第一图书网, tushu007.com

<<残障儿童的早期干预概论>>

图书基本信息

书名：<<残障儿童的早期干预概论>>

13位ISBN编号：9787530949801

10位ISBN编号：7530949802

出版时间：2007-8

出版时间：天津教育出版社

作者：刘全礼

页数：269

字数：313000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<残障儿童的早期干预概论>>

内容概要

本书从残障儿童早期干预的一般问题出发，在论述了早期干预的基本概念、途径和方法后，就各类残疾、障碍儿童的鉴别、教育干预和心理康复等进行了详细的介绍，是一本全面论述残障儿童早期干预的著作。

作者简介

刘全礼
1961年生于山东省昌乐县，1981年山东潍坊教育学院数学系(专科)毕业，1986年华东师范大学数学系本科毕业(函授)，1997年北京师范大学教育学原理专业(特殊教育方向)硕士毕业，现为北京联合大学特殊教育学院特殊教育系教授，入选北京市高等教育“ 人才强教计划 ”之拔尖人才项目，并师从我国著名的课程与教学论专家丛立新教授，在职攻读北京师范大学教育学院课程与教学论专业的博士学位。

大学毕业后先在普通中学教了六年高中数学，对我国基础教育的课程与教学有了一点基本的认识后，1987年开始从事特殊教育的教学与研究工作。

1985年开始发表文章，1991年开始出版著作，曾经发表、出版了一系列的数学教育、特殊教育和家庭教育的文章、著作和书籍，累计超过300万字。

1989年开始承担或主持有关部委的科研课题，内容涉及师范院校的课程建设、智力落后教育、学业不良儿童教育、普通学校的因材施教等等，一直致力于把特殊教育的有关思想、理念和方法用于普通教育和家庭教育，并取得了一些成果。

目前的研究领域，除去智力落后教育外，主要兴趣在学业不良儿童——包括情绪行为异常儿童一的教育、家庭教育、心理咨询教育和特殊教育的课程改革。

目前的主要学术兼职包括：中国教育学会家庭教育专业委员会理事、中国心理卫生协会残疾人心理卫生分会常务理事、副秘书长、中国残疾人康复协会理事等等。

本人的电子联系地址是：quanliliu2002@yahoo.com．cn，读者可以就感兴趣的问题进行交流。

第一图书网, tushu007.com

<<残障儿童的早期干预概论>>

书籍目录

特殊教育师资培训工作需要大家关注(代序言)
我国残疾儿童早期(教育)干预的几个问题(代前言)
第一章 残疾儿童的早期干预鉴别
 第一节 对残障儿童概念的探索与界定
 第二节 早期干预的基本思想
 第三节 残障儿童早期干预的基本内容
 第四节 残障儿童早期干预的途径
 附录：阿拉木图宣言
第二章 感官损伤儿童的早期鉴别
 第一节 视力残疾儿童的早期鉴别
 第二节 听力残疾儿童的早期鉴别
 第三节 肢体残疾儿童的早期鉴别
第三章 智力残疾儿童的早期鉴别
 第一节 智力残疾儿童早期鉴别概述
 第二节 智力残疾儿童的早期鉴别
 第三节 智力残疾儿童的简易筛查法
第四章 视力残疾儿童的早期教育干预
 第一节 视力残疾儿童的早期教育干预概述
 第二节 视力残疾早期教育干预的辅助工具
 第三节 视力残疾儿童的方向辨别(定向)
 和行走
 第四节 视力残疾儿童早期教育干预的其他内容
第五章 听力残疾儿童的早期教育干预
 第一节 听力残疾儿童的早期教育干预概述
 第二节 听力残疾儿童听力语言训练的基础知识与辅助设备
 第三节 听力残疾儿童的听力语言训练
 附录：聋儿语言康复发音训练操
第六章 智力残唳儿童的早期敦育干预
 第一节 智力残疾儿童早期教育干预概述
 第二节 智力残疾儿童的早期运动能力训练
 第三节 智力残疾儿童早期感知能力的训练
 第四节 智力残疾儿童的早期语言训练
 第五节 智力残疾儿童早期生活自理能力的训练
第七章 其他残障儿童的早期干预
 第一节 言语障碍儿童的早期干预
 第二节 情绪行为障碍儿童的早期干预
 第三节 孤独症儿童的早期干预
 第四节 肢体残疾儿童的早期教育
第八章 残降儿童的行为矫正与心理康复
 第一节 残障儿童的行为与心理异常概述
 第二节 残障儿童的行为矫正
 第三节 残障儿童的心理康复
附录一 “北京市早期特殊教育现状研究”研究报告
附录二 中美两国与残疾儿童的早期干预有关的法规、文件摘录

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

（一）早期教育干预的内涵　　视力残疾儿童的早期教育干预，是指针对视力残疾儿童的特殊教育需要进行的、旨在促进其一般和特殊发展的补偿性教育与训练措施。

这些措施包括如何有效地发挥其视觉系统的残存能力以及如何有效地利用其他感官的能力，来补偿视觉缺陷带来的能力缺陷等。

应该说，视力残疾儿童的早期教育干预要针对他们的一般发展需要，更要针对其特殊发展的需要。

其一般发展需要包括了身心发展的诸个方面的需要，如运动的需要、交往的需要、语言获得的需要、生活能力获得的需要等。

其特殊发展的需要主要决定于视觉器官的损伤带来的需要。

例如，由于视觉器官的损伤，这些儿童不能或难以做到用眼睛读书，那么，就应该训练其利用另外的器官代替眼睛，以代偿视觉器官的能力。

（二）早期干预的理论意义　　视力残疾儿童的早期干预具有重要的理论意义。

首先，证明器官的功能是可以代偿的。

通过训练，视力残疾儿童可以通过摸读盲文来代偿眼睛的功能的事实，很好地证明了人体器官的功能可以代偿的论断。

当然，手的功能也可以用脚来代偿。

这些代偿功能的实现，从另外的角度提示了大脑功能定位和条件联系建立的关系，有可能揭示大脑有新的工作模式。

其次，说明感觉是人脑对客观现实的反映。

视力残疾儿童对色彩、形状没有正确的感知，但经过训练，通过触摸觉的代偿，同样可以对形状有感知。

进一步说明了感觉是大脑对客观世界的反映。

第三，说明人的潜能是巨大的。

人的潜能首先应该表现在各个器官的能力上，然后才是综合能力。

视力残疾儿童在经过训练后，指尖两点阈明显低于普通儿童或普通人，说明了触摸觉的潜力。

许多经过训练的盲人，在语言、政治、艺术等方面取得了重大的成就，说明了其综合潜能的发展达到相当的程度。

（三）早期干预的现实意义　　早期教育干预对视力残疾儿童而言，现实意义明显。

首先，早期教育干预能够极大地改进视力残疾儿童的缺陷，有利于他们融入常态社会。

例如，通过早期教育，可以有效地消除盲相，使盲人提高参加社会交往的信心。

其次，早期教育干预能够使盲童更好地掌握生活技能。

……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com