第一图书网, tushu007.com

<<校本课程论>>

图书基本信息

书名：<<校本课程论>>

13位ISBN编号：9787532072323

10位ISBN编号：7532072320

出版时间：2000-12

出版时间：上海教育出版社

作者：王斌华

页数：363

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

世界将在瞬息万变之中把我们带进21世纪。
在20世纪的最近几十年里，全球发生了翻天覆地的变化，科学的信息化、技术的数字化、经济的一体化、政治的多极化、文化的多元化……均是国际社会发展的基本动向，也体现了21世纪社会的发展趋势，而其中教育理论与实践的变化和发展同样呈现多姿多彩的可喜局面。

综观20世纪80年代以来教育科学的发展，其显著的成就主要表现在以下三方面：其一，教育科学以开放的姿态在汲取其他各种各样的科学研究成果的基础上，从原有的单一性的学科体系发展成为群星璀璨的教育学科群，如班级管理学、信息素养论、教师教育学、考试学、课程学、教学科学、教育管理学……其二，在立足于教育与教学实践的基础上，教育科学的发展不仅在内涵上得到了丰富和深化，而且体现了教育思想和理论发展的时代感和使命感；其三，教育科学在近年的发展过程中，教学科学和课程科学研究成果成为其新的生长点和发展的重心。

<<校本课程论>>

书籍目录

第一章 校本课程的本质第一节 校本课程的产生第二节 校本课程的性质、国家课程与校本课程二、显性的校本课程与隐性的校本课程三、校本课程的类型四、校本课程的基本特点-第三节 校本课程的开发者和参与者、学校教师二、课程专家三、学生家长四、学生五、社会人士第四节 校本课程的开发过程、环境分析二、课程目标设置三、课程组织四、课程实施五、课程评价第五节 校本课程的意义和效应、校本课程的意义二、校本课程的正面效应三、校本课程的负面效应第六节 影响校本课程的因素、影响校本课程盼校内因素二、影响校本课程的校外因素第二章 校本课程的基础第节 课程定义、课程即学科或科目二、课程即学习者的经验三、课程即目标四、课程即有计划的学习机会第二节 校本课程的三个基点、学科中心论二、学生中心论三、社会中心论四、三个基点的钟摆现象第三节 校本课程的四个模式、目标模式二、动态模式三、过程模式四、环境模式第四节 校本课程的学科基础、教育生态学二、教育政治学三、教育人类学、校本课程的意义二、校本课程的正面效应三、校本课程的负面效应第六节 影响校本课程的因素、影响校本课程的校内因素二、影响校本课程的校外因素第二章 校本课程的基础第节 课程定义、课程即学科或科目二、课程即学习者的经验三、课程即目标四、课程即有计划的学习机会第二节 校本课程的三个基点、学科中心论二、学生中心论三、社会中心论四、三个基点的钟摆现象第三节 校本课程的四个模式、目标模式二、动态模式三、过程模式四、环境模式第四节 校本课程的学科基础、教育生态学二、教育政治学三、教育人类学……第三章 校本课程中的学校环境分析第四章 校本课程目标第五章 校本课程组织第六章 校本课程实施第七章 校本课程评价第八章 加拿大的校本课程第九章 美国的校本课程第十章 英国的校本课程第十一章 澳大利亚的校本课程第十二章 校本课程与面向未来

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com