第一图书网, tushu007.com

<<桃李书系·学习践行变革之校长培训 >

图书基本信息

书名：<<桃李书系·学习践行变革之校长培训丛书>>

13位ISBN编号：9787530967874

10位ISBN编号：7530967878

出版时间：2012-7

出版时间：天津教育出版社

作者：周峰 著

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

随着国家经济社会发展和人民生活水平的不断提高，人们对基础教育均衡发展的要求日益强烈，尤其对中小学优质学校的需求非常迫切。
年复一年、高烧不退的中小学“择校热”，反映出人们对优质学校的渴望。
但是，现阶段我国中小学校的发展极不平衡，优质学校成为稀缺的社会资源，供需矛盾十分突出。
在社会环境急剧变化，教育内外部压力持续增强的情况下，原本基础薄弱的学校如何“改薄创优”？
办学水平一般的学校如何摆脱徘徊不前的状态？
办学质量较高的学校如何防止滑坡，创立学校品牌，进一步提升办学水平？
这些问题是众多中小学校改革与发展不能回避的重要课题。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

第一章 绪论一、问题缘起（一）缘由之一（二）缘由之二（三）缘由之三（四）缘由之四二、选题意义（一）实践意义（二）理论意义三、概念厘定（一）优质教育（二）优质学校（三）学校优质化四、文献综述（一）国内研究（二）国外研究五、研究假设与研究方法（一）研究假设（二）研究方法第二章 创建优质学校的理论基础一、邓小平教育思想与优质学校（一）“战略眼光”，优质学校创建的策略（二）“教育优先发展”，优质学校创建的条件（三）“两条腿走路”，优质学校创建的途径（四）“与国民经济发展要求相适应”，优质学校创建的要求（五）“三个面向”，优质学校创建的方向二、素质教育理论与优质学校（一）素质教育的意义（二）素质教育的本质（三）素质教育的基本特征（四）素质教育的主要原则三、全面质量管理思想与优质学校（一）全面质量管理思想（TQM）兴起的背景（二）全面质量管理的基本理念（三）学校全面质量管理的思想基础（四）全面质量管理实施的基本步骤四、校本管理思想与优质学校（一）校本管理思想的产生（二）校本管理的实质（三）校本管理提升效率和效能的机制（四）我国校本管理的实践（五）强化现代学校制度建设第三章 优质学校的地位与作用一、优质学校的地位（一）优质学校是教育的“稀缺资源”（二）优质学校是教育现代化的“领头羊”（三）优质学校是薄弱学校“创优”的“示范者”二、优质学校的作用（一）优质学校的“示范作用”（二）优质学校的“辐射作用”第四章 优质学校及其基本特征一、“优质学校”观（一）着眼于“质量优异”的优质学校观（二）着眼于“持续变革”的优质学校观（三）着眼于“系统优化”的优质学校观（四）着眼于“学生发展”的优质学校观（五）着眼于“基本素养”的优质学校观二、优质学校的基本特征（一）先进理念引领（二）追求和谐发展（三）勇于突破常规（四）敢于自我超越（五）办学效能卓著第五章 优质学校的基本类型与成因一、优质学校的基本类型（一）“重点学校”成为政策扶持型的优质学校：以鹤山市一中为例（二）“百年老校”成为历史积淀型优质学校：以广州市真光中学为例（三）教育市场催生集团依托型优质学校：以佛山市石门教育集团为例（四）“改薄”催生出自主奋斗型优质学校：以如东县栟茶中学为例（五）评估成为“优质学校”的新准入证：以东莞市厚街中学为例二、优质学校的成因（一）政策扶持型优质学校成因（二）历史积淀型优质学校成因（三）集团依托型优质学校成因（四）自主奋斗型优质学校成因（五）评估推动型优质学校成因第六章 优质学校的形成过程和创建方法一、中小学优质化的阶段分析（一）规范化办学阶段--学校优质化进程的起点（二）精细化办学阶段--学校优质化进程的中间环节（三）个性化办学阶段--学校优质化进程的至高境界二、创建优质学校的常见方法（一）强弱捆绑法（二）院校合作法（三）连锁经营法（四）单项突破法第七章 优质学校的形成机制一、优质学校形成机制的构成要素（一）办学理念（二）共同愿景（三）学校制度（四）办学行为（五）学校文化（六）办学环境二、优质学校形成的基本机制（一）明确独特的办学理念是优质学校形成的导向机制（二）清晰共享的学校愿景是优质学校形成的动力机制（三）完善合理的管理制度是优质学校形成的保障机制（四）规范务实的办学行为是优质学校形成的运行机制（五）追求卓越的学校文化是优质学校形成的引领机制三、优质学校形成机制的案例分析（一）办学情况比较分析（二）成功经验所蕴涵的若干规律（三）“洋思”与“东庐”经验的几点启示第八章 创建优质学校的政策建议一、宏观政策建议（一）实施简政放权，促进学校发展（二）调整相关政策，扶持学校发展（三）完善规划布局，引领学校发展（四）改革评价方式，推动学校发展二、微观政策建议（一）有效管理：增强执行力（二）有效教学：转变教学行为，提高教学质量（三）有效德育：增强教与学的动力（四）有效学习：促进“学会”到“会学”转变第九章 研究结论一、结论之一二、结论之二三、结论之三四、结论之四五、结论之五六、结论之六七、结论之七八、结论之八致谢参考文献

第一图书网, tushu007.com
<<桃李书系·学习践行变革之校长培训 >>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com