

<<校本教研的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<校本教研的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787530944424

10位ISBN编号：7530944428

出版时间：2005-8

作者：张行涛

页数：185

字数：195000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<校本教研的理论与实践>>

### 内容概要

本书内容简介：改革的隐喻、二、教育改革中生成的校本教研、三、校本教研中的课程与教师、第一章

走出金字塔——校本教研概说、第一节

校本教研的基本内涵、一、以校为本：学校的自功能性、二、以校为本的基本理解、三、校本教研：让研究与教学走向一起、第二节

校本教研的历史背景、一、传统教学研究面临时代的机遇与挑战、二、校本教研应运而生、第三节  
走向实践的校本教研、一、从以校为本到校本教研等。

## &lt;&lt;校本教研的理论与实践&gt;&gt;

## 书籍目录

## 前言：教育改革与校本教研

- 一、改革的隐喻
- 二、教育改革中生成的校本教研
- 三、校本教研中的课程与教师

## 第一章 走出金字塔——校本教研概说

## 第一节 校本教研的基本内涵

- 一、以校为本：学校的自功能性
- 二、以校为本的基本理解
- 三、校本教研：让研究与教学走向一起

## 第二节 校本教研的历史背景

- 一、传统教学研究面临时代的机遇与挑战
- 二、校本教研应运而生

## 第三节 走向实践的校本教研

- 一、从以校为本到校本教研
- 二、调和“自上而下”与“自下而上”

## 第二章 校本教研的社会背景与理论基础

## 第一节 以校为本的思想溯源

- 一、以校为本的社会理论渊源
- 二、以校为本的经济学渊源

## 第二节 校本教研的理论基础

- 一、社会学、伦理学理论基础
- 二、心理学基础

## 第三节 各种理论基础在校本教研中的启示与应用

- 一、伦理学、社会学对校本教研的启示
- 二、心理学对于校本教研的启示
- 三、理论和实践的缺失

## 第三章 自下而上——校本教研的基本理念

## 第一节 学校：教育真正发生的地方

- 一、自下而上的课程发展与教学改革
- 二、校本教研的校本意义
- 三、校本教研：学校发展的活水源头

## 第二节 教师：课程的真正实施者

- 一、赋予理论生命的是教师
- 二、课程改革与教师角色转变

## 第三节 校本教研：教学研究学习的三位一体

- 一、校本教研与学术研究
- 二、校本教研与教师进修

## 第四节 摆脱平庸，走向超越：可以实践的梦想

- 一、校本教研的整合模式
- 二、校本教研的整合模式具体做法

## 第四章 教学是学校的事情——校本教研的基本行动

## 第一节 校本教研的实践思考

- 一、校本教研的实践与创新
- 二、校本教研的主要实践因素

## 第二节 校本教研的实践运作

## <<校本教研的理论与实践>>

- 一、校本教研与校本课程开发的关联
- 二、校本教研与校本课程相互对应分析
- 三、校本教研的行动步骤

### 第五章 校本教研的实践策略

#### 第一节 在路上，我们在行动

- 一、校本教研是一种创新，是一种实践
- 二、一路走来，点滴都珍贵

#### 第二节 问题解决，螺旋式提升

- 一、遭遇问题，校本教研得以起步
- 二、直面问题，校本教研得以立足
- 三、队伍建设，校本教研得以深化
- 四、螺旋提升，校本教研向纵深发展

#### 第三节 联片互动，区域性推进

- 一、教研工作新思路、新策略
- 二、联片互动、区域推进的具体做法
- 三、几点认识与思考

#### 第四节 课题先导，走向雅卓

- 一、前期调研，确立主攻方向
- 二、实践行动，体现主攻方向
- 三、以校为本
- 四、区域推进目前表现在三个方面

### 第六章 校本教研的设计、规划与实作

#### 第一节 长周期的校本教研活动

- 一、活动过程与设计
- 二、自我反思
- 三、学生访谈
- 四、建设我的标准

活动的实录与研究的成果

#### 第二节 中周期的校本教研活动

##### 第一小节：寻找身边的“名师”

##### 第二小节：走进课堂

名师就在我们身边——中周期校本教研活动纪实

#### 第三节 短周期校本教研活动

### 附培训的热身活动案例

### 后记

### 主要参考文献

<<校本教研的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>