第一图书网, tushu007.com

<<培养孩子独立学习能力>>

图书基本信息

书名：<<培养孩子独立学习能力>>

13位ISBN编号：9787530658383

10位ISBN编号：7530658387

出版时间：2011-6

出版时间：百花文艺出版社

作者：哈维

页数：275

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

★
四年级学生特雷往往不分青红胡乱将所有东西一把扫进课桌抽屉。
所以他老是找不到自己的课本和作业本。
老师在他的课桌旁放一个大的塑料箱，让他存放课本和额外发放的学习资料。
这样，特雷的课桌抽屉就相对空一些，可专门用来放每天的作业夹和笔记本。

★
如果他没做作业的话，父母就会扣他的零用钱。
父母明确告诉他。
好好学习并让功课门门及格是他的工作，而零用钱就是他的工资。

“不工作，不得食。
”他们还说：“在你长大独立之前，我们要让你明白，这就是生活之道。

★
如果当天所有学生都能按时上交家庭作业，老师杨小姐就奖给他们单词“homework”中的一个字母。
当全班学生最终用赢得的字母成功拼出“homework”时，大家就会搞一次庆祝活动。

★
在选择物理作业项目时，卡特琳娜觉得，对她这个电影迷来说，任何有关物理的内容都不可能引起她的兴趣。
母亲和她一起翻阅了物理课本，觉得声学那章中关于音响效果的内容可能比较贴近她的兴趣。
最后。
卡特琳娜选择了“剧院音响效果”作为她的课题。
这个选题很有挑战性，而且也算不上卡特琳娜的“最爱”，但是由于跟自己的兴趣比较贴近，她还是顺利地完成了作业。

作者简介

弗吉尼娅·史密斯·哈维博士，马萨诸塞大学波士顿分校的教授和校园心理学学科主任。
她曾作为校园心理学家及校园督导专家在印第安纳州和新罕布什尔州工作了十八年。
她的研究领域包括学习技能、提高学生的适应性以及帮助校园心理咨询教师提高专业水平等方画的课题。
哈维在印第安纳大学取得教育（校园）心理学博士学位，曾任新罕布什尔州校园心理咨询教师协会的主席，并且是美国心理学协会第十六分部的会员。
她还经常获邀在国家级的研讨会上发言，或参与研讨会的组织工作，并且著述颇丰，其中包括在《校园心理学最佳实践》、《怎样帮助孩子在家里和在学校学习》中所撰写的章节，以及与J.A.斯特鲁齐罗合著的《校园心理咨询工作的有效监督》。
露易丝·A·奇基－沃尔夫博士目前在印第安纳州曼斯特地区从事五年级大众教育、特殊教育和资优教育工作。
她曾是一名教育顾问与行为协调问题专家，从事有学习障碍、情感及行为紊乱的学生的特殊教育工作达二十七年之久，曾两次被评为年度杰出教师。
奇基一沃尔夫博士是特殊儿童委员会正式认可的特殊儿童教育工作者。
她在范德比尔特大学取得教育和人类发展学博士学位。
她同时撰写面向教师、管理者和父母的教育类图书，如《认知营养一一好老师让生活改观》。
三十年来，奇基一沃尔夫博士在普度大学卡罗美分校兼任教师，教授特殊教育和大众教育的研究生课程。
她还是一名专业私人顾问，是英国和美国相关课题讲座和研讨会的热门人物。

第一图书网, tushu007.com

<<培养孩子独立学习能力>>

书籍目录

第一章 与孩子合作促进独立学习
第一节 概述
第二节 研究基础
自我调节的重要性
自我调节中的各种因素和微处理
自我调节的循环过程
第三节 具体方法
准备
执行
评估
第二章 与学生亲友一起倡导独立学习
第一节 概述
第二节 研究基础
家人关系和家长教育风格
信念支持
……
第三章 倡导独立学习的课堂教学氛围
第四章 让学生自我调节学习动力
第五章 让学生自我调节情感
第六章 让学生自我调节学习行为
第七章 让学生管理和安排时间
第八章 帮助学生自我调节认知、元认知和操作功能
第九章 让学生自我调节阅读
第十章 让学生自我调节写作
第十一章 帮助学生掌握数、理、化知识
第十二章 帮助学生提高考试和平时成绩

章节摘录

人们设计了各种调查问卷来评估学生自我调节的能力以及他们所使用的学习策略。
其中，有些问卷是由学生自己填写的；有些是由。
家长和老师填写的；还有一些为分别针对学生和成人的平行问卷。
显然，第三种问卷对制订协作型问题解决措施最有帮助。
但是，这种学生自我报告和家长／老师报告的评分方法的效用会受到以下限制：首先，调查问卷虽然能在学生的学习策略、动机信念和对学习和学校的态度方面提供有用的数据，但却不能显示“关键的信息”；这些关键信息只能通过访谈来获取；其次，通过学生填写的调查问卷获取信息还受到学生本人偏见的制约，这会影响他们自我报告的准确性；如果学生的个人内在标准较为独特（相对于大众标准），那么，即使是非常诚实的自我报告也会带上他们的个人色彩；比如，有完美主义倾向、喜欢任何事都井井有条的人可能会将自己描述为“没有条理”。
因为他们心目中的“条理”标准太高了；而有些学生则不知道学习的真正内涵，他们往往在草草地看了一遍学习材料之后，就宣称自己“已经学习过了”。
虽然，不能仅凭调查问卷的结果来做出决策，但调查问卷本身可在收集信息的过程中起到抛砖引玉的作用。
接下来，将列举几种学校辅导员们目前比较热衷使用的调查问卷。
《操作功能行为分类评分表》和《操作功能行为分类评分表》（自我报告版）是为评估年龄在11岁至18岁之间学生的操作功能和自我调节能力设计的；其中，前者由了解学生的成人填写，而后者则由学生自己完成。
这两种评分表都可以给出分项分数，这些分项包括行为调节、节削、行为和认知转移、情绪控制、主动性、工作记}乙、计划和组织、监测、元认知和整体操作技能。
有关学者对《操作功能行为分类评分表》（自我报告版）的测试表明，该调查问卷作用不大，而测试《操作功能行为分类评分表》的学者认为，该种调查问卷有一定优势。
《学习动机和策略分类评分表》专为8岁至18岁的学生设计，旨在确定哪些学习策略会给学习成绩带来负面影响；它的评分范围包括学习策略、笔记，听课技巧、阅读理解策略、写作，研究技巧、考试策略、组织技巧、时间管理、学习动力、考试焦虑以及集中注意力的能力。
《学习策略分类评分表》（高中版）是用来测评高中学生的学习态度、动机、时间管理、焦虑、专注力、信息处理、提取中心思想的能力、学习辅助器具、自我测试和考试策略的。
该表可直接针对个人，也可以集体形式操作。
但是，威廉姆斯指出，该表的评分规范是没用的，但由于有较好的内容和建构效度，它能帮助获取用于制订干预措施的信息。
《自我调节策略分类评分表》（自我报告版）可用于衡量高中学生运用自我调节策略的能力。
它将两种动机信念（任务利益和预见手段）结合在一起，作为贯穿全表的一个高阶因素，并由此次生出因素分析型的三个评分项：搜寻和掌握信息、控制环境和行为以及适应性弱的调节行为。
这种评分表可以比较可靠地评定九年级和十年级学生学习能力的强弱。
《动因型学习策略调查问卷》可用来评估学生的自我效能、价值观、学习焦虑、认知策略、元认知策略和资源管理能力。
虽然，它是一份针对大学生的标准化问卷，但同样适合高中学生。
获取该问卷样本很容易，因为美国许多大学的学生服务部门都使用该问卷为学生提供在线自我评估\\；其纸质版本可直接向密歇根大学的该问卷资深设计者购买，价格不高。
但是，该问卷的一些测试者从心理测试学的角度建议，最好把它当作一种筛查（或研究）工具。
《青少年心智发育状况调查》结合结构化临床访谈和（学生填写）调查问卷，勾勒出青少年对自身机能的总体认识。
这种自我报告的调查方式检视了元认知知识和社会心理技能之间的关系；其测试范围包括注意力、记忆力、排序、语言能力、形象化处理、动感功能、组织安排策略、高阶认知、课堂技巧、校园生活、社会生活、学习和工作方面的偏好以及思辨能力。

· 观察与行为取样 访谈和调查问卷往往并不足以全面评估学生的自我调节能力，因为自我报告与实际行为之间常常脱节。
因此，以观察和行为取样来对各种访谈和调查问卷进行补充，可以提供更多准确的信息。
观察和行为取样一般是通过故意为学生表现其自我调节策略创造机会或求证他们在过去类似情形下的相关做法来实现的。
　　观察可直接在课上进行，也可通过一对一的形式。
无论在上述哪种情景下，执行观察任务的成年人都要对在学习中的学生进行观察，记录学生在学习任务上的时间分配（百分比）以及学生用来监测自身行为而使用的任何策略（比如，自我指导）。
运用追踪法则是收集和检视认知策略的可观察指标（如标划重点、自创记忆法、复习笔记等）。
“ 边想边说出声 ”法要求学生在做作业和阅读暂歇时说出他们心中的想法；成人记下学生的反应，然后对其进行分析，并总结其中的规律。
　　运用勘误法时，成年人直接从课堂材料中随意找出一些东西，要求学生找出其中的错误（如阅读材料的不连贯、数学应用题条件缺失、音乐演奏走调等），以测试他们对课堂内容的掌握程度。
　　基于反省式回忆的数据往往带有个人偏见，可靠性也不强，所以必须执行“ 即时措施 ”来提升这些调查结果的效用。
其中，十分有效的一项即时措施是，让学生自己做关于注意力集中点和学习过程的监测记录。
通常，在做这样的记录之前，学生们根本不知道自己在所谓的“ 学习 ”中浪费了多少时间。
做学习监测记录的形式可以非常简单，比如学生每周用一张3×5英寸见方的卡片万0出每项课程，若每次在某项课程上集中半小时的注意力，就在卡片上该课程的相应空栏里打一个勾。
本书第七章的工作表还列出了一些用来表明和评估某些既定活动的较复杂的监测记录格式。
　　……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com