第一图书网, tushu007.com

<<家庭教育基本功>>

图书基本信息

书名：<<家庭教育基本功>>

13位ISBN编号：9787531661610

10位ISBN编号：7531661616

出版时间：2011-12

出版时间：黑龙江教育出版社

作者：冉乃彦

页数：326

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

前几年，有两个享有盛誉的社会调查公司，调查了同一个问题：当前老百姓最关心的事情是什么？
调查结果得出了一致的结论，那就是：怎样培养孩子。
　21世纪是一个发展迅速的时代，也是一个人才辈出的时代。
在这重要的历史阶段，如果能把自己的孩子培养成为社会需要的德才兼备的人才，既是家庭的幸福，也是对人类作出的重要贡献。
　但是，现在不少家长付出的努力，往往和达到的效果不成正比。
常听到不少人说：现在的事真怪了！
为了孩子的成长，老师急病了，家长急疯了，唯独孩子自己反而不着急。
这究竟是什么原因呢？
　家长的观念和方法跟不上时代　原因可能很多，但其中最重要的原因有一个，就是家长的观念和方法跟不上时代。
所以本书就是以“家长观念需要12‘变”’和“培养孩子自我教育能力需要10个策略”两部分为主要内容与家长交流。
这两部分的内容合起来就是《家庭教育基本功》。
　这两部分内容产生于20世纪90年代，在社会上已经传播多年。
　“培养孩子自我教育能力的10个策略”，是我们科研课题获奖的成果，最早发表在1996年的《少年儿童研究》上，后来有许多网站、报刊转载。
我出版的专著中有五本收进这部分内容。
教育部出版的《素质教育观念学习提要》一书收进了七条策略。
在北京一些学校（如光明小学、灯市口小学）还把这10个策略写在墙上。
　“家长观念需要12‘变”’是我研究家庭教育最早的成果，已经在各种家长学校讲了十多年，有关内容也在各种报刊和书籍中转载。
直到2009年，我将此内容的全文发表在博客上，发现反响异常强烈，才引起我的重新思考：原来观念转变的问题并不过时，许多家长读后仍然感到很有启发，尤其是一些年轻的家长。
　所以，应家长之邀，我把这两部分原来4万字的内容，补充了新的研究成果，增加到18万字，出版了此书。
　在讨论这两方面问题之前，我特别想强调，每位家长必须先了解我们这个时代。
因为对现在和未来社会的需要不了解，就不能抓住当前培养孩子的关键内容，培养的方法也就会不恰当了。
　需要重新认识时代　教育并不是一成不变的，它有很强的时代性。
不同时代出生的孩子，有着显著不同的特点，尤其在这飞速发展的时代。
教育只有在符合时代特点的时候，才是社会进步的动力；而在违背时代特点及在陈旧观念指引下家长的努力，却成为阻力。
因此成功的家庭教育，一定要首先符合时代要求。
　送见面礼的故事　我们在小学一年级实验班进行新课程研究的时候，发生了一件令人深思的事情。
　刚刚开学一个多月，实验班向一些教研、科研专家员做“汇报课”。
下了课，只见一个小姑娘走到一位漂亮的女教研员面前，向她深深地鞠了一个躬，落落大方地说：“老师，初次见面，我特别喜欢您，很想和您做朋友。
请接受我的见面礼。
”说着，她从兜里掏出一张50元面值的钞票，递给那位老师。
　那位老师一下子怔了，急忙站起来，语无伦次地说：“我很愿意和你交朋友，初次见面……可是我没有带礼物……我把这50元钱还你得了……”　一个6岁的小姑娘，所作所为是那么得体、那么大方；而成年人的回应，反而那么狼狈、那么不知所措——刚刚送来的见面礼，怎么能立刻退回去！
　那天，在办公室，课题组自发地展开了议论。
大家认为，这个6岁小姑娘送见面礼的行为，充分反映出社会对孩子的深刻影响。

一是小姑娘懂得交往的重要性，并善于主动交往。
小姑娘可能并不知道一些专家的理论——“21世纪是交往的世纪。
一个人如果不善于交往，在21世纪将无法生存。
”但是，她在当今现实的生活中，密切接触周围人群和大众传媒，通过耳濡目染，有了认识，有了实践，有了体验。
二是小姑娘懂得了货币的作用。
她虽然没有学过经济学，但是在以经济建设为中心的国情下，货币处处可见。
她对货币的交换价值颇有体会，她一定觉得“初次见面，对老师不了解，贸然买了礼物，万一不喜欢多不好，干脆，给老师50元钱，老师愿买什么就买什么吧”。
这就是时代给每个人的深刻烙印。
社会的急剧发展，使得每隔十年，甚至五年诞生的孩子，都有着十分不同的显著特点。
对这些特点及其产生的原因的研究，在搞好当代家庭教育方面是有重要意义的。
当今社会有很多特点，我认为至少有以下四个特点特别值得重视：　（一）走向知识经济时代　知识经济是市场经济的高级阶段，它是以知识、智慧和创新来推动经济发展的。
这种以知识密集型和智慧型为核心的市场经济，向我们的教育提出了挑战。
发展现代科技，培养创新精神成为当今教育的历史使命。
但是创新精神不是空中楼阁，它的出现要建筑在独立人格的基础上。
而中国由于长期处在农业的自然经济中，由此形成的各种传统意识，使人的发展没有完全摆脱联结于血缘、地缘纽带中的人依赖人的关系，致使独立人格发展不够成熟，个体的价值也得不到尊重，更缺乏培育创新的土壤。
市场经济的出现，对我国最大贡献是使独立人格成为社会的需要与可能（如投资方向，决策能力，自我推销，自我表扬都需要善于合作、有创新精神的独立人格）。
与知识经济时代需要相对应的是人的主体性。
因此培养孩子自我教育能力基础上的创新，是符合时代的第一要求。
市场经济体现物的价值，必然关注人的价值。
但市场经济追求效益最大化，追求利润最大化，也会对价值观教育产生负面影响，这是在家庭教育中需要注意的。
（二）走向全球一体化时代　人类的发展，不以人的意志为转移，当前社会发生了生存状态的根本性改变，人类互相依赖感更强烈，并愿意结成整体，世界将成为一个“地球村”。
全球性的生态危机，促使每个人、每个国家，都把局部的利益和人类整体的命运联系起来。
“双赢”理念的产生和“强强联合”举措的出现，迫使我们重新思考教育应该如何适应这走向全球一体化的时代，由此教育中的“自主—合作”理念则积极体现了时代的要求。
信息技术的高度发展，使人类出现了新的交往格局，现实社会和网络社会中的频繁交往，使一种世界历史1生的关系正在形成。
网络是双刃剑，网络使青少年认知方式产生了变化，一方面，网络给了青少年获得丰富多彩知识的极大便利；网络有助于他们发挥主动性和创造性；网络在有一定虚拟化的环境中扩大和深化了他们的交往。
另一方面，网络中鱼龙混杂的信息，会使缺乏辨别能力的青少年深受其害；网络的虚拟性也会误导一些青少年回避现实生活，阻碍他们获得解决实际问题的能力；网络还可能造成青少年不善于，甚至惧怕现实的社会交往。
（三）走向晚辈文化时代　当社会发展缓慢的时候，长辈所掌握的文化尚能代表那个时代的特征，晚辈通过长辈的传授，仍可以适应社会的需要，这时的社会则处在长辈文化时代。
放牛娃的人生　中央电视台的记者，曾经到边远地区采访过一个放羊娃。
记者问他：“你为什么要放羊？
”　放羊娃答：“为了赚钱。
”　记者又问：“赚钱干什么用？
”　放羊娃答：“为了娶媳妇。

” 记者再问：“ 娶媳妇有什么用？
” 放羊娃答：“ 让她为我生娃。
” 记者追问：“ 生娃干什么？
” 放羊娃答：“ 长大了给我放羊。
” 这就是一个放羊娃为自己设计的一生。
但是，我们都知道，这种人生设计绝不是放羊娃自己的发明，他的父亲，甚至他的爷爷，就是这样生活的。
因为，在那个落后的地区，社会发展缓慢，老一辈的观念，传到他的下一代、第二代仍然能够满足他认识上的需要。
而迅速发展的社会，长辈所掌握的文化逐渐不能适应时代的要求，只有那些和时代同时成长的一代，能批判性地继承长辈文化并迅速掌握最新知识且不断创新的年轻人，他们所掌握的文化才代表了时代的特征。
这时的社会就叫做晚辈文化时代。
当中国的第一个女总统 有一次，母亲和她的4岁的女儿一起散步。
女儿若有所思地说：“ 我知道世界上许多国家都有女总统、女总理，唯独咱们中国还没有一个女总统。
”然后，女儿悄悄地对母亲说，“ 妈妈，您的女儿，就想做中国的第一个女总统！
” 妈妈听了，心花怒放，脱口说了一句：“ 闺女啊！
你要是当上了女总统，你妈可就是皇太后啦！
” 没想到，女儿很不高兴地说：“ 妈妈，我当我的女总统，您还是普通老百姓，甭想沾光！
” 事后，这位母亲十分感慨地对我说：“ 我在单位大小也是一个领导，还是一个光荣的共产党员，怎么觉悟还不如一个小姑娘！
虽然是开玩笑，为什么就非想当皇太后？
可我闺女为什么马上就表示反感？
还是自己脑子里封建思想的油泥太多，比不了人家年轻人啊！
” 为此，在这个迅速发展的时代，必然形成新的“ 子教三娘 ”的代际关系，宣布晚辈文化时代的到来。
晚辈文化时代是要求两代人互相学习，共同成长的时代。
在晚辈文化时代，陈旧的教育模式必须改变，长辈用调羹喂孩子知识，教师在讲台上发布真理的做法将成为历史，于是，新型的亲子关系和师生关系则应运而生。
（四）走向人的转型的时代 生产力的发展，促使人的生存方式出现巨大的变化。
逐渐增多的共同利益，日见密切的社会联系，使一种世界性的关系正在形成，它不能不对人的本质产生重要的影响。
人的本性并不是一成不变的，“ 整个人类历史无非是人类本性的不断改变而已 ”。
社会的发展客观地产生了对新型的人的需要，教育应该培养能推动世界历史的主体，即走进世界历史的人。
在这样的历史使命面前，人的转型应该成为教育的主体。
过去的单一主体必须走向共同主体。
这样的主体就需要完成人格上的根本转型：一是思维方式的转变。
它的主要特点是开放性，达到与他人的“ 视阈融合 ”。
二是价值取向的转变。
它认为既有个体作为存在的价值，又有对与他人共在的价值的肯定，双重规定性是价值主体的存在形式。
简单地说，当代新型的人应该具有“ 自主—合作 ”的特点。
在当前形势下，这样一种人的转型教育则能将主体教育和爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育以及世界观、人生观、价值观的教育在深层次中结合起来，这是十分值得探索的。
因此，更加自主，更加懂得合作，更加善于创新，才是走向共同主体时代新人的特点。

第一图书网, tushu007.com

本书的目的，就是将凝聚着家长实践经验和学者的理论探讨的“家长观念需要12‘变’”和“培养孩子自我教育能力需要10个策略”的两部分内容，介绍给更多家长，引导家长培养正确的家庭教育观念，掌握科学的家庭教育方法和策略。

内容概要

本书从家长教育出发，深入探讨了中国的家庭教育问题。
家长的观念和方法要跟上时代，与时俱进；培养孩子要紧跟时代的脚步，自我教育。
本书旨在通过家长12“变”，充分掌握培养孩子的10个策略。
教育并不是一层不变的，只有在符合时代特点的时候，才能培养出适合社会的优秀人才。

作者简介

冉乃彦，北京教育科学研究院副研究员，中国教育学会自我教育学术委员会副主任，中央教育科学研究所首届访问学者；兼任中国家庭文化研究会常务理事，北京关心青少年教育协会副会长；长期从事青少年儿童研究、家庭教育研究、自我教育研究、发展心理研究和科研方法研究等工作。
2005年获得全国关心下一代工作先进个人称号。

书籍目录

前面的话
上篇　家长12“ 变"
　一、把误解变成理解
　二、把唠叨变成提问
　三、把泄气变成鼓劲
　四、把禁止变成疏导
　五、把溺爱变成留爱
　六、把单调变成多彩
　七、把恨子变成恨己
　八、把应何变成主动
　九、把互怨变成探讨
　十、把片面变成全面
　十一、把加压变成启发
　十二、把失望变成期望
下篇　培养孩子的10个策略

章节摘录

作为炎黄子孙恐怕谁都知道，几千年前鲧用堵的方法治水，一事无成；而大禹用疏导的方法，则能驾驭凶猛的洪水，让它乖乖地变害为利。
可遗憾的是，已经进入21世纪的人当中，仍然有不少为人父母者，竟然当起当代的鲧，热衷于用堵的办法去教育孩子。
怕孩子摔了，走路就不许跳；怕孩子噎着，吃饭就不许笑；怕孩子被拐走，就不许出屋子；怕孩子烫着，就不许摸炉灶……这样培养孩子，虽然表面看起来十分安全，但是培养出来的是傻子、呆子，成了废物，其实并不安全。
　当然，这并不意味着我主张放任孩子，对孩子不负责任，允许他们去从事与年龄不相称的活动，而是主张寻找一种把禁止变成疏导的积极方法。
　（一）在帮助孩子明确是非方面的疏导　有的家长只是简单地要求孩子：不许乱问，不许乱说，不许顶嘴。
看起来，孩子不说、不问、不顶嘴了，就好像问题没有了。
其实完全相反，更可怕的是问题被掩盖了下来。
例如，有的家长不是潜移默化地培养孩子的学习动机，而是盲目地要求孩子考试必须打100分，没有达到100分，也不许孩子解释、申辩。
孩子怕受惩罚，就把卷子上的分数全都改成100分，看来，越是禁止问题就越多。
而马克思采取的就是相反的办法，他注意让孩子发表意见，有时还要故意让孩子造一点反，因为这样更能了解孩子，更便于帮助他们成长。
　对于社会上出现的一些不文明现象，有的家长是用隔离、禁止接触的方法，来保护孩子不受熏染。
但是，这样在保险箱里长大的孩子，肯定没有免疫力，一旦离开保险箱，照样受熏染，甚至更为严重。
　有的家长不是禁止，而是在日常生活中采取引导的方法，让孩子在接触中辨别是非，增强抵抗能力。
　有一位家长，每天带孩子乘公共汽车上学，在车上有时候会出现吵架的现象，这时候，这位家长没有像有的家长那样，怕不良行为污染了孩子纯洁的心灵，就禁止孩子去看、去听，而是认为这是一个锻炼孩子、提高孩子分析能力、明辨是非的好机会。
　于是，他悄悄对孩子说：“孩子，你仔细听听他们是为什么吵架，分析分析谁对谁不对？
下车后我考考你。
”下车以后，家长先听孩子的分析，然后再加以点评。
　天长日久，孩子的分析能力得到提高，在班上，遇到同学之间出现吵架的事情，他就能够有条理地进行分析，使双方都心服口服，重新和好。
　班主任发现了这个孩子有超出一般同学的能力，就任命他为班长。
　在网络时代，有的孩子迷恋上了网络游戏，终日待在电脑前，荒废了学业不说，连吃饭睡觉也都忘掉。
有的家长只知道采取禁止的方法，打骂、关在屋子里，不给零花钱，但效果有限。
这样的家长，除了需要帮助孩子认识到问题的严重性、危险性之外，更需要分析孩子之所以犯了网瘾，根本原因是什么？
不找出根源，就无法对症下药，就无法进行恰当的疏导。
　根据有些专家的研究，孩子们迷恋网络的深层次原因有两个：　一个原因是家庭生活缺少温暖。
有的是家长整天忙于赚钱，对孩子内心在想什么，冷冰冰的很少关注；有的是全家人天天围着分数转，凶巴巴地只问学习成绩如何；更有的家庭日日战争不断，孩子生活在惨兮兮的家庭氛围中。
这样家庭中的孩子怎能不去别处寻找温暖？
　另一个原因是家庭生活枯燥、单调。
孩子正在成长时期，需要大量地获得丰富的知识，得到深刻的体验。
当孩子不论休息日，还是工作日，整天只是上课、完成作业；在家中也只是吃饭、睡觉，精力充沛的

孩子，怎能甘于生活在这样枯燥、单调的日子里？
为了寻找温暖，为了远离枯燥，孩子们很容易投入网络游戏的怀抱，因为它不仅能够提供给孩子五光十色、让人兴趣盎然的游戏，还能够满足孩子获得成功、得到安慰的内心需要。
所以，要想解决孩子的网瘾，如果没有改变家庭生活中上述两方面的条件，没有对这两方面的疏导，单纯地禁止肯定不能见效。
（二）在帮助孩子学会生存方面的疏导　有的家长禁止孩子去学做饭等本领，只是在充分供应方面下工夫，为孩子的衣、食、住、行准备得十分周到，可是父母不在身边时，就闹了笑话。
有个孩子参加夏令营活动，竟连带皮的鸡蛋都不知道如何吃，他怯生生地问老师：“这个硬邦邦的东西是什么？
”老师说：“这是鸡蛋啊！
你没有吃过吗？
”孩子回答道：“我在家吃的鸡蛋是软软的、白白的，不是这个样子……”试想，这样的孩子离开了家长能生存下去吗？
有的家长考虑得就比较长远。
为了让孩子日后有生存能力，家长就主动教孩子学会做饭。
第一课是学习摊鸡蛋，第一次孩子十分紧张，看着吱吱作响的油锅，还没有把鸡蛋壳敲开，就把带皮的鸡蛋全扔进锅里。
家长不着急，继续耐心地讲解要领，第二次孩子还有点紧张，虽然把鸡蛋壳磕开了，可惜把鸡蛋全摊在锅外边，家长也不生气，第三次孩子就比较从容了，成功地完成了第一个“摊鸡蛋”作品。
孩子通过这次实习，不仅自豪地品尝到了自己亲手摊的鸡蛋，更重要的是获得了珍贵的自信心。
（三）在帮助孩子增长智慧方面的疏导　有的家长只是让孩子死读书，禁止参加一切活动，剥夺了孩子的许多爱好，以为这样可以使孩子不分心，把考试分数搞上去。
其实，考试制度在不断地改革，死读书的方法会越来越不灵。
有个聪明的家长，他规定孩子星期天不许做作业，只许玩，而且要玩出水平，结果孩子学习成绩反而一直很好。
星期天只许玩　和那些星期天把孩子整天关在屋子里写作业的家长相比，小江的家长真算是怪得出奇了。
他规定孩子在星期天一天不许做功课，只许玩。
可是，您不服气不成。
他的孩子小江虽然这样玩，可是学习成绩总是名列前茅。
这其中的奥妙，家长是这样向那些疑惑者、羡慕者介绍的：一方面，玩是孩子的天性，不让孩子玩实在是太残酷了，而且也做不到。
稍微管松点，他就会偷偷地玩，上课玩，做作业的时候玩，甚至躺在被窝里也玩；真要是管得特别紧，到了孩子连偷偷玩都不可能时，孩子就该病了。
其实玩并不像成人以为的那样不好。
相反，玩正是孩子的重要的一课。
学知识，学本领，学团结，总之，德、智、体、美、劳，都在玩中存在。
另一方面，星期天玩一天，对孩子来说，有两点他自己就会掌握：一是星期天之前，必须把学习任务全部完成，这样第二天才能痛痛快快地玩；星期天玩够了，也没的可想了，星期一就能踏实地学习了。
这位家长的精明之处，就在于他既能“童心未泯”又能“老谋深算”。
首先，他“童心未泯”，了解孩子的心理，懂得孩子的心理需要。
他能站在孩子的立场上用儿童的心理理解和看待“玩”，又能以成人的角度，帮助孩子处理好学与玩的关系。
看来，在帮助孩子增长智慧的问题上，家长应该是一方面鼓励孩子积极参加各种活动，开阔眼界，加深体验；另一方面教会孩子各种安全知识和自我保护的方法。
这样，让孩子不但有真才实学，更有积极适应社会，在各种环境下都能发展自己的能力。

第一图书网, tushu007.com

P27-31

编辑推荐

爱孩子更要尊重孩子；管孩子更要给孩子空间；沟通中形成共识，启发中产生精品。
　冉乃彦编著的《家庭教育基本功——家长12变培养孩子的10个策略》的目的，就是将凝聚着家长实践经验和学者的理论探讨的“家长观念需要12‘变’”和“培养孩子自我教育能力需要10个策略”的两部分内容，介绍给更多家长，引导家长培养正确的家庭教育观念，掌握科学的家庭教育方法和策略。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com