

<<典中点综合应用创新题（下）>>

图书基本信息

书名：<<典中点综合应用创新题（下）>>

13位ISBN编号：9787531221487

10位ISBN编号：7531221489

出版时间：2009-11

出版时间：内蒙古少儿

作者：荣德基 编

页数：86

字数：1917000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<典中点综合应用创新题（下）>>

内容概要

学生驱动理念是荣德基老师根据新课程标准提倡的“主动学习”要求而提出的新型育人理念。荣老师通过其发明的一系列切实可行的工具，充分激发学生的自我潜能和学习兴趣，引领学生主动整理错题，主动寻找讲解、练习、测试各环节存在的差距，主动归纳总结，主动合作交流，并最终使学生成为真正的学习主体。

学生驱动理念需要教师和家长的全新角色转变。

首先教师要做“催化剂”，在寻找学习差距方面为学生提供指导，充分激发学生的内在潜能，让学生从自身源源不断地获取因差距而产生的巨大能量。

其次家长应做“温度计”，及时感知孩子学习、生活等方面的心理变化，准确发现孩子学习中存在的差距，并帮助孩子寻找产生差距的原因，为孩子的健康成长指点迷津。

荣老师经过大量材料分析和科学研究，创造性地提出了差距学习法中的“二八定律”，即“在大量习题中，决定学生学习成绩的永远是其中那20%的错题”。

荣老师认为错题集中折射了学生的知识差距，消灭错题就是消灭差距的最直接、最有效的方法，CETC“二八定律”摒弃长时间、拉锯式地大量做习题的做法，是对题海战术的一种彻底颠覆。

所谓“错题连坐制”，即在可能的范围内，找出某错题所有相关的同类题，并针对同类习题进行重点练习、一一解决。

寻找同类错题可以从两个维度进行：深入分析某错题误解原因，如果是该错题所属的知识点没有掌握，则找出该知识点的所有习题，对知识点进行强化训练；如果因为该题型的解题方法没掌握，则找出所有同类题型，对解题方法进行强化训练。

所谓知识秩序个体化，即整合学生的自我差距，建立最适合学生自身的知识排列组合，从而突出学生自我学习重点。

错题和知识点是现象和本质的关系，当学生通过错题锁定了自己的知识点差距后，必须把各个孤立的知识点差距建立起联系和架构，组成个体化的知识网络，这是一种知识升华的过程。

<<典中点综合应用创新题（下）>>

书籍目录

第一单元 第1课 藤野先生 第2课 再塑造生命的人 第3课 师恩难忘 第4课 有月亮的晚上
第5课 送东阳马生序第二单元 第6课 《世说新语》三则 第7课 将进酒 第8课 制台见洋人
第9课 我的叔叔于勒 第10课 堂吉珂德大战风车第三单元 第11课 《孟子》二章 第12课 短文
两篇 第13课 我的信念 第14课 有的人——纪念鲁迅有感 第15课 谈骨气第四单元 第16课
小石潭记 第17课 岳阳楼记 第18课 扬州一瞥 第19课 黄河之水天上来 第20课 密西西比河
风光第五单元 第21课 晏子使楚 第22课 孙膑 第23课 草船借箭 第24课 谋攻 第25课 邹
忌讽齐王纳谏第六单元 第26课 柏林之围 第27课 蒲公英 第28课 荷花淀 第29课 百合花
第30课 兵车行现代文专项训练文言文专项训练古诗词专项训练特殊专项训练第一单元标准检测题第
二单元标准检测题第三单元标准检测题第二学期期中检测卷第四单元标准检测题第五单元标准检测题
第六单元标准检测题第二学期期末检测卷参考答案及点拨

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>