释教学中的难点和困惑贯穿“教学自检”、“教学小结”体验科学的课程问题解决和道地的教学法思考。

高中新课程怎样教”丛书由“理念”结合“操作”，全面阐述新课程的理念、标准和内容，融“实用性”、“案例性”、“教学性”为一体，具体阐述教学中的难点和困惑，贯穿“教学自检”、“教学小结”，体验科学的课程问题解决和道地的教学法思考。

本书为其中之一，介绍了物理课、化学课和生物课的教学方法。

## &lt;&lt;高中新课程怎样教&gt;&gt;

## 书籍目录

物理篇 第一讲 浅谈新课程下的高中物理课堂教学 第二讲 谈物理教学中概念的生成与深化 第三讲 高中物理情境教学实践——牛顿运动定律教学中的情境创设 第四讲 新课程下的物理习题教学 第五讲 从细节关注高中新课程物理课堂教学 第六讲 新课标理念指导下高中物理实验选修课教学模式设计和实施 第七讲 高中物理教学中“课题研究”的实施 第八讲 通过观察建立物理图景，提高学生的思维品质 第九讲 让学生“爱学、会学、学明白”物理 化学篇 第十讲 高中化学新课程课堂教学目标设计 第十一讲 高中化学课堂教师教学行为转化策略 第十二讲 高中新课程化学教学中的探究策略设计 第十三讲 中学化学局部探究教学模式的实践与思考 第十四讲 《乙醇》课堂教学中的几种探究性教学方式 第十五讲 先行组织者策略在导入教学环节中的应用 第十六讲 延迟判断评价策略在化学课堂教学中的应用 第十七讲 高中化学复习课的有效教学策略 第十八讲 化学教学中培养问题意识和问题能力的方法 生物篇 第十九讲 普通高中新课程生物学科课程的结构 第二十讲 高中生物选修模块《生物技术实践》的教学实施策略 第二十一讲 高中生物新课程核心概念体系的构建 第二十二讲 反思策略在高中生物概念教学过程中的应用 第二十三讲 从生物高中新课程教学内容看强化学习体验的策略

## &lt;&lt;高中新课程怎样教&gt;&gt;

## 章节摘录

(三) 课堂教学目标设计怎样实现三维目标的整合 1. 课堂教学目标的三个维度 新课标对课堂教学目标的设置提出了三个维度的要求: 知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观, 三维共同构成一个完整的培养目标。

其中, 知识与技能既是课堂教学的出发点, 又是课堂教学的基础系统; 过程与方法既是课堂教学的目标之一, 又是课堂教学的操作系统; 情感态度与价值观既是课堂教学的目标之一, 又是课堂教学的动力系统。

知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的结合是学科课程目标的框架, 体现了新课标的价值追求。

新课标比以往突出了过程与方法、情感态度与价值观, 将情感态度与价值观贯穿整个教学过程, 但不是可以说可以削弱基础知识和基本技能的培养。

相反, 能力的问题, 情感态度和价值观的问题, 都依附于知识的发生发展过程之中, 是在探索知识的过程中得以形成和发展的。

2. 课堂教学目标设计要有利于三维目标的落实 课堂教学落实知识与技能目标要顺次展开三个层次的教学: 情境创设、新知探究和知识应用。

在知识与能力的教学中重视学习知识的基本方法与方法选择的意义, 授学生以渔, 使学生受到方法论的教育; 重视学生学习的自主性、探究性与合作性, 指导学生学习的方法, 尊重学生的独特体验和感悟, 使学生增强学习的自信心与自觉性。

过程与方法目标的实现要渗透在知识与技能的教学之中, 使过程与方法目标的实现获得坚实的基础。

教学设计上要重视学生的交流和互动。

外语课堂教学交流互动的主要方式是语言交流和情感互动。

本质上讲, 情感态度与价值观都是一种主观选择, 是行为主体对人生、对他人或社会的一种主观认识和主动反应。

其要点有三个: 一是教师真心实意的身教, 二是创造机会让学习者尝试从教师身教中体会到的认识, 三是诱导学生以积极的情感和态度参与学习。

把情感态度与价值观目标的实现融合在知识与技能、过程与方法目标实现的过程之中, 是实现情感态度与价值观目标的载体。

学生在学习过程中, 总是有一个态度、情感倾向的, 可能是积极的, 也可能是消极的, 而且可能有相当多的学生是带着消极的情感在学习。

因此, 进行教学设计时, 一定要重视情境的创设, 体现一种积极向上的氛围, 让学生热爱学习, 有意识地激发学生的学习兴趣。

<<高中新课程怎样教>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>