

<<语文科课程论基础（第2版）>>

图书基本信息

书名：<<语文科课程论基础（第2版）>>

13位ISBN编号：9787532089024

10位ISBN编号：7532089029

出版时间：2005-9

出版时间：上海教育出版社

作者：王荣生

页数：415

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文科课程论基础（第2版）>>

内容概要

这是一部填补我国语文课程论空白的力作。

《语文科课程论基础(第2版)》以新的方法、新的思路、新的框架为语文教育理论的研究提供了一个新的视野。

论著从现代课程论的视角，居高临下地审视了近百年来语文教育研究的历史和现状、经验和教训，所涉及的论题皆为本学科领域的前沿课题，对当前语文课程改革有现实意义，也为我国语文学科教育研究范式的转换提供了较扎实的思想资料。

书籍目录

序一序二第一章 引言：语文学科课程论第1节 语文教育研究的归属参照系1.1 归属参照系试建1.2 语文教育研究的五种性质1.3 语文教育研究的七个层面第2节 “语文学科课程论”辨证2.1 语文教育、语文课程具体形态与语文学科课程2.2 语文学科课程论与语文学科教学论2.3 学派语文学科课程论与语文学科课程论第3节 本书的结构及内容概要第二章 语文课程目标分析框架的破与立第1节 “分析框架”概说第2节 袭用分析框架的批判2.1 袭用分析框架问题之一：两极概念的实体化2.2 袭用分析框架问题之二：分析能力的残缺第3节 层叠蕴涵分析框架的建立3.1 语文教育界突破袭用框架的努力3.2 层叠蕴涵分析框架概述第4节 从“潜层面”分析美国的语文课程目标4.1 分析框架作为公用平台4.2 美国的语文课程目标取样4.3 对取样材料的“潜层面”分析4.4 “潜层面”诸成分交互关系的进一步说明第三章 层叠蕴涵分析框架运行：课程取向第1节 “课程取向”概说第2节 多元并呈的语文学科课程总取向2.1 美国语文学科课程总取向2.2 法国语文学科课程总取向2.3 德国语文学科课程总取向2.4 日本语文学科课程总取向2.5 我国语文教育研究对总取向的纷争及其问题第3节 语文课程中的听说读写取向3.1 语文能力与听说读写取向3.2 中日语文课程的阅读取向比较及讨论3.3 中美语文课程“说话”目标比较及讨论3.4 语文教学实践中的“取向”变异第四章 层叠蕴涵分析框架运行：文化意识第1节 “文化意识”概说第2节 古与今：关于“整体感知”2.1 两代语文教学大纲的不同语境2.2 “整体感知(把握)”在阅读层面的含义2.3 “整体感知(把握)”在阅读教学层面的含义第3节 中与西：关于“对话理论”3.1 “对话理论”解析3.2 “感受性阅读”的考察3.3 结论与建议第五章 层叠蕴涵分析框架运行：知识状况第1节 “知识状况”概说第2节 制约语文课程与教学目标的知识状况2.1 从知识状况看欧美的语文课程目标2.2 我国语文课程知识状况的负面扫描第3节 合宜的能力要有适当的知识来建构3.1 对知识状况的审理要紧地提到日程3.2 将知识问题在课程具体形态层面“主题化”第六章 语文教材的两个理论问题第1节 研究的背景第2节 关于“语文教材内容”2.1 语文教材研究中的术语纠缠2.2 语文课程内容与语文教材内容2.3 语文教材内容的含义：用什么去教2.4 语文教材内容与语文教学内容第3节 关于“语文教材体系”3.1 我国对语文教材问题的思考路向3.2 “明里探讨”的层面混淆3.3 “科学体系”的误区第七章 语文教材的选文类型鉴别第1节 “定篇”类型的选文1.1 “定篇”类型选文界说1.2 “定篇”的课程内容1.3 “定篇”的功能发挥方式第2节 “例文”类型的选文2.1 “例文”类型选文界说2.2 国外语文教材中的“例文”2.3 “例文”的功能发挥方式第3节 “样本”类型的选文3.1 “样本”类型选文界说3.2 “样本”的编撰策略与技术(上)3.3 “样本”的编撰策略与技术(下)第4节 “用件”类型的选文4.1 “用件”类型选文界说4.2 “用件”的三个品种4.3 对“用件”的误用第5节 选文类型鉴别的理论和实践意义第八章 代结语：对语文课程改革的建议第1节 语文课程与教学的时代转型1.1 名称改变预示着范型转换1.2 前景之一：语文课程形态的多元选择1.3 前景之二：语文教材的“多样化”格局1.4 前景之三：语文教师的专业化建设第2节 语文课程改革的现状分析2.1 目前所达到的状态2.2 着眼于课程资源开发和教学法改革有局限2.3 语文课程的问题主要出在课程内容上第3节 三点建议第九章 补充：探求课例的课程论意义——评郭初阳老师的《愚公移山》课例第1节 《愚公移山》课例第2节 课例评议：关于文本解读2.1 对阅读取向的审议2.2 对解读方式的审议第3节 课例评议：关于课程实施3.1 课程的“语文”还是教师的“语文”3.2 对教学内容的审议3.3 教师的“教”与学生的“学”参考文献后记第二版后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>