第一图书网, tushu007.com

<<教育咨询学引论>>

图书基本信息

书名：<<教育咨询学引论>>

13位ISBN编号：9787530743867

10位ISBN编号：7530743864

出版时间：2009-1

出版时间：刘全礼 新蕾出版社 (2009-01出版)

作者：刘全礼

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<教育咨询学引论>>

内容概要

《教育咨询学引论》内容简介：自教育诞生之日起，就诞生了教育咨询活动。
但是，教育咨询学却一直没有被当作一个学科提出来。
《教育咨询学引论》就是从学科的角度——即教育学的一个二级学科的角度，对教育咨询学的相关问题，包括教育咨询学建立的应然性、学科的研究对象、内容和方法等进行了系统阐述，既注重理论体系、也注重操作体系的建立，沿着临床的是什么、为什么、怎么办的九字方针展开内容，是广大教育咨询实践者、教育、心理专业的学生、教师甚至家长们了解教育新学科、掌握教育咨询知识、形成教育咨询技能的必读著作。

作者简介

刘全礼，1981年大学毕业后先在普通中学教了六年高中数学，1987年开始从事特殊教育的教学与研究工作。
现为北京联合大学特殊教育学院特殊教育系教授，2006年获得北京市拔尖创新人才称号，北京师范大学课程与教学论博士。
出版、发表文、著600万字，包括：《智力落后教育的理论与实践》(与肖非合著，1992年)、《改变和塑造孩子的行为》(2001年)、《发现和培养孩子的才能》(2001年)、《有效提升孩子的学习能力》(2001年)、《学业不良儿童教育学——儿童学业不良的成因及对策研究》(2007年)、《随班就读教育学——资源教师的理念与实践》(2007年)、《特殊儿童的家庭教育》(2007年)、《残障儿童的早期干预概论》(2007年)、《智力落后儿童的特点与教育纲要》(2008年)、《因材施教教育学——因材施教的理论与实践研究》(2008年)、《临床家庭教育学导论》(2008年)、《教育咨询学引论》(2009年)、《学业不良儿童的特征与对策》(2009年)等，其中《个别教育计划的理论与实践》、《特殊教育导论》分别获北京市哲学社会科学2000年、2006年优秀成果二等奖。

<<教育咨询学引论>>

书籍目录

前言第一章 教育咨询学概述第一节 教育咨询与教育咨询学一、教育咨询活动二、教育咨询的概念三、教育咨询学的概念四、教育咨询学的相关概念五、教育咨询学的研究对象第二节 教育咨询学科建立的必要性一、教育咨询活动是客观存在的二、建立教育咨询学是学科发展的必然三、建立教育咨询学更是现实的需要四、教育咨询学建立的现实性五、教育咨询的功能第三节 教育咨询的原则一、客观原则二、全面原则三、保密原则四、限时原则五、伦理原则六、自愿原则第四节 教育咨询的内容概述一、按照教育的三要素划分二、按照咨询的对象划分三、按照教育的手段划分四、按照咨询的功能划分五、按照身心发展的要素划分六、按照教育的内容划分七、按照咨询的方式划分八、按照教育的领域划分第五节 教育咨询学的研究对象和研究方法一、教育咨询的咨询对象二、教育咨询学的研究对象三、教育咨询学的研究方法第二章 教育咨询学的理论基础第一节 教育咨询学的一般科学基础一、哲学基础二、物理学基础第二节 教育咨询学的方法论基础一、唯物辩证法的变化观二、相对论观点三、系统的观点三、控制与突变的观点第三节 教育理论基础一、教育受社会的政治经济的影响二、教育是促进发展的，教育要引导发展三、教学（教育）具有主导作用四、活动和交往是教学的主要手段第四节 儿重的发展理论一、关于影响儿童的发展因素的观点二、关于儿童发展的关键期的理论三、器官的功能补偿学说四、儿童行为获得的学说五、文化获得的机制六、文化获得脑机制七、个性发展的学说第三章 教育咨询的基本方法第一节 教育咨询的基本类型一、按照咨询的功能划分二、根据每次咨询人数的多少划分三、根据见面与否划分四、按照询客的性质划分五、根据咨询的媒介划分六、根据咨询的功利价值划分第二节 教育咨询的基本模式一、解答模式二、指导模式三、矫正模式第三节 教育咨询的交流技术一、语言技术二、倾听技术三、体态语言技术四、有关交流信息的技巧的保持第四节 教育咨询的一般程式一、教育咨询的接待二、咨询环境的设置三、咨询时间的约定四、咨询费用的约定五、教育咨询的展开六、教育咨询过程的维持七、教育咨询的结束八、咨询记录的表格第五节 教育咨询信息的获取方法一、测量二、观察、评定第四章 教育咨询人才的素养要求和培养第一节 教育咨询人才的素养要求一、从一般咨询学的角度看二、从教育咨询学的角度看第二节 教育咨询人才的培养一、教育咨询人才培养的简单回顾二、教育咨询人才的培养是一个综合性的学科三、教育咨询人才培养的主要模式四、培训机构五、学历水平六、教育咨询的资质七、教育咨询的实践八、培训课程举要第五章 教育理论咨询第一节 教育理论咨询概述一、何谓教育理论咨询二、教育理论咨询的必要性三、何人需要教育理论咨询第二节 教育理论咨询的主要内容一、教育理论内容确定的困难性二、教育理论咨询的主要内容第三节 教育理论咨询的途径与方法一、介绍二、问答三、实践验证……第六章 教育法律、政策咨询第七章 教学咨询第八章 儿童的发展，教育和职业生涯规划第九章 家庭教育咨询第十章 健康教育咨询第十一章 特殊教育咨询

章节摘录

版权页：插图：（三）贯彻本原则的要求要想贯彻好本原则，需要做到：1.咨询者的素质要全面一个好的咨询者的要求是很高的（后文还要谈到）.不仅仅是“会说”，还必须是问题的研究者。
或者说，一个成功的教育咨询者，必须是理论与实践紧密结合的教育者，不仅要有好的教育理论的素养和广博的知识，还要具备在瞬间捕捉信息、发现问题并形成解决问题的思路的能力.更需要好的亲和力——和别人交流的能力。
例如，在实施咨询的过程中，假如没有教育学的基本训练，就不可能在询问和回答的过程中以教育学的有关理论为参照系形成问题的答案。
有关教育学科的知识、能力，必要的人生的生活经验、生活阅历都是一个好的咨询者应该具有的素质。
当然，这里的生活阅历也可以是通过学习获得的别人的生活经验和阅历。
2.资料收集要全面行使咨询活动时的资料收集要全面。
这些资料包括咨询行为本身的资料，来询者的与问题有关的所有资料。
例如，如果来询者是咨询某个异常儿童的发展，那么，就必须了解这个儿童的一切身心发展的资料。
包括出生前后的发生、发育资料，早期的教育资料，在学校的学习情况——包括文化课程的情况、行为情况、与人的交往交流情况等。
只有对这些资料全面把握了，才有可能为来询者提供最好的帮助。
3.咨询的工具要全面这里的咨询工具包括活的资料的各种测量工具.如各种教育测验、心理测验，各种可能的物理测量仪器或工具，可能需要的电视机、软件、计算机等一般工具，等等。

编辑推荐

《教育咨询学引论》是临床教育学系列之3。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com