

图书基本信息

书名：<<七年级历史上(配人教版)-典中点-综合应用创新题(新课标)>>

13位ISBN编号：9787531220978

10位ISBN编号：7531220970

出版时间：2011-6

出版时间：内蒙古少儿出版社

作者：荣德基 编

页数：78

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

学生驱动理念是荣德基老师根据新课程标准提倡的“主动学习”要求而提出的新型育人理念。荣老师通过其发明的一系列切实可行的工具，充分激发学生的自我潜能和学习兴趣，引领学生主动整理错题，主动寻找讲解、练习、测试各环节存在的差距，主动归纳总结，主动合作交流，并最终使学生成为真正的学习主体。

学生驱动理念需要教师和家长的全新角色转变。

首先教师要做“催化剂”，在寻找学习差距方面为学生提供指导，充分激发学生的内在潜能，让学生从自身源源不断地获取因差距而产生的巨大能量。

其次家长应做“温度计”，及时感知孩子学习、生活等方面的心理变化，准确发现孩子学习中存在的差距，并帮助孩子寻找产生差距的原因，为孩子的健康成长指点迷津。

荣老师经过大量材料分析和科学研究，创造性地提出了差距学习法中的“二八定律”，即“在大量习题中，决定学生学习成绩的永远是其中那20%的错题”。

荣老师认为错题集中折射了学生的知识差距，消灭错题就是消灭差距的最直接、最有效的方法，CETC“二八定律”摒弃长时间、拉锯式地大量做习题的做法，是对题海战术的一种彻底颠覆。

所谓“错题连坐制”，即在可能的范围内，找出某错题所有相关的同类题，并针对同类习题进行重点练习、一一解决。

寻找同类错题可以从两个维度进行：深入分析某错题误解原因，如果是该错题所属的知识点没有掌握，则找出该知识点的所有习题，对知识点进行强化训练；如果因为该题型的解题方法没掌握，则找出所有同类题型，对解题方法进行强化训练。

所谓知识秩序个体化，即整合学生的自我差距，建立最适合学生自身的知识排列组合，从而突出学生自我学习重点。

错题和知识点是现象和本质的关系，当学生通过错题锁定了自己的知识点差距后，必须把各个孤立的知识点差距建立起联系和架构，组成个体化的知识网络，这是一种知识升华的过程。

书籍目录

- 第一单元 中华文明的起源
 - 第1课 祖国境内的远古居民
 - 第2课 原始的农耕生活
 - 第3课 华夏之祖
- 第二单元 国家的产生和社会的变革
 - 第4课 夏、商、西周的兴亡
 - 第5课 灿烂的青铜文明
 - 第6课 春秋战国的纷争
 - 第7课 大变革的时代
 - 第8课 中华文化的勃兴（一）
 - 第9课 中华文化的勃兴（二）
- 第三单元 统一国家的建立
 - 第10课 “秦王扫六合”
 - 第11课 “伐无道，诛暴秦”
 - 第12课 大一统的汉朝
 - 第13课 两汉经济的发展
 - 第14课 匈奴的兴起及与汉朝的和战
 - 第15课 汉通西域和丝绸之路
 - 第16课 昌盛的秦汉文化（一）
 - 第17课 昌盛的秦汉文化（二）
- 第四单元 政权分立与民族融合
 - 第18课 三国鼎立
 - 第19课 江南地区的开发
 - 第20课 北方民族大融合
 - 第21课 承上启下的魏晋南北朝文化（一）
 - 第22课 承上启下的魏晋南北朝文化（二）
- 参考答案及点拨
 - 第一单元标准检测卷
 - 第二单元标准检测卷
 - 第一学期期中标准检测卷
 - 第三单元标准检测卷
 - 第四单元标准检测卷
 - 第一学期期末标准检测卷
 - 参考答案及点拨

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>